**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» -**

**отделение Ермаковская школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО**  **учителей, работающих**  **с детьми с ОВЗ**  **/протокол № 1**  **от 28.09.2023 года/** | **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **/протокол № 1**  **от 29.08.2023года/** | **Утверждено**  **приказом**  **№ 205/1-ОД от 30.08.2023года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по профильному труду**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для 7 класса**

**Кондратьевой Ольги Геннадьевны**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово   
 2023 год**

**Пояснительная  записка**

І. Нормативным основанием для составления адаптированной учебной программы являются следующие документы:

1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

1. Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребенка:
   * Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959г.;
   * Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1972 г.;
   * Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;
   * Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990г.;
2. Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения Викуловская СОШ на 2017-2018 учебный год.

ІІ. Адаптированная рабочая программа для детей с интеллектуальными нарушениями по предмету «Профильный труд» для 7 класса разработана и составлена на основе:

* Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой,допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011;
* Учебника «Технология. Швейное дело», 7 класс, Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина 9-е изд.,М.: Просвещение, 2017 ( для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы) .181с
* Рабочая программа составлена на основе авторской программы Л.С. Иноземцевой.

На  реализацию данной  адаптированной рабочей программы в 7 классе отводится 7 часов в неделю (238 часов в год).

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

 Основной формой организации образовательного процесса по учебному предмету является урок (45 мин) с одной динамической паузой (5 мин), который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

 В основу адаптированной рабочей программы положен коммуникативный и личностно ориентированный подход.

     Реализация данной программы обеспечит   обязательный    минимум содержания образования по предмету.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.

Рабочая программа обучения предназначена для трудовой организации школьников. Программа содержит пояснительную записку, календарно-тематическое планирование. Главная цель обучения предмету: формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Данная рабочая программа направлена на достижение целей:

- овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды,

-самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов.

Задачи:

- включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий.

- развитие у обучающихся предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности;

- овладение специальными умениями, необходимыми для жизни.

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда.

Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием  умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные формы занятий:

* урок, урок-диалог,
* практическая работа,
* самостоятельная работа,
* фронтальная работа.

Основные технологии:

* личностно-ориентированное обучение,
* деятельностный подход,
* информационно-коммуникативные технологии,
* здоровьесберегающие технологии,
* игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

* Беседа (диалог).
* Работа с книгой.
* Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
* Самостоятельная работа
* Работа по карточкам.
* Планирование последовательности операций по технологической карте.
* Работа с технологическими картами.
* Составление плана работ.

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Приёмы учебного процесса:

* Демонстрация натуральных объектов;
* ИТК
* Дифференцирование, разноуровневое обучение;
* Наглядные пособия, раздаточный материал;
* Создание увлекательных ситуаций;
* Занимательные упражнения;
* Экскурсии;
* Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Формы контроля уровня достижений обучающихся по предмету «Профильный труд»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды контроля Виды контроля | Содержание | Методы |
| 1. Вводный | Уровень знаний школьников, общая эрудиция. | Беседа, наблюдение, тест |
| 2. Текущий | Освоение учебного материала по теме, разделу программы | Диагностические задания: опросы, практические задания |
| 3.Коррекция | Ликвидация пробелов, исправление имеющихся недостатков в знаниях и умениях (в связи с писхофизическими особенностями обучающегося) | Наблюдение, консультация, физические упражнения, смена вида деятельности. |
| 4. Промежуточный | Контроль выполнения поставленных задач по теме, разделу, за четверть, за год. | Выполнение тестовых заданий, практических работ по теме. |

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции. Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдение, практические и самостоятельные работы, инструктаж.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) в 7 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазви­тие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков и как процесс овладения компетенциями.

По окончании VII класса обучающиеся должны знать:

* строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей и их применение;
* полную характеристику стачных (взаутюжку и в разутюжку) и обтачных швов: ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.
* правила безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, свойство нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
* виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;
* эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий;
* правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения;
* понятия о композиции в одежде;
* виды отделки в швейных изделиях;
* способы моделирования плечевого изделия и поясного изделия;
* правила подготовки выкройки к раскрою;
* технологию выполнения следующих швов: стачного (взаутюжку, расстрочного), накладного с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом,
* правила обработки накладных карманов и бретелей;

Должны уметь:

* осуществлять поиск необходимой информации в области обработки тканей;
* определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;
* наматывать нить на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать её скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол с подъёмом прижимной лапки), регулировать длину стежка;
* использовать прокладочные материалы;
* читать и строить чертежи, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
* выполнять на швейной машине следующие швы: стачной (взаутюжку, вразутюжку, расстрочной), накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей;
* подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань;
* намётывать и настрачивать карманы;
* обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом;
* определять качество готового изделия;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

* мелкого ремонта изделий из различных материалов;
* создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
* контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
* обеспечения безопасности труда.

Ожидаемые результаты:

* овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
* овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
* овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Оценка знаний

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

* качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы);
* прилежание и старание ученика во время работы;
* уровень психофизического развития обучающегося.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он не отвечает, даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если работа не выполнена.

3. Основное содержание рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» 7 класс.

*Вводное занятие.*

*Вводное занятие*

Задачи предстоящего учебного года и план работы на триместр. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Прави­ла безопасной работы.

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ

Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых опера­ций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышлен­ной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безо­пасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, кор­пуса.

Умение. Строчка на промышленной швейной машине по пря­мым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, на­матывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Практические работы. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и ниж­ней ниток).

|  |
| --- |
| *Пошив постельного белья*  Ткани для пошива постельного белья. Бельевые швы. Двойной, запошивочный, вподгибку с закрытым срезом. Анализ и планирование работы по пошиву простыни. Анализ и планирование работы по пошиву наволочки с клапаном.  Практические работы. Выполнение бельевых швов на образцах. Пошив простыни. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Раскрой наволочки.  Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом.  Обработка боковых срезов соединительным швом. Раскрой пододеяльника и косых обтачек. Обработка выреза пододеяльника.  Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника. Окончательная отделка изделия. |
| *Сведения об одежде*  Виды одежды, её классификация и требования к одежде.  *Отделка швейных изделий*  Виды отделки. |
| Практические работы.  Выполнение окантовочного шва с открытым срезом на образце.  Обработка среза детали окантовочным швом с закрытым срезом. (одинарной и двойной косой обтачкой)  Оборки. Обработка отлетного среза оборки ручным способом и зигзагообразной машинной строчкой на образце.  Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку и закрепление подгиба двойной машинной строчкой.  Соединение оборки с основной деталью стачным и накладным швами. |
| *Самостоятельная работа*  Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.  Практические работы. |
| *Вводное занятие*  Правила ТБ. |
| *Изготовление ночной сорочки без плечевого шва*  Анализ образца ночной сорочки. Планирование работы.  Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4  Построение чертежа в натуральную величину.  Практические работы.   |  | | --- | | Раскрой сорочки. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. | | Обработка боковых срезов сорочки. | | Обработка срезов рукавов швом вподгибку с закрытым срезом. | | Обработка нижнего среза. Окончательная отделка изделия. | |
| *Изготовление детской пижамы*   |  | | --- | | Анализ и планирование работы по пошиву пижамы. | | Изготовление выкройки пижамной сорочки.  Раскрой пижамной сорочки. |   Практические работы.   |  | | --- | | Обработка закругленного среза горловины двойной косой обтачкой. | | Обработка нижнего среза сорочки двойной косой обтачкой. | | Обработка боковых срезов соединительным швом. Обработка срезов рукавов швом  вподгибку с закрытым срезом. | | Изготовление выкройки пижамных брюк. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой брюк. | | Обработка шаговых срезов. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. | | Обработка верхнего и нижних срезов брюк швом вподгибку с закрытым срезом. | |
| *Самостоятельная работа*  Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою. |
| *Вводное занятие*  Правила ТБ. |
| *Волокна и ткани*   |  | | --- | | Шерстяные волокна и пряжа. | | Получение шерстяных тканей и их свойства. | | Определение шерстяных и полушерстяных тканей. | | Основные профессии прядильного и ткацкого производства | |
| *Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изд.*  Практические работы   |  | | --- | | Обработка вытачек. Выполнение на образце. | | Обработка складок. | | Выполнение односторонней и встречной складки на образце. | | Выполнение бантовой складки на образце. | | Обработка срезов стачного шва. | | Обработка застежки в поясных изделиях. | | Пришивание крючков, петель и кнопок на образце. | | Обработка обмётанных петель. | | Обработка застежки на крючках. | | Обработка притачного пояса на образце. | | Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом. | | Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом. | | Обработка закругленного нижнего среза детали швом вподгибку с закрытым срезом. | |
| *Изготовление юбок*   |  | | --- | | Анализ образца прямой юбки. Планирование работы по пошиву. | | Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4. | | Изготовление выкройки прямой юбки в натуральную величину. | | Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки. Изменение выкройки основы прямой юбки. |   Практические работы.   |  | | --- | | Раскрой прямой юбки. | | Подготовка деталей кроя к обработке. | | Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки. | | Обработка вытачек. | | Обработка боковых срезов и застежки. | | Обработка пояса и верхнего среза. | | Обработка нижнего среза. Окончательная отделка. | |
| *Самостоятельная работа*  Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2.  (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с  закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой). |
| *Вводное занятие*  Правила ТБ. |
| *Клёшевые юбки*   |  | | --- | | Анализ образца юбки «Солнце». Планирование работы. | | Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 и натуральную величину. | | Анализ образца юбки «полусолнце».Планирование работы. | | Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 и натуральную величину. |   Практические работы.   |  | | --- | | Подготовка ткани к раскрою и раскрой клешевых юбок. | | Подготовка деталей кроя к обработке. | | Обработка боковых срезов. | | Обработка верхнего среза обтачкой. | | Обработка нижнего среза и окончательная отделка изделия. | |
| *Клиньевые юбки*   |  | | --- | | Анализ юбок из клиньев. Планирование работы по пошиву. | | Построение чертежа юбки из 6 клиньев в масштабе 1:4. | | Построение чертежа юбки из 6 клиньев в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою. | | Анализ образца юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу. Планирование работы. | |
| *Контрольная работа*  Выполнение отдельных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою). Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом.  Анализ контрольной работы. |

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы тем | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие | 1 ч. |
| 2 | Промышленные швейные машины | 7 ч. |
| 3 | Пошив постельного белья | 27ч. |
| 4 | Сведения об одежде | 3 ч. |
| 5 | Отделка швейных изделий | 18 ч. |
| 6 | Самостоятельная работа | 4 ч. |
| 7 | Вводное занятие | 2 ч. |
| 8 | Изготовление ночной сорочки без плечевого шва | 20 ч. |
| 9 | Изготовление детской пижамы | 20 ч. |
| 10 | Самостоятельная работа | 3 ч. |
| 11 | Вводное занятие | 2 ч. |
| 12 | Волокна и ткани | 7 ч. |
| 13 | Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изд. | 38 ч. |
| 14 | Изготовление юбок | 22 ч. |
| 15 | Самостоятельная работа | 3 ч. |
| 16 | Вводное занятие | 2 ч. |
| 17 | Клёшевые юбки | 28 ч. |
| 18 | Клиньевые юбки | 26 ч. |
| 19 | Контрольная работа | 5 ч. |
|  | ИТОГО: | 238 часов |

Коррекционные задачи, направлены на:

– коррекцию основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);

– коррекцию наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

– развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие моторики пальцев;

–развитие пространственных представлений и ориентации;

– развитие речи и обогащение словаря;

– коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;

– коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Наименование раздела и тем | | Часы учебного времени | | Дата проведения | | Коррекционная работа |
| 1 | | *Вводное занятие.* | | 1 | |  | | коррекция словесно-логического мышления; |
| Промышленные швейные машины (7ч) | | | | | | | | |
| 2 | Сведения о промышленных швейных машинах. Универсальная и краеобмёточная промышленная швейная машина. | | 1 | |  | | | коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления; |
| 3  4 | Механизмы промышленной швейной машины. | | 2 | |  | | | коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления; |
| 5 | Намотка нитки на шпульку | | 1 | |  | | | развитие моторики пальцев |
| 6  7 | Заправка верхней и нижней нитки | | 2 | |  | | | Коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления; развитие моторики пальцев |
| 8 | Выполнение пробных строчек на образцах. | | 1 | |  | | | коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| Пошив постельного белья (27ч) | | | | | | | | |
| 9  10 | Ткани для постельного белья. | | 2 | |  | | | коррекция словесно-логического мышления;  развитие речи и обогащение словаря; |
| 11  12 | Бельевые швы. Выполнение швов без предварительного смётывания. | | 2 | |  | | | коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 13  14 | Анализ и планирование работы по пошиву простыни. | | 2 | |  | | | коррекция словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря; |
| 15  16  17 | Пошив простыни. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. | | 3 | |  | | | коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 18 | Анализ и планирование работы по пошиву наволочки с клапаном. | | 1 | |  | | | коррекция словесно-логического мышления;  развитие речи и обогащение словаря; |
| 19  20  21 | Раскрой наволочки. | | 3 | |  | | | коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; |
| 22  23 | Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. | | 2 | |  | | | коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 24  25 | Обработка боковых срезов соединительным швом. | | 2 | |  | | | коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 26  27 | Анализ и планирование работы по пошиву пододеяльника с вырезом в виде ромба. | | 2 | |  | | | коррекция словесно-логического мышления;  развитие речи и обогащение словаря; |
| 28  29  30 | Раскрой пододеяльника и косых обтачек. | | 3 | |  | | | развитие зрительного восприятия и узнавания; коррекция наглядно-образного мышления; |
| 31  32 | Обработка выреза пододеяльника. | | 2 | |  | | | коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 33  34  35 | Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника. Окончательная отделка изделия. | | 3 | |  | | | коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| Сведения об одежде (3ч) | | | | | | | | |
| 36  37  38 | Виды и требования к одежде. | | 3 | |  | | | развитие речи и обогащение словаря; коррекция словесно-логического мышления; |
| Отделка швейных изделий (18ч) | | | | | | | | |
| 39  40 | Виды отделки. Окантовочный шов. | | 2 | |  | | | развитие речи и обогащение словаря; коррекция словесно-логического мышления; |
| 41  42 | Выполнение окантовочного шва с открытым срезом на образце. | | 2 | |  | | | коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 43  44 | Обработка среза детали окантовочным швом с закрытым срезом. (одинарной и двойной косой обтачкой) | | 2 | |  | | | коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 45  46  47  48 | Оборки. Обработка отлетного среза оборки ручным способом и зигзагообразной машинной строчкой на образце. | | 4 | |  | | | коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 49  50  51  52 | Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку и закрепление подгиба двойной машинной строчкой. | | 4 | |  | | | коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 53  54  55  56 | Соединение оборки с основной деталью стачным и накладным швами. | | 4 | |  | | | коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| Самостоятельная работа (4ч) | | | | | | | | |
| 57  58  59  60 | Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном. | | 4 | | | |  | коррекция основных мыслительных операций;  коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках; коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы; |
| 61  62 | *Вводное занятие* | | 2 | | | |  | коррекция словесно-логического мышления; |
| Изготовление ночной сорочки без плечевого шва (20ч) | | | | | | | | |
| 63  64 | Анализ образца ночной сорочки. Планирование работы. | | 2 | | | |  | коррекция словесно-логического мышления; развитие речи и обогащение словаря; |
| 65  66 | Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4 | | 2 | | | |  | развитие пространственных представлений и ориентации |
| 67  68 | Построение чертежа в натуральную величину. | | 2 | | | |  | развитие пространственных представлений и ориентации |
| 69  70 | Изготовление выкройки подкройной обтачки. | | 2 | | | |  | развитие пространственных представлений и ориентации |
| 71  72 | Изменение выкройки ночной сорочки. Изготовление оборки. | | 2 | | | |  | развитие пространственных представлений и ориентации |
| 73  74 | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. | | 2 | | | |  | развитие пространственных представлений и ориентации |
| 75  76 | Раскрой сорочки. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. | | 2 | | | |  | развитие зрительного восприятия и узнавания; коррекция наглядно-образного мышления; |
| 77  78 | Обработка боковых срезов сорочки. | | 2 | | | |  | коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 79  80 | Обработка срезов рукавов швом вподгибку с закрытым срезом. | | 2 | | | |  | коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 81  82 | Обработка нижнего среза. Окончательная отделка изделия. | | 2 | | | |  | коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| Изготовление детской пижамы (20ч) | | | | | | | | |
| 83 | Анализ и планирование работы по пошиву пижамы. | | 1 | | | |  | коррекция словесно-логического мышления; коррекция словесно-логического мышления; |
| 84  85  86 | Изготовление выкройки пижамной сорочки. Раскрой пижамной сорочки. | | 3 | | | |  | развитие пространственных представлений и ориентации |
| 87  88  89 | Обработка закругленного среза горловины двойной косой обтачкой. | | 3 | | | |  | коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 90  91  92 | Обработка нижнего среза сорочки двойной косой обтачкой. | | 3 | | | |  | коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 93  94  95 | Обработка боковых срезов соединительным швом. Обработка срезов рукавов швом вподгибку с закрытым срезом. | | 3 | | | |  | коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 96  97  98 | Изготовление выкройки пижамных брюк. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой брюк. | | 3 | | | |  | развитие зрительного восприятия и узнавания; коррекция наглядно-образного мышления; |
| 99  100 | Обработка шаговых срезов. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. | | 2 | | | |  | коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 101  102 | Обработка верхнего и нижних срезов брюк швом вподгибку с закрытым срезом. | | 2 | | | |  | коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| Самостоятельная работа (3ч) | | | | | | | | |
| 103  104  105 | Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою. | | 3 | | | |  | коррекция основных мыслительных операций;  коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках; коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы; |
| 106  107 | *Вводное занятие.* | | 2 | | | |  | коррекция словесно-логического мышления; |
| Волокна и ткани (7ч) | | | | | | | | |
| 108 | Шерстяные волокна и пряжа. | | 1 | | | |  | Коррекция основных мыслительных операций; коррекция словесно-логического мышления; |
| 109  110 | Получение шерстяных тканей и их свойства. | | 2 | | | |  | Коррекция основных мыслительных операций; коррекция словесно-логического мышления; |
| 111  112 | Определение шерстяных и полушерстяных тканей. | | 2 | | | |  | Коррекция основных мыслительных операций; коррекция словесно-логического мышления; |
| 113  114 | Основные профессии прядильного и ткацкого производства | | 2 | | | |  | Коррекция основных мыслительных операций; коррекция словесно-логического мышления; |
| Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий (38ч) | | | | | | | | |
| 115  116  117 | Обработка вытачек. Выполнение на образце. | | 3 | | | |  | коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 118  119  120 | Обработка складок. | | 3 | | | |  | коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 121  122  123 | Выполнение односторонней и встречной складки на образце. | | 3 | | | |  | коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 124  125  126 | Выполнение бантовой складки на образце. | | 3 | | | |  | коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 127  128  129 | Обработка срезов стачного шва. | | 3 | | | |  | коррекция наглядно-действенного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 130  131  132  133 | Обработка застежки в поясных изделиях. | | 4 | | | |  | коррекция наглядно-действенного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 134  135  136 | Пришивание крючков, петель и кнопок на образце. | | 3 | | | |  | коррекция наглядно-действенного, мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 137  138  139 | Обработка обмётанных петель. | | 3 | | | |  | коррекция наглядно-действенного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 140  141 | Обработка застежки на крючках. | | 2 | | | |  | коррекция наглядно-действенного, мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 142  143  144 | Обработка притачного пояса на образце. | | 3 | | | |  | коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 145  146  147 | Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом. | | 3 | | | |  | коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 148  149 | Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом. | | 2 | | | |  | коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 150  151152 | Обработка закругленного нижнего среза детали швом вподгибку с закрытым срезом. | | 3 | | | |  | коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| Изготовление юбок (22ч) | | | | | | | | |
| 153  154 | Анализ образца прямой юбки. Планирование работы по пошиву. | | 2 | | | |  | коррекция основных мыслительных операций; коррекция словесно-логического мышления; |
| 155  156 | Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4 | | 2 | | | |  | развитие пространственных представлений и ориентации |
| 157  158 | Изготовление выкройки прямой юбки в натуральную величину. | | 2 | | | |  | развитие пространственных представлений и ориентации |
| 159  160 | Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки. Изменение выкройки основы прямой юбки. | | 2 | | | |  | развитие пространственных представлений и ориентации |
| 161  162 | Раскрой прямой юбки. | | 2 | | | |  | развитие зрительного восприятия и узнавания; коррекция наглядно-образного мышления; |
| 163  164 | Подготовка деталей кроя к обработке. | | 2 | | | |  | развитие зрительного восприятия и узнавания; коррекция наглядно-образного мышления; |
| 165  166 | Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки. | | 2 | | | |  | развитие пространственных представлений и ориентации; развитие зрительного восприятия и узнавания; |
| 167  168 | Обработка вытачек. | | 2 | | | |  | коррекция наглядно-действенного, мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 169  170 | Обработка боковых срезов и застежки. | | 2 | | | |  | коррекция наглядно-действенного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 171  172 | Обработка пояса и верхнего среза. | | 2 | | | |  | коррекция наглядно-действенного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 173  174 | Обработка нижнего среза. Окончательная отделка. | | 2 | | | |  | коррекция наглядно-действенного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| Самостоятельная работа (3ч) | | | | | | | | |
| 175  176  177 | Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой). | | 3 | | | |  | коррекция основных мыслительных операций;  коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках; коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы; |
| 178  179 | *Вводное занятие.* | | 2 | | | |  | коррекция основных мыслительных операций; коррекция словесно-логического мышления; |
| Клешевые юбки (28ч) | | | | | | | | |
| 180  181 | Анализ образца юбки «Солнце». Планирование работы. | | 2 | | | |  | коррекция основных мыслительных операций; коррекция словесно-логического мышления; |
| 182  183  184 | Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 и натуральную величину. | | 3 | | | |  | развитие пространственных представлений и ориентации |
| 185  186 | Анализ образца юбки «полусолнце» | | 2 | | | |  | коррекция основных мыслительных операций; коррекция словесно-логического мышления; |
| 187  188  189  190 | Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 и натуральную величину. | | 4 | | | |  | развитие пространственных представлений и ориентации |
| 191  192  193  194 | Подготовка ткани к раскрою и раскрой клешевых юбок. | | 4 | | | |  | развитие зрительного восприятия и узнавания; коррекция наглядно-образного мышления; |
| 195  196  197 | Подготовка деталей кроя к обработке. | | 3 | | | |  | коррекция наглядно-действенного мышления; |
| 198  199  200 | Обработка боковых срезов. | | 3 | | | |  | коррекция наглядно-действенного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 201  202  203 | Обработка верхнего среза обтачкой. | | 3 | | | |  | коррекция наглядно-действенного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 204  205-206  207 | Обработка нижнего среза и окончательная отделка изделия. | | 4 | | | |  | коррекция наглядно-действенного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| Клиньевые юбки (26ч) | | | | | | | | |
| 208  209  210 | Анализ юбок из клиньев. Планирование работы по пошиву. | | 3 | | | |  | коррекция основных мыслительных операций; коррекция словесно-логического мышления; |
| 211  212  213  214 | Построение чертежа юбки из 6 клиньев в масштабе 1:4 | | 4 | | | |  | развитие пространственных представлений и ориентации |
| 215  216  217  218 | Построение чертежа юбки из 6 клиньев в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою. | | 4 | | | |  | развитие пространственных представлений и ориентации |
| 219-220  221 | Анализ образца юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу. Планирование работы. | | 3 | | | |  | коррекция основных мыслительных операций; коррекция словесно-логического мышления; |
| 222  223  224  225 | Обработка боковых срезов зигзагообразной строчкой. Стачивание деталей. | | 4 | | | |  | коррекция наглядно-действенного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 226  227  228  229 | Обработка пояса. Обработка верхнего среза поясом. | | 4 | | | |  | коррекция наглядно-действенного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| 230  231  232  233 | Обработка оборки. Обработка нижнего среза. | | 4 | | | |  | коррекция наглядно-действенного мышления;  развитие моторики пальцев; |
| Контрольная работа(5ч) | | | | | | | | |
| 234  235  236  237 | Выполнение отдельных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою). Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом. | | 4 | | | |  | коррекция основных мыслительных операций;  коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы; |
| 238 | *Анализ контрольной работы* | | 1 | | | |  | коррекция словесно-логического мышления; |

**Учебно-методическая литература**

*Основная литература:*

1. Учебника «Технология. Швейное дело», 7 класс, Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина 9-е изд.,М.: Просвещение, 2017 ( для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы) .181с

*Дополнительная литература:*

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 7 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006

2.Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.

3. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998.

4. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность,2004.