**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» -**

**отделение Ермаковская школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО**  **учителей, работающих**  **с детьми с ОВЗ**  **/протокол № 1**  **от 28.09.2023 года/** | **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **/протокол № 1**  **от 29.08.2023 года/** | **Утверждено**  **приказом**  **№ 205/1-ОД от 30.08.2023 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по пед.коррекции (математика)**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для 7 класса**

**Умаровой Натальи Александровны**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово   
 2023 год**

1. **Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.  
 Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП,  
обозначенной в Целевом разделе ПрАООП, и заключается в создании условий для  
максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся,  
обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП ).  
Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной  
организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач, обозначенных в Пояснительной записке ПрАООП

Задачи изучения предмета:

-овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных  
компетенций;  
 - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их  
личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое),в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;  
 - достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.  
Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с легкой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими математики определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе ПрАООП. Согласно ПрАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально трудовыми навыками.  
Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПрАООП (вариант 1) определяет  
следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:  
• формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для  
решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных  
задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту  
задач;  
• коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами  
математики с учетом их индивидуальных возможностей;  
• формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности,  
настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

― дальнейшее формирование и развитие математических знаний и

умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой

деятельности; используемых в повседневной жизни;

― коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

― воспитание положительных качеств и свойств личности.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант1) в предметной области «Математика».

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 7 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС ООО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

В данной программе представлено содержание изучаемого материала в 7 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу 7 класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объёме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся с грубой акалькулией и из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счётом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем остальными пособиями остаются нумерационная таблица и счёты.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счёту должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю специальной (коррекционной) школы VIII вида необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счётом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счёту. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры - только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приёмами выполнения устных вычислений.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего чёткости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приёмов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, приёмами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объёме — в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объёма прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объёма.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объёма.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (7 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание её является основой для выражения чисел, полученных от измерения, десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению её структурных компонентов и общих приёмов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приёмами применения измерительных и чертёжных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Геометрический материал в 1—4 классах изучается на уроках математики, а в 5—9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Все чертёжные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В специальной (коррекционной) школе VIII вида учащиеся выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях. Обычно у каждого ученика имеется две тетради. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от: требовательности учителя, знания детьми правил оформления записей, соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Мастерство учителя должно проявляться в способности сочетания самостоятельности в работе учащихся с предупреждением появления ошибок.

Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках математики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Пед. коррекция (математика)» входит в предметную область «Математика», на его изучение отводится 34 часа (по 1 часу 34 учебных недели).

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими  
двух видов результатов: личностных и предметных.  
В данной адаптированной рабочей программе по математике для 7 класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе  
«Требования к уровню подготовки учащихся ». Рабочая программа по математике обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.  
В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным  
результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных  
(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного  
образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные(жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.  
Определенные рабочей программой по математике для 7 класса планируемые  
личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению математики. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в адаптированной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Математика», и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.  
Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися  
математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум  
уровням: минимальному и достаточному. В адаптированной рабочей программе определены единые планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» на момент окончания обучающимися 7 класса.

Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Математика» является  
обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант1),отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Данным положением ПрАООП следует руководствоваться при организации образовательной деятельности по изучению математики отдельными обучающимися, у которых отмечаются локальные поражения ЦНС (например, обучающиеся с грубой акалькулией). Обучающиеся с указанной патологией могут успешно осваивать АООП по другим учебным предметам, но испытывать серьезные затруднения во владении математическими знаниями и умениями, не овладевая даже минимальным уровнем планируемых предметных результатов по математике. Переводить таких обучающихся на АООП (вариант 2) в связи с отсутствием минимального уровня достижения планируемых результатов освоения АООП лишь по одному учебному предмету – математике, нецелесообразно. В отношении подобных обучающихся следует предусмотреть осуществление образовательной деятельности по математике на доступном для них уровне, по индивидуальной программе, с возможностью их аттестации по данной программе и переводом в следующий класс.  
Достижению планируемых личностных и предметных результатов освоения математики  
будет способствовать организация систематической и целенаправленной образовательной  
деятельности на основе использования учебно-методического и материально-технического обеспечения, представленного в адаптированной рабочей программе.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

*Планируемые личностные результаты*

- сознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, понятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,

*Предметные результаты складываются из 2 уровней: минимальный и достаточный.*

*Минимальный уровень:*

- преобразование небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;

- сравнение смешанных чисел;

- решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;

- вычисление периметра многоугольника.

*Достаточный уровень:*

- нумерация чисел в пределах 1000000, получение десятков, сотен, тысяч, сложение и вычитание круглых чисел;

- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;

- округление чисел до десятков, сотен тысяч;

- обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX;

- деление с остатком письменно;

- преобразования обыкновенных дробей;

- сложение и вычитание обыкновенных дробей с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;

- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;

- задачи на встречное движение двух тел;

- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;

- свойства элементов куба, бруса.

1. **Содержание учебного предмета**

| ***№*** | ***Раздел*** | ***Содержание учебного материала*** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Нумерация | Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000 (легкие случаи).  Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.  Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел. Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX. |
| 2 | Арифметические действия с целыми числами | Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. |
| 3 | Числа, полученные при измерении величин, действия с ними | Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно. |
| 4 | Дроби Действия с дробями | Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.  Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. |
| 5 | Элементы наглядной геометрии | Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки . Уровень, отвес.  Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.  Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.  Масштаб: 1:1000, 1:10000, 2:1,10:1, 100:1. |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Считают, решают числовые выражения в пределах 1000000.Называют простые и составные числа, определяют их в числовом ряду.  *Называют* единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения. Измеряют длину в мм, см, дм, м; измерять массу в к  Складывают и вычитают целые числа, округляют до нужного разряда, решают арифметические зада.  *Работают с таблицей разрядов и классов, называют десятичный состав чисел в пределах 1 000000:*  Чертят нумерационную табл.,сравнивают; записывают числа, внесенные в таблицу, вне ее.Округляют числа до любого заданного разряда в пределах 1000000; Читают, записывают под диктовку, откладывают на калькуляторе, сравнивают (больше, меньше) числа в пределах 1 миллиона.  *Называют* основное свойство обыкновенных дробей;  Сравнивают смешанные числа; Заменяют мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; решают простые задачи на нахождение дроби от числа. Складывают; вычитают обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями. |
| 2 | Решение примеров и задач с многозначными числами. |
| 3 | Сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 4 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 5 | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. |
| 6 | Решение задач на письменное умножение многозначных чисел. |
| 7 | Решение задач на письменное деление многозначных чисел. |
| 8 | Деление с остатком. |
| 9 | Деление с остатком. |
| 10 | Построение отрезка, равного сумме и разности двух отрезков. |
| 11 | Перпендикулярные прямые. |
| 12 | Деление с остатком на 10, 100,1000. |
| 13 | Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении. |
| 14 | Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число. |
| 15 | Решение составных задач и сложных примеров. |
| 16 | Решение составных задач и сложных примеров. |
| 17 | Деление с остатком на круглые десятки. |
| 18 | Периметр треугольника. |
| 19 | Построение параллелограмма. |
| 20 | Периметр многоугольника. Решение задач. |
| 21 | Деление на двузначное число. |
| 22 | Деление с остатком на двузначное число. |
| 23 | Обыкновенные дроби. |
| 24 | Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел. |
| 25 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. |
| 26 | Десятичные дроби |
| 27 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. |
| 28 | Решение задач и примеров на сравнение десятичных дробей. |
| 29 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей. |
| 30 | Симметрия |
| 31 | Нахождение десятичной дроби от числа. |
| 32 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер времени |
| 33 | Решение задач на движение. |
| 34 | Масштаб. Решение задач на масштаб. |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Учебники*  ***(автор, год издания, издательство)*** | ***Программы*** | ***Методические материалы*** | ***Наглядные пособия*** |
| Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автора Т.В. Алышевой, М.: Просвещение, 2023 г | Адаптированные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией В.В. Воронковой.  Сборник № 1. Допущено Министерством образования Российской Федерации.  Москва. Владос. 2011г. | Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд. Перова М.Н., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001.   Математика. 5-9 классы: Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Составитель С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009.  Специальное (коррекционное) обучение: проблемы, опыт, решения. Выпуск2 Методические рекомендации по составлению тематического планирования и проведению разноуровневых контрольных работ по математике в специальной (коррекционной)общеобразовательной школе VIII вида (5–6 классы)– Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007.  М.Н. Перова, В.В.Эк «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе» М. Просвещение,1992г.  В.И Жохов «Математические диктанты» М. Росмэн, 2003г. | *1*.демонстрационные таблицы  *2.*демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади);  *3.*демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел. |

***Материально-техническое обеспечение:***

* классная доска;
* персональный компьютер; проектор;
* демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные линейки, циркуль, транспортир, угольники);

***Интернет-ресурсы***

[http://mon.gov.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmon.gov.ru%2F) – сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел Федеральные государственные образовательные стандарты содержит текст ФГОС и нормативные акты, регламентирующие введение ФГОС.

[http://standart.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2F) - официальный специализированный сайт, раскрывающий специфику ФГОС нового поколения. Он представляет нормативную базу и официальные материалы, отражающие содержание и порядок введения ФГОС начальной школы, ключевые понятия ФГОС.

http://[www.prosv.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2F) – сайт издательства «Просвещение» предлагает материалы по реализации новых образовательных стандартов средствами УМК «Перспектива». На сайте выложены развернутые методические рекомендации для учителей начальных классов по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОГС, формированию УУД, разработке основной образовательной программы, написанию рабочей программы учителя.

http://www.zavuch.info- сайт содержит разработанные специалистами материалы (презентации, статьи, методические разработки для проведения педсоветов, организации творческих групп учителей) по отдельным аспектам ФГОС.

[http://www.mon.gov.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mon.gov.ru%2F) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

[http://www.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2F) – федеральный портал «Российское образование»

[http://www.school.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2F) – российский общеобразовательный Портал

[http://www.vestnik.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vestnik.edu.ru%2F) – журнал «Вестник образования»

[http://www.school-collection.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school-collection.edu.ru%2F) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://www.prosv.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2F) – сайт издательства «Просвещение»

[http://www.history.standart.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.history.standart.edu.ru%2F) – предметный сайт издательства «Просвещение»

[http://www.internet-school.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.internet-school.ru%2F) – интернет-школа издательства «Просвещение»: «Математика»

[http://www.pish.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pish.ru%2F) – сайт научно-методического журнала «Преподавание математики в школе»

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей