**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Отдел образования администрации Викуловского муниципального района**

**МАОУ «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» -**

 **отделение Ермаковская школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании ШМО****учителей русского языка,** **литературы, МХК****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****рук-ль ШМО/** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****протокол № 1****от 28.08.2023 года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****зам.директора по** **УВР/ Покатова А.А.****протокол № 1****от 29.08.2023 года** | **Утверждено****директор****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Толстыгин В.И.****приказ** **№ 205/1-ОД****от30.08.2023года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по чтению для 7 к класса**

**Леоненко Ивана Владимировича**

(ФИО учителя)

**на 2023 – 2024 учебный год**

 **с. Викулово
 2023 год**

Рабочая программа по чтению для 7-го года обучения на 2023-2024 учебный год составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

 - Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;

 - Индивидуального учебного плана МАОУ «Викуловская СОШ №1» на 2023-2024 учебный год;

 - Положения о составлении рабочих программ МАОУ «Викуловская СОШ №1»;

- Программы «Особый ребенок»Департамента образования Пермской области,Пермский областной институт повышения квалификации работников образования – Пермь, 2004.

**Планируемые результаты**

Обучение грамоте умеренно и тяжело умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников, прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению со­ответствующего звука (выделение и различение его, правильное произноше­ние).

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового ана­лиза и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как фишки, разрезная азбука, карточки со слога­ми, букварные настенные таблицы.

На младших годах обучения учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами (работа с буквами разрезной азбуки осуществляется на всех годах обучения).

В средних классах умеренно и тяжело умственно отсталые дети читают короткие тексты из учебника специальной школы, пересказывают их по вопро­сам учителя, упражняются в чтении рукописного текста.

Умеренно и тяжело умственно отсталых детей старшего школьного воз­раста следует учить читать печатные инструкции, связанные с уроками труда. Кроне этого, учащиеся тренируются в чтении вывесок на улице (связь с урока­ми бытовой ориентации), читают короткие рассказы из детских журналов, учатся глобальному чтению (узнаванию) распространенных знаков безопасно­сти и информации.

Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умения в изо­бражении отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить парал­лельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематиче­ски практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слов и предложений.

При обучении чтению и письму следует учитывать неоднородность соста­ва класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Так, например, если отдельные ученики II класса не могут писать под диктовку короткие предложения, то можно ограничиться написанием отдельных слов. В случае невозможности некоторыми воспитанниками усвоить написание по­здравительных открыток (VII класс), следует ограничиться заполнением днев­ника, адреса на конверте. Необходимо также подчеркнуть, что обучение письму умеренно и тяжело умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из нескольких слов, уметь писать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку. Учащиеся должны уметь прочесть не­сложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы.

 Рабочая программа по чтению для 8 класса составлена на основе программы «Особый ребёнок». Согласно школьному учебному плану на изучение чтения в 7 классе отводится 3 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 102 часа.

 **Содержание программы по чтению (102 часа)**

Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произве­дений русских и советских писателей.

Составление плана. Подробный и краткий пересказ прочитанного по во­просам учителя.

Внеклассное чтение, порядок получения книг из библиотеки, правила пользования библиотекой.

Пересказ отрывков из произведений

П.Бажов "Серебряное копытце"

А. Волков "Волшебник изумрудного города

 А.Гайдар "Чук и Гек"

Б.Житков "Пожар в море"

 И. Суриков «Зима».

 Д.Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»

 Н. Носов "Фантазеры", «Огурцы»

 В.Осеева "Волшебное слово"

 Б.Полевой "Сын полка"

 М.Пришвин "Догадливая синичка"

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела, урока** | **Количество часов** |
| 1. | Русские народные сказки | 1 |
| 2. | Русские народные сказки | 1 |
| 3. | Русские народные сказки | 1 |
| 4. | Русские народные сказки | 1 |
| 5. | Русские народные сказки | 1 |
| 6. | Русские народные сказки | 1 |
| 7. | Русские народные сказки | 1 |
| 8. | П.Бажов "Серебряное копытце" | 1 |
| 9. | П.Бажов "Серебряное копытце" | 1 |
| 10. | П.Бажов "Серебряное копытце" | 1 |
| 11. | П.Бажов "Серебряное копытце" | 1 |
| 12. | П.Бажов "Серебряное копытце" | 1 |
| 13. | П.Бажов "Серебряное копытце" | 1 |
| 14. | П.Бажов "Серебряное копытце" | 1 |
| 15. | П.Бажов "Серебряное копытце" | 1 |
| 16. | П.Бажов "Серебряное копытце" | 1 |
| 17. | А. Волков "Волшебник изумрудного города | 1 |
| 18. | А. Волков "Волшебник изумрудного города | 1 |
| 19. | А. Волков "Волшебник изумрудного города | 1 |
| 20. | А. Волков "Волшебник изумрудного города | 1 |
| 21. | А. Волков "Волшебник изумрудного города | 1 |
| 22. | А. Волков "Волшебник изумрудного города | 1 |
| 23. | А. Волков "Волшебник изумрудного города | 1 |
| 24. | А. Волков "Волшебник изумрудного города | 1 |
| 25. | Порядок получения книг из библиотеки. | 1 |
| 26. | Правила пользования библиотекой. | 1 |
| 27. | Экскурсия в библиотеку. | 1 |
| 28. | А.Гайдар "Чук и Гек" | 1 |
| 29. | А.Гайдар "Чук и Гек" | 1 |
| 30. | А.Гайдар "Чук и Гек" | 1 |
| 31. | А.Гайдар "Чук и Гек" | 1 |
| 32. | А.Гайдар "Чук и Гек" | 1 |
| 33. | А.Гайдар "Чук и Гек" | 1 |
| 34. | А.Гайдар "Чук и Гек" | 1 |
| 35. | А.Гайдар "Чук и Гек" | 1 |
| 36. | А.Гайдар "Чук и Гек" | 1 |
| 37. | Б.Житков "Пожар в море" | 1 |
| 38. | Б.Житков "Пожар в море" | 1 |
| 39. | Б.Житков "Пожар в море" | 1 |
| 40. | Б.Житков "Пожар в море" | 1 |
| 41. | Б.Житков "Пожар в море" | 1 |
| 42. | Б.Житков "Пожар в море" | 1 |
| 43. | Б.Житков "Пожар в море" | 1 |
| 44. | Б.Житков "Пожар в море" | 1 |
| 45. | Б.Житков "Пожар в море" | 1 |
| 46. | И. Суриков «Зима».  | 1 |
| 47. | И. Суриков «Зима».  | 1 |
| 48. | Д.Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | 1 |
| 49. | Д.Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | 1 |
| 50. | Д.Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | 1 |
| 51. | Д.Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | 1 |
| 52. | Д.Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | 1 |
| 53. | Д.Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | 1 |
| 54. | Д.Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | 1 |
| 55. | Д.Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | 1 |
| 56. | Д.Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | 1 |
| 57. | Н. Носов "Фантазеры" | 1 |
| 58. | Н. Носов "Фантазеры" | 1 |
| 59. | Н. Носов "Фантазеры" | 1 |
| 60. | Н. Носов "Фантазеры" | 1 |
| 61. | Н.Носов "Огурцы" | 1 |
| 62. | Н.Носов "Огурцы" | 1 |
| 63. | Н.Носов "Огурцы" | 1 |
| 64. | Н.Носов "Огурцы" | 1 |
| 65. | Н.Носов "Огурцы" | 1 |
| 66. | В.Осеева "Волшебное слово" | 1 |
| 67. | В.Осеева "Волшебное слово" | 1 |
| 68. | В.Осеева "Волшебное слово" | 1 |
| 69. | В.Осеева "Волшебное слово" | 1 |
| 70. | В.Осеева "Волшебное слово" | 1 |
| 71. | В.Осеева "Волшебное слово" | 1 |
| 72. | В.Осеева "Волшебное слово" | 1 |
| 73. | В.Осеева "Волшебное слово" | 1 |
| 74. | В.Осеева "Волшебное слово" | 1 |
| 75. | Б.Полевой "Сын полка" | 1 |
| 76. | Б.Полевой "Сын полка" | 1 |
| 77. | Б.Полевой "Сын полка" | 1 |
| 78. | Б.Полевой "Сын полка" | 1 |
| 79. | Б.Полевой "Сын полка" | 1 |
| 80. | Б.Полевой "Сын полка" | 1 |
| 81. | Б.Полевой "Сын полка" | 1 |
| 82. | Б.Полевой "Сын полка" | 1 |
| 83. | Б.Полевой "Сын полка" | 1 |
| 84. | М.Пришвин "Догадливая синичка" | 1 |
| 85. | М.Пришвин "Догадливая синичка" | 1 |
| 86. | М.Пришвин "Догадливая синичка" | 1 |
| 87. | М.Пришвин "Догадливая синичка" | 1 |
| 88. | М.Пришвин "Догадливая синичка" | 1 |
| 89. | М.Пришвин "Догадливая синичка" | 1 |
| 90. | М.Пришвин "Догадливая синичка" | 1 |
| 91. | М.Пришвин "Догадливая синичка" | 1 |
| 92. | М.Пришвин "Догадливая синичка" | 1 |
| 93. | Повторение и обобщение изученного. | 1 |
| 94. | Повторение и обобщение изученного. | 1 |
| 95. | Повторение и обобщение изученного. | 1 |
| 96. | Повторение и обобщение изученного. | 1 |
| 97. | Повторение и обобщение изученного. | 1 |
| 98. | Повторение и обобщение изученного. | 1 |
| 99. | Повторение и обобщение изученного. | 1 |
| 100. | Повторение и обобщение изученного. | 1 |
| 101. | Повторение и обобщение изученного. | 1 |
| 102. | Повторение и обобщение изученного. | 1 |