**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании ШМО****учителей, работающих с детьми с ОВЗ****/протокол № 1****от 28.08.2023 года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2023 года** | **Утверждено****приказом****№205/1-ОД****от 30.08.2023 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по биологии**

**для обучающихся с УО**

**для 7 класса**

**Жариковой Лидии Николаевны**  (ФИО учителя) **на 2023 – 2024 учебный год**

 **с. Викулово
 2023 год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по биологии для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*;*  Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; **«**Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); на основе авторской программы «Специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос», Просвещение 2014г.); учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

**Общая характеристика предмета**

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование матери­ала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др. Соответственно **целью** обучения биологии в 7 классе является способство­вать правильному поведению обу­чающихся в соответствии с законами приро­ды и общечеловеческими нрав­с­т­ве­н­ны­ми цен­ностями.

**Основные задачи** изучения биологии:

― формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений;

― показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями;

― формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию;

― развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать за­дачи экологического, эстетического, патриотического, физическо­го, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного ми­ра должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответ­ственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью че­ловека и человек — часть приро­ды, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоро­вье».

Программа предполагает ведение наблюдений, органи­зацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опы­тов и проведение экскурсий ― всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осу­ществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдатель­ность, корригировать мышление и речь.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование матери­ала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на **2 часа в неделю, 68 часов в год**.

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса, способствует их умственному развитию.

Основные требования к оформлению выполнены. Рабочая программа содержит пояснительную записку, в которой указаны цели и задачи курса, дается обоснование содержания. В содержании представлены основные блоки и разделы с указанием количества часов.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относят:

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам**

***Биология***:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;

знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Общее знакомство с цветковыми растениями. Растение – целостный организм. | 24 |
| 3 | Контрольная работа «Растения живой организм» | 2 |
| 4 | Многообразие бактерий, грибов и растений | 9 |
| 5 | Контрольная работа по теме «Многообразие бактерий, грибов и растений». | 1 |
| 6 | Однодольные и двудольные цветковые растения | 20 |
| 7 | Контрольная работа по теме «Однодольные и двудольные цветковые растения». | 1 |
| 8 | Практические работы на пришкольном участке | 5 |
| 9 | Итоговая контрольная работа  | 1 |
| 10 | Резервное время | 3 |
|  | Итого | 68 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| 1 | Разнообразие растений |  |
| 2 | Значение растений. Охрана растений |
| 3 | Строение растения. Лаб.раб.№1 «Строение цветкового растения» |
| **4** | Строение цветка. Лаб. раб.№2 «Строение цветка» |
| **5** | Виды соцветий |
| **6** | Опыление цветков |
| **7** | Разнообразие плодов |
| **8** | Размножение растений семенами |
| **9** | Распространение плодов и семян |
| **10** | Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы |
| **11** | Условия прорастания семян. Определение всхожести семян  |
| **12** | Правила заделки семян в почву | 1.Слушание объяснений учителя2.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.3.Работа с научно-популярной литературой.4.Просмотр учебных фильмов. 5. Работа с раздаточным материалом.6. Выполнение работ на контурных карта7.Объяснение наблюдаемых явлений.8.Анализ проблемных ситуаций. |
| **13** | Виды корней. Корневые системы |
| **14** | Значение корня. Видоизменения корней |
| **15** | Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение |
| **16** | Образование органических веществ в растении |
| **17** | Дыхание растений. |
| **18** | Листопад и его значение |
| **19** | Строение стебля. Значение стебля в жизни растения  |
| **20** | Разнообразие стеблей |
| **21** | Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения |
| **22** | Связь растения со средой обитания |
| **23** | Мхи |
| **24** | Папоротники |
| **25** | Голосеменные. Хвойные растения. |
| **26** | Покрытосеменные, или цветковые. |
| **27** | Деление цветковых на классы |
| **28** | Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки |
| **29** | Хлебные злаковые культуры. **Лаб. раб.№3** «Строение зерновки пшеницы» |
| **30** | Выращивание зерновых. |
| **31** | Использование злаков в народном хозяйстве |
| **32** | Лилейные. Общие признаки лилейных. Л.р. №4 «Строение луковицы» |
| **33** | Цветочно-декоративные лилейные. |
| **34** | Овощные лилейные. |
| **35** | Дикорастущие лилейные. Ландыш |
| **36** | Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые Общие признаки  |
| **37** | Дикорастущие пасленовые. Паслен |
| **38** | Овощные и технические пасленовые. Картофель. |
| **39** | Выращивание картофеля.**Лаб. работа №5**«Строение клубня картофеля» |
| **40** | Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец. |
| **41** | Цветочно-декоративные пасленовые |
| **42** | Бобовые. Общие признаки бобовых. |
| **43** | Пищевые бобовые растения |
| **44** | Фасоль и соя – южные бобовые культуры. **Лаб раб. №6 «**Строение фасоли |
| **45** | Кормовые бобовые растения  |
| **46** | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. |
| **47** | Шиповник – растение группы розоцветных |
| **48** | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. |
| **49** | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. |
| **50** | Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Земляника. |
| **51** | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры |
| **52** | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных |
| **53** | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. |
| **54** | Календула и бархатцы – однолетние цветочно- декоративные сложноцветные |
| **55** | Маргаритка и георгин – многолетние цветочно- декоративные сложноцветные |
| **56** | Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. **Практическая работа №1** «Перевалка комнатных растений» |
| **57** | Пересадка комнатных растений. **Практическая работа №2** «Пересадка комнатных растений» |
| **58** | Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы |
| **59** | Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева |
| **60** | Подготовка сада к зиме |
| **61** | Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Весенний уход за садом.**Практическая работа №3** «Весенний уход за садом» |
| **62** | Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. |
| **63** | **Контрольно- обобщающий урок «Многообразие растительного мира»** |
| **64** | Растение – живой организм |
| **65** | Бактерии |
| **66** | Строение грибов |
| **67** | Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы |  |
| **68** | Повторение и обобщение за курс 7 класса |  |

**Учебно – методическое обеспечение:**

- Авторская программа «Специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос», Просвещение 2014г.);

- Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Биология. Растения. Бактерии. Грибы». 7 класс З.А. Клепинина, Москва Просвещение

- Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс З.А. Клепинина Москва Просвещение.