**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**на заседании методического совета школыПротокол № 1 от 29.08.2023 года |  **Утверждено**Приказом директора школы от «30» 08. 2023г. № 205/1 - ОД |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(кружок)**

# «Белая ладья»

##  для 1-4 классов

##  Леоненко И.В.

 **на 2023 – 2024 учебный год**

## с. Викулово 2023 год

**Содержание курса внеурочной деятельности «Белая ладья»**

**1.ШАХМАТНАЯ ДОСКА** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания:

**«Горизонталь».**Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
**«Вертикаль».**То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шах­матной доски.
**«Диагональ».**То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

 **2.ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ**
Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

 Дидактические игры и задания:

 **«Волшебный мешочек».**В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шах­матные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
**«Угадай-ка».**Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети долж­ны догадаться, что это за фигура.
**«Секретная фигура».**Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
**«Угадай».**Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пы­таются угадать, какая фигура загадана. **«Что общего?»**Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
**«Большая и маленькая».**На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

**3.НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР** Начальное положе­ние (начальная позиция); расположение каждой из фигур в на­чальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстанов­кой фигур.

Дидактические игры и задания:

**«Мешочек».**Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
**«Да и нет».**Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
**«Мяч».**Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утвержде­ние верно, то мяч следует поймать.

**4.ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР** (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение»,белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, пре­вращение пешки. Дидактические игры и задания
**«Игра на уничтожение»**— важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышле­ния и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
**«Один в поле воин».**Белая фигура должна побить все черные фигуры, располо­женные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
**«Лабиринт».**Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
**«Перехитри часовых».**Белая фигура должна достичь определенной клетки шах­матной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
**«Сними часовых».**Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирает­ся такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
**«Кратчайший путь».**За минимальное число ходов белая фигура должна до­стичь определенной клетки шахматной доски.
**«Захват контрольного поля».**Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
**«Защита контрольного поля».**Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
**«Атака неприятельской фигуры».**Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
**«Двойной удар».**Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
**«Взятие».**Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.
**«Защита».**Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
**«Выиграй фигуру».**Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
**«Ограничение подвижности».**Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры против­ника.
**Примечание.** Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6—7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мыш­ления.

 **5.ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания
**«Шах или не шах».**Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
**«Дай шах».**Требуется объявить шах неприятельскому королю.
**«Пять шахов».**Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
**«Защита от шаха».**Белый король должен защититься от шаха.
**«Мат или не мат».**Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
**«Первый шах».**Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
**«Рокировка».**Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

 **6.ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕ­НИЯ** Самые общие представления о том, как начинать шахмат­ную партию. Дидактические игры и задания
**«Два хода».**Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угро­зы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

**Планируемые результаты освоения обучающимися** **программы внеурочной деятельности**

**Личностные результаты освоения программы курса.** Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения программы курса.** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
**Предметные результаты освоения программы курса.** Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Формы организации занятий** | **Формы аттестации (контроля)** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| **Раздел 1. Введение (2 ч.)** |
| 1 | Шахматная доска. | 0,5 | 0,5 | 1 | Теоретическое занятие | тестирование |
| 2 | Знакомство и игровым "полем" |  | 1 | 1 | Практикум | выполнение практических заданий |
| **Раздел 2. Краткая история шахмат (1 ч.)** |
| 3 | Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. | 0,5 | 0,5 | 1 | Теоретическое занятие Практическая работа | самоконтроль |
| **Раздел 3. Ценность шахматных фигур (2 ч).** |
| 4 | Шахматные фигуры.  | 0,5 | 0,5 | 1 | Теоретическое занятие. Практикум | выполнение практических заданий |
| 5 | Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре | 0,5 | 0,5 | 1 | Теоретическое занятие. Практическая работа | выполнение практических заданий |
| **Раздел 4. Техника матования одинокого короля (1 ч).** |
| 6 | Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. | 0,5 | 0,5 | 1 | Теоретическое занятие. Практическая работа | выполнение практических заданий |
| **Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (2ч).** |
| 7 | Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов.  |  | 1 | 1 | Практическая работа | выполнение практических заданий |
| 8 | Задачи на постановку мата в несколько ходов. | 0,5 | 0,5 | 1 | Теоретическое занятие | устный опрос |
| **Раздел 6. Шахматная комбинация (20 ч).** |
| 9 | Шахматные комбинации.  | 0,5 | 2,5 | 3 | Практикум | выполнение практических заданий |
|  | Разнообразие шахматной игры. | 0,5 | 2,5 | 3 | Практикум | выполнение практических заданий |
|  | Рокировка. | 0,5 | 2,5 | 3 | Практическое занятие | выполнение практических заданий |
|  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. | 0,5 | 2,5 | 3 | Практикум | выполнение практических заданий |
|  | Система защиты. | 0,5 | 1,5 | 2 | Индивидуальная работа | выполнение проекта |
|  | Атака. | 0,5 | 1,5 | 2 | Индивидуальная работа | выполнение практических заданий |
|  | Пешка и ее роль | 0,5 | 1,5 | 2 | Индивидуальная работа | выполнение практических заданий |
|  | Разрушение королевского прикрытия. | 0,5 | 1,5 | 2 | Практикум, парная работа | выполнение проекта |
| **Раздел 7. Повторение (6 ч).** |
|  | Повторение изученного в течение года.  | 1 | 4 | 5 | Практикум, парная работа | устный опрос |
|  | Промежуточная аттестация |  | 1 | 1 | Практическая работа | выполнение практических заданий |
| Итого часов: | 8 | 26 | 34 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. 1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. ACT. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин  Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.