**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2023 года** |  | **Утверждено****приказом****№ 205/1- ОД****от 30.08.2023 года** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по коррекционному курсу «Логопедические занятия»**

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

**для\_7\_ класса**

\_Шаромовой Марины Алексеевны\_

(ФИО)

 **на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово
 2023 год**

**Пояснительная записка**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В соответствии с требованиями образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса логопедических занятий реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью освоения содержания ФАООП. В соответствии с учебным планом на его изучение отводится: 68 часов (2 часа в неделю).

**Планируемые результаты**

К личностным результатам относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| 1. различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
2. подбирать группы родственных слов;
3. с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
4. обозначать мягкость согласных буквой Ь;
5. с помощью педагога разбирать слово по составу;
6. выделять имя существительное как часть речи;
7. строить простое распространенное предложение;
8. связно высказываться устно.
 | 1. различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
2. подбирать группы родственных слов;
3. проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
4. обозначать мягкость согласных буквой Ь;
5. разбирать слово по составу;
6. выделять имя существительное как часть речи;
7. строить простое распространенное предложение;
8. связно высказываться устно, письменно;
9. знать алфавит;
10. знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).
 |

**Содержание**

*Диагностико – подготовительный этап*

|  |
| --- |
| Обследование устной и письменной речи**I. Речь. Предложение. Слово** Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.**II. Звуки и буквы** Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.**III. Состав слова** Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ъ после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.**IV. Части речи** Имя существительное Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Имя прилагательное Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.**V. Связная речь. Текст** Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания. *Диагностический этап*Обследование устной и письменной речи. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п**/**п** | **Темы и содержание занятий** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Обследование устной и письменной речи. | Исследование неречевых процессовФормирование приемов учебной деятельности  |
| 2 | Обследование устной и письменной речи. |
| 3 | Обследование устной и письменной речи. |
| 4 | Обследование устной и письменной речи. |
| ***Формирование звуковой стороны речи и фонематических процессов*** |
| 5 | ***Звуки и буквы***Гласные и согласные звукиСвойство гласных образовывать слог. Дифференциация понятий «слово – слог» | Уточнение пространственно-временных представлений. Понятия: *времена года, год, сутки, вчера, завтра*, *раньше, позже, прошлый, будущий,сначала, потом,реже, чаще* |
| 6 | Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие «стечение согласных» |
| 7 | Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры  |
| 8 | **Твердые и мягкие согласные.**Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах. | Уточнение и сравнение твердых и мягких согласных по артикуляции и звучанию |
| 9 | Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Буквы***а-я, о-ё, у-ю, ы-и*** после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных. Правила написания предложения. Связь слов в предложении |
| 10 | Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Буквы***а-я, о-ё, у-ю, ы-и*** после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах |
| 11 | Обозначение мягкости согласных буквой **Ь** | Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных. Развитие понятийного мышления, скорости мышления. |
| 12 | Буква **Ь** в конце и в середине слова |
| 13 | Разделительный **Ь** перед гласными ***е, ё, я, ю, и*** |
| 14 | Дифференциация **Ь** показателя мягкости согласных и разделительного **Ь** |
| ***Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное******сходство*** |
| 15 | **Парные звонкие и глухие согласные**Дифференциация звонких и глухих согласных звуков | Установление сходства и различия парных согласных звуков. Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания |
| 16 | Дифференциация звуков **[Б – П], [Д–Т],[Г – К – Х], [В–Ф],[З – С], [Ж–Ш]-**в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах |  Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами. Правописание «жи-ши»  |
| 17 | Звук и буква **Ц** в слогах, словах, предложениях, текстах | Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях  |
| 18 | Звук и буква **Ч** в слогах, словах, предложениях, текстах  | Характеристика звука**.** Выделение звука в разных позициях. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов |
| 19 | Дифференциация звуков **[Ч–Ц]** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Выделение звуков [Ч]– [Ц] в разных позициях |
| ***Дифференциация оптически сходных букв*** |
| 20 | Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв ***О – а*** | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме |
| 21 | Дифференциация гласных ***О – а*** в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах  | Развитие зрительной дифференциации строчных букв ***«о – а»***Нахождение букв в *«Волшебном квадрате»* |
| 22 | Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв ***ш–щ*** | Работа над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости Узнавание букв по контурному изображению и деталям рисунка, перечеркнутые, наложенные друг на друга  |
| 23 | Дифференциация букв ***ш–щ*** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | Развитие зрительно-моторных координаций.Правописание «жи-ши» |
| **Слово. Словосочетание. Предложение** |
| ***Развитие навыков словообразования*** |
| 24 | *Слово* и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению | Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Омонимы (слова-«близнецы») |
| 25 | *Слово.* Однокоренные слова | Знакомство с однокоренными словами |
| 26 | Однокоренные слова и слова-омонимы | Омонимы (слова-«близнецы»). Выявление значения в контексте. Правила написания предложения |
| 27 | Однокоренные слова и слова-омонимы |
| 28 | Однокоренные слова и слова-паронимы | Выявление значения в контексте. Согласование слов в словосочетании и предложении |
| 29 | Однокоренные слова и слова-паронимы |
| 30 | Родственные слова | Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря |
| 31 | Родственные слова |
| 32 | Корень слова | Знакомство с понятием корень. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня в серии слов. Правописание родственных и однокоренных слов |
| 33 | Корень слова |
| 34 | Сложные слова | Знакомство со сложным способом словообразования. Развитие умения образовывать сложные слова |
| 35 | Сложные слова |
| 36 | Приставка. Приставочное словообразование | Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений |
| 37 | Приставка. Приставочное словообразование |
| 38 | Приставки пространственного значения | Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие пространственных представлений |
| 39 | Приставки пространственного значения |
| 40 | Приставки временного значения | Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие временных представлений. |
| 41 | Приставки временного значения |
| 42 | Образование слов при помощи приставок |  Образование слова префиксальным способом. Подбор различных приставок к словам, обозначающим действия предметов. Работа с антонимами |
| 43 | Образование слов при помощи приставок |
| 44 | Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу | Правописание приставок.Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие временных и пространственных представлений |
| 45 | Суффикс. Суффиксальное словообразование | Закрепление знания о правописании суффиксов. Обогащение словаря путем образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением  |
| 46 | Суффикс. Суффиксальное словообразование |
| 47 | Образование слов при помощи суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы |
| 48 | Образование слов при помощи суффиксов. Суффиксы профессий | Закрепление знания о правописании суффиксов. Обогащение словаря по теме: «Профессии» |
| 49 | Образование слов при помощи суффиксов. Суффиксы профессий |
| 50 | Морфологический состав слова | Тренировка в морфологическом разборе слов. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами |
| 51 | ***Ударение.***  | Обогащение словаря. Слова-омографы. Работа над слого- ритмическим оформлением слова. Различение ударных и безударных гласных |
| 52 | Безударные гласные в корне слова | Выделение безударных гласных в словах. Обогащение словаря. Подбор родственных слов |
| 53 | Безударные гласные в корне слова |
| 54 | ***Предлоги.*** Предлоги *В – НА - ИЗ* Языковой анализ предложений | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Закрепление знания о правописании предлогов |
| 55 | Предлоги *НАД* - *ПОД*Восстановление деформированных предложений | Развитие временно-пространственных представлений. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи |
| 56 | Предлоги *К – ОТ*Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое | Закрепление знания о предлогах. Антонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета Установление порядка слов и грамматических связей в предложении |
| 57 | Предлоги *ОТ – ИЗ* | Закрепление знания о предлогах. Практическое употребление существительных в форме ед.ч. Р.п. Правила написания предложения. Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной и письменной речи |
| 58 | Предлоги *С – СО* | Дифференциация предлогов и приставок. Согласование слов в словосочетании и предложении. Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной и письменной речи |
| 59 | Дифференциация предлогов и приставок. Одинаковые предлоги и приставки | Нахождение приставок в словах. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Восстановление деформированных предложений Установление грамматических связей между словами в предложении |
| 60 | Дифференциация предлогов и приставок. Одинаковые предлоги и приставки |
| 61 | Дифференциация предлогов и приставок. Одинаковые предлоги и приставки |
| 62 | Распространенные и нераспространен-ные предложения | Распространение и сокращение предложений.Исправление ошибок в содержании и построении текста. Точное употребление слов в речи. |
| 63 | Разбор предложения. Составлениесхемы предложения |
| 64 | Составление предложения из словосочетаний |
| 65 | Виды предложений по интонации |
| 66 | Обследование устной и письменнойречи | Выполнение диагностических тестов, заданий. |
| 67 | Обследование устной и письменнойречи |
| 68 | Обследование устной и письменнойречи |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п**/**п** | **Темы и содержание занятий** | **Планируемая дата** |
| 1 | Обследование устной и письменной речи. |  |
| 2 | Обследование устной и письменной речи. |  |
| 3 | Обследование устной и письменной речи. |  |
| 4 | Обследование устной и письменной речи. |  |
| 5 | ***Звуки и буквы***Гласные и согласные звукиСвойство гласных образовывать слог. Дифференциация понятий «слово – слог» |  |
| 6 | Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие «стечение согласных» |  |
| 7 | Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры  |  |
| 8 | **Твердые и мягкие согласные.**Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах. |  |
| 9 | Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Буквы***а-я, о-ё, у-ю, ы-и*** после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах |  |
| 10 | Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Буквы***а-я, о-ё, у-ю, ы-и*** после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах |  |
| 11 | Обозначение мягкости согласных буквой **Ь** |  |
| 12 | Буква **Ь** в конце и в середине слова |  |
| 13 | Разделительный **Ь** перед гласными ***е, ё, я, ю, и*** |  |
| 14 | Дифференциация **Ь** показателя мягкости согласных и разделительного **Ь** |  |
| 15 | **Парные звонкие и глухие согласные**Дифференциация звонких и глухих согласных звуков |  |
| 16 | Дифференциация звуков **[Б – П], [Д–Т],[Г – К – Х], [В–Ф],[З – С], [Ж–Ш]-**в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах |  |
| 17 | Звук и буква **Ц** в слогах, словах, предложениях, текстах |  |
| 18 | Звук и буква **Ч** в слогах, словах, предложениях, текстах  |  |
| 19 | Дифференциация звуков **[Ч–Ц]** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах |  |
| 20 | Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв ***О – а*** |  |
| 21 | Дифференциация гласных ***О – а*** в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах  |  |
| 22 | Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв ***ш–щ*** |  |
| 23 | Дифференциация букв ***ш–щ*** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах |  |
| 24 | *Слово* и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению |  |
| 25 | *Слово.* Однокоренные слова |  |
| 26 | Однокоренные слова и слова-омонимы |  |
| 27 | Однокоренные слова и слова-омонимы |  |
| 28 | Однокоренные слова и слова-паронимы |  |
| 29 | Однокоренные слова и слова-паронимы |  |
| 30 | Родственные слова |  |
| 31 | Родственные слова |  |
| 32 | Корень слова |  |
| 33 | Корень слова |  |
| 34 | Сложные слова |  |
| 35 | Сложные слова |  |
| 36 | Приставка. Приставочное словообразование |  |
| 37 | Приставка. Приставочное словообразование |  |
| 38 | Приставки пространственного значения |  |
| 39 | Приставки пространственного значения |  |
| 40 | Приставки временного значения |  |
| 41 | Приставки временного значения |  |
| 42 | Образование слов при помощи приставок |  |
| 43 | Образование слов при помощи приставок |  |
| 44 | Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу |  |
| 45 | Суффикс. Суффиксальное словообразование |  |
| 46 | Суффикс. Суффиксальное словообразование |  |
| 47 | Образование слов при помощи суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы |  |
| 48 | Образование слов при помощи суффиксов. Суффиксы профессий |  |
| 49 | Образование слов при помощи суффиксов. Суффиксы профессий |  |
| 50 | Резерв. Морфологический состав слова |  |
| 51 | ***Ударение.***  |  |
| 52 | Безударные гласные в корне слова |  |
| 53 | Безударные гласные в корне слова |  |
| 54 | ***Предлоги.*** Предлоги *В – НА - ИЗ* Языковой анализ предложений |  |
| 55 | Предлоги *НАД* - *ПОД*Восстановление деформированных предложений |  |
| 56 | Предлоги *К – ОТ*Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое |  |
| 57 | Предлоги *ОТ – ИЗ* |  |
| 58 | Предлоги *С – СО* |  |
| 59 | Дифференциация предлогов и приставок. Одинаковые предлоги и приставки |  |
| 60 | Дифференциация предлогов и приставок. Одинаковые предлоги и приставки |  |
| 61 | Дифференциация предлогов и приставок. Одинаковые предлоги и приставки |  |
| 62 | Распространенные и нераспространенные предложения |  |
| 63 | Разбор предложения. Составлениесхемы предложения |  |
| 64 | Составление предложения из словосочетаний |  |
| 65 | Виды предложений по интонации |  |
| 66 | Обследование устной и письменной речи |  |
| 67 | Обследование устной и письменной речи |  |
| 68 | Обследование устной и письменной речи |  |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.:

2. В. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.ДОС, 1998.

3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.

4. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение,1972.

5. Тематический раздаточный материал.