**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО**  **учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **/протокол № 1**  **от 29.08.2023 года** | **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **/протокол № 1**  **от 30.08.2023 года** | **Утверждено**  **Приказом директора школы**  **№\_213 -ОД**  **от 31.08.2023 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по элективному курсу «В гостях у Фауны» для 7 класса**

**Жариковой Лидии Николаевны** (ФИО учителя)

**на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово   
 2023 год**

**1. Планируемые результаты освоения элективного курса « В гостях у Фауны» в 7 классе**

**Личностные результаты:**

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**Метапредметные результаты:**

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные результаты:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков животных;
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли животных в жизни человека;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных домашних животных; опасных для человека животных;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений животных к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

4. В сфере физической деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при укусах животных, размножения домашних животных, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Ученик научиться:**

- объяснять значения зоологических знаний для охранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных

- использовать знания по зоологии в повседневной жизни

- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;

-распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных,

-объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;

-определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)

- находить отличия простейших от многоклеточных

-распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;

-применять знания о строении и жизнедеятельности кишечнополостных для сохранения здоровья человека;

-понимать основные признаки плоских, круглых и кольчатых червей; черты приспособленности, значение в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека. Строение и жизнедеятельности организмов для борьбы паразитами

-соблюдать правила профилактики заражения гельминтозами

-применять знания о строении и жизнедеятельности. для создания специального морского хозяйства.

-выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

-объяснять: роль необходимость защиты окружающей среды, рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Ученик получит возможность научиться:**

-определять сходства и различия между растительным и животным организмом;

-давать характеристику методам изучения биологических объектов;

-изучать биологические объекты, процесс;

-работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами;

-делать выводы на основе сравнения;

-изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты;

-сравнивать кишечнополостных с одноклеточными, находит черты сходства и отличия;

-характеризовать черты многоклеточных животных; особенности строения и процессов жизнедеятельности;

-доказывать роль охраны природных сообществ в сохранении биологического разнообразия.

-сравнивать и выявляет черты сходства и различия классов и видов членистоногих;

-доказывать происхождения типа от кольчатых червей.

-получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных,

-доказательствах причинах эволюции животных из различных источников.

-приводить примеры усложнение животных в процессе эволюции, называть причины и результаты эволюции

-изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты

-обосновывать родство млекопитающих животных и человека.

**2. Содержание элективного курса «В гостях у фауны**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема, раздел | Содержание темы, раздела |
| Общие сведения о животном мире | Науки о животных. Зоология. Учёные-зоологи. Значение животных в природе и жизни человека. Дикие и домашние животные. Отрасли сельского хозяйства. Отрасли животноводства. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Рациональное использование и охрана животного мира. Заповедники. Человек как природопреобразующий фактор. Виды,  исчезнувшие по вине человека. Редкие и исчезающие виды. Красные книги Международного союза охраны природы, охраняемые животные Новосибирской области. Методы восстановления их   численности. Охрана местообитания. Животный мир — исчерпаемый ресурс. Система кадастров и понятие мониторинга. Закон об охране и использовании животного мира. |
| Простейшие животные | Многообразие простейших. Паразитические простейшие. Симптомы заболеваний. Профилактика. Основы гигиены. |
| Кишечнополостные животные | Особенности строения и поведения кишечнополостных животных. Представители разных классов Кишечнополостных: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые. Их значение |
| Иглокожие | Особенности строения иглокожих. Образ жизни. Среда обитания. Морские звёзды, морские ежи, голотурии. |
| Плоские и круглые черви | Многообразие плоских и круглых червей. Циклы развития паразитических плоских и круглых червей. Симптомы и профилактика глистных заболеваний у животных и человека. |
| Моллюски | Многообразие плоских и круглых червей. Циклы развития паразитических плоских и круглых червей. Симптомы и профилактика глистных заболеваний у животных и человека |
| Членистоногие (4часа) | Многообразие членистоногих. Классы: Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Представители классов. Среда обитания. Образ жизни. Значение в природе и жизни человека. Клещи. Открытие клещевого энцефалита и других вирусных заболеваний. Шелководство. Пчеловодство. Насекомые – вредители леса и сельского хозяйства. Биологические меры борьбы. Насекомые – паразиты человека и животных. |
| Рыбы (2часа) | Классификация рыб. Многообразие рыб. Хрящевые рыбы. Двоякодышащие. Кистепёрые. Многообразие костистых рыб. Значение. Осетровые. Лососёвые. Карповые. Окунёвые. Сельдевые. Тресковые. Разведение рыб. Рыбное хозяйство. Рыболовство. Аквариумистика. Особенности содержания рыб в домашних условиях. Охрана рыб. |
| Земноводные (2часа) | Многообразие Земноводных. Образ жизни. Среда обитания. Особенности поведения. Червяги, тритоны, саламандры, лягушки, жабы. Значение. Лабораторные животные. |
| Пресмыкающиеся (4 часа) | Отряды пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Змеи, ящерицы, игуаны, вараны, гекконы. Особенности поведения, образ жизни. Значение в природе и жизни человека. Змеиный яд. Крокодилы, черепахи, гаттерии. Значение. Разведение черепах и крокодилов. Древние пресмыкающиеся. Динозавры. Гипотезы причины вымирания древних пресмыкающихся. Содержание пресмыкающихся в домашних условиях. Уход. |
| Птицы (5 часов) | Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Хищные птицы. Птицы леса. Растительноядные. Насекомоядные. Содержание в домашних условиях. Водоплавающие птицы. Птицы открытых пространств суши. Птицы культурных ландшафтов. Значение птиц в природе и жизни человека. Домашние птицы. Куры. Гуси. Утки. Страусы. Перепела. Птицеводство. Породы домашней птицы. Особенности содержания птиц в домашних условиях. Охрана птиц. |
| Млекопитающие (2 часа) | Многообразие млекопитающих. Сумчатые. Кенгуру. Яйцекладущие: утконос и ехидна. Отряды млекопитающих. Представители отрядов млекопитающих. Особенности поведения. Образ жизни. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Их охрана. |
| Домашние животные | Наши питомцы. Животные, содержащиеся в домашних условиях. Особенности ухода и содержания животных в домашних условиях. |

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Разнообразие животного мира. Система животного мира. |  |
| 2 | Разнообразие одноклеточных. Лабораторная работа «Изучение строения представителей одноклеточных при помощи светового микроскопа» |  |
| 3 | Особенности строения и жизнедеятельности гидроидных |  |
| 4 | Разнообразие кишечнополостных. |  |
| 5 | Особенности строения и жизнедеятельности ресничных червей на примере планарии. |  |
| 6 | Черви-паразиты и борьба с ними |  |
| 7 | Тип Кольчатые черви на примере пиявок. Лабораторная работа «Внешнее  строение и способ передвижения пиявок» |  |
| 8 | Представители типа Моллюски |  |
| 9 | Значение моллюсков в природе и жизни человека |  |
| 10 | Тип Иглокожие. Систематика иглокожих. Особенности строения и  жизнедеятельности. |  |
| 11 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Лабораторная работа «Изучение  строения ракообразных на примере креветок» |  |
| 12 | Многообразие Паукообразных. |  |
| 13 | Класс Насекомые. Типы развития насекомых на примере различных  представителей класса. |  |
| 14 | Значение насекомых в природе и жизни человека. |  |
| 15 | Тип хордовые. Надкласс Рыбы. Лабораторная работа « Изучение  особенностей внешнего и внутреннего строения рыб, связанных с водным  образом жизни» |  |
| 16 | Многообразие рыб. Латимерия-кистеперая рыба, как переходная форма к  наземному образу жизни. |  |
| 17 | Экологические группы рыб. |  |
| 18 | Класс земноводные. Лабораторная работа «Изучение особенностей внешнего и внутреннего строения земноводных, связанных с выходом на сушу |  |
| 19 | Размножение и развитие земноводных на примере различных  представителей. |  |
| 20 | Класс Пресмыкающиеся. Приспособления пресмыкающихся к жизни на  суше. |  |
| 21 | Многообразие современных пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся. |  |
| 22 | Класс Птицы. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц,  связанные с полетом. Лабораторная работа «Изучение строения разных типов перьев птиц.  Размножение и развитие птиц. Лабораторная работа «Изучение строения яйца птиц |  |
| 24 | Многообразие птиц. Происхождение птиц. Экологические группы птиц. |  |
| 25 | Класс Звери. Особенности внешнего строения. |  |
| 26 | Особенности внутреннего строения млекопитающих, доказывающие их более высокую эволюционную организацию. |  |
| 27 | Многообразие Млекопитающих. Отряды Сумчатые и Однопроходные как  самые примитивно организованные и древние группы млекопитающих. |  |
| 28 | Многообразие Плацентарных Млекопитающих. |  |
| 29 | Многообразие Плацентарных Млекопитающих. |  |
| 30 | Домашние Млекопитающие. Как происходило одомашнивание животных.  Современные породы разных видов домашних животных, их использование человеком. |  |
| 31 | Экологические группы млекопитающих |  |
| 32 | Охрана животного мира. |  |
| 33 | Охрана животного мира. |  |
| 34 | Сезонные явления в жизни животных. Экскурсия. |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Латюшин В.В., Шапкин В. А. Биология. 7 класс «Дрофа»

2. Я познаю мир. Животные. Сост. Л.А.Багрова.- М. ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.

3. Тайны Живой природы. Перевод с англ. А.М. Голова.-М., «РОСМЭН» 1999

4. Хочу все знать. Про все на свете. Справочник для детей. «Ридерз Дайджест» 2001.

5. «Звери» РОСМЭН, Москва, 2004

6. Брем А.Э. «Жизнь животных»(3 тома) Москва, Терра-1996

7. Я познаю мир. Амфибии. ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.

8. Блинников В.И. Зоология с основами экологии. Москва. «Просвещение». 1990.