**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Рассмотрено****на заседании ШМО****учителей биологии, химии****и географии****/протокол № 1****от 29.08.2022 года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 30.08. 2022 года** | **Утверждено****приказом****№ 216-ОД****от 31.08.2022 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **элективного курса «Индивидуальный проект» для 11 класса**

**Сергеевой Оксаны Сергеевны**

(ФИО учителя)

 **на 2022 – 2023 учебный год**

 **с. Викулово
 2022 год**

**1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Индивидуальный проект» в 11 классе**

## Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

* + ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

* + нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
	+ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

* + формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
	+ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

* + мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
	+ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

* + осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
	+ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
	+ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

##  Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

##  Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

##  Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Предметные результаты:

## Выпускник научится:

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
* использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

## Выпускник получит возможность научиться:

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
* использовать догадку, озарение, интуицию;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
* использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
* общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**2. Содержание элективного курса «Индивидуальный проект»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема, раздел | Содержание темы, раздела |
| Раздел 1. Введение - 3 ч. | Проект как тип деятельности, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности. |
| Раздел 2. Мониторинг проекта - 20 ч. | Уточнение темы и целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта. |
| Раздел 3. Управление завершением проектов 3ч. | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. |
| Раздел 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч | Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. |
|  Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности - 3ч | Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте.Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы. |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|  | Раздел 1. Введение | 3ч. |
| 1 | Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса. | 1 |
| 2 | Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские,информационные проекты. Понятие, особенности. | 1 |
| 3 | Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности. | 1 |
|  | Раздел 2. Мониторинг проекта | 20 ч. |
| 4 | Структура учебно-исследовательской деятельности | 1 |
| 5 | Виды переработки текста.  | 1 |
| 6 | Виды научных работ. | 1 |
| 7 | Индивидуальный план. | 1 |
| 8 | Сбор и уточнение информации.  | 1 |
| 9 | Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. | 1 |
| 10 | Основные источники получения информации. | 1 |
| 11 | Виды информации и методы поиска. | 1 |
| 12 | Работа с научной литературой. | 1 |
| 13 | Работа в сети Интернет. | 1 |
| 14-15 | Оформление и систематизация материалов. | 2 |
| 16 | Компьютерная обработка данных исследования. | 1 |
| 17 | Применение информационных технологий в исследовании. | 1 |
| 18-19 | Консультирование по проблемам проектной деятельности. | 2 |
| 20 | Формы представления проектов. | 1 |
| 21 | Подготовка к публичной защите проекта. | 1 |
| 22 | Главные предпосылки успеха публичного выступления. | 1 |
| 23 | Библиография, справочная литература, каталоги. | 1 |
|  | Раздел 3. Управление завершением проектов. | 3ч |
| 24 | Поиск и предложение возможных вариантов решения. | 1 |
| 25 | Корректировка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез. | 1 |
| 26 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. | 1 |
|  | Раздел 4. Публичная защита результатов проектной деятельности. | 5 ч |
| 27-28-29-30 | Публичная защита результатов проектной деятельности. | 4 |
| 31 | Рефлексия проектной деятельности. | 1 |
|  | Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности. | 3ч |
| 32 | Экспертиза действий и движения в проекте. | 1 |
| 33 | Индивидуальный прогресс. | 1 |
| 34 | Резерв времени | 1 |