

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования Викуловского муниципального района
МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Боковская школа

Рассмотрено на заседании методического совета	УТВЕРЖДЕНО Директор
замдиректора по УВР Покатова А.А. Протокол №1 от «29 » августа 2023 г.	Толстыгин В.И. Приказ № 205/1 -ОД от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА:
5 КЛАССНЫХ СОБЫТИЙ ГОДА»

Ольковой Дарьи Александровны

на 2023- 2024 учебный год

Боково
2023 год

Пояснительная записка

С 1 сентября 2023 года на всей территории Российской Федерации начинает действовать Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее — ФОП ООО), структурным элементом которой является федеральная рабочая программа воспитания. Ценностно-целевыми основаниями программы воспитания являются традиционные российские духовно-нравственные ценности. Их сохранение и укрепление является одной из стратегических целей системы образования, что закреплено Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 8091 и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, ФОП ООО реализуется посредством урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. В рамках обеспечения методического сопровождения ФОП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» (далее — Программа) с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Актуальность Программы

Воспитание в школе выстраивается с помощью различных механизмов, одним из которых является внеурочная деятельность обучающегося. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Внеурочная деятельность может реализовываться через цикл занятий, посвященных актуальным социальным и нравственным проблемам современного мира. Данные занятия должны быть направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель занятий — развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача, решаемая с помощью занятий, — обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания обучающимися зон личного влияния на уклад школьной жизни.

В пятом классе происходит переход от младшего школьного возраста к подростковому, поэтому среди пятиклассников можно увидеть и еще «психологических младшекласников», и одновременно младших подростков. Пятиклассника уже не удовлетворяет позиция школьника, которую он занимал в начальных классах. У него появляется возможность к построению обобщений в более сложной деятельности по усвоению норм взаимоотношений, что выражается в активизации интимно-личностного и стихийно-группового общения. Фактически в пятом классе происходит переход ведущей деятельности ребенка от учения к общению.

Пятиклассники переживают образовательный кризис: полностью меняется характер обучения по сравнению с начальной школой, поэтому особое внимание в Программе уделено вопросам адаптации школьников к новым условиям. Происходит активное формирование ценностной сферы личности, определяются жизненные перспективы. Дети осознают себя и свои возможности, интересы, способности, у них формируются взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. В

этом возрасте актуализируются потребности в установлении доверительных отношений, признании и самоутверждении, главным образом, в группе сверстников.

Активность пятиклассников направлена как на себя, так и на других людей. Они начинают осознавать и нести ответственность за свои поступки, внешняя регуляция активности смещается к внутренней регуляции. Деятельность с одной стороны должна отвечать потребностям пятиклассника в самоутверждении, а с другой — создавать условия для развертывания отношений с товарищами и признания его реальной значимости как полноправного члена общества. Участие в такой деятельности обеспечивает признание взрослых и в то же время создает возможности для построения разнообразных отношений со сверстниками. Таким типом деятельности могут выступать воспитательные события, под которыми понимаются субъект-субъектные формы взаимодействия взрослого и ребенка, в которых активность взрослого способствует овладению представлениями о какой-либо ценности, формированию отношения к ней и к приобретению ребенком собственного опыта ее переживания. В событиях ребенок преобразовывает персональный социальный опыт на личные установки и позиции, включается в многообразные социальные связи, является исполнителем разных ролевых функций, тем самым преобразует окружающее общество и себя. Участие ребенка в такого рода событиях обеспечивает активную социализацию ребенка. Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» разработана с учетом указанных выше возрастных особенностей пятиклассников, социальной ситуации развития детей в образовательной организации и направлена на их активную социализацию.

Цель программы

Цель Программы: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей. Задачи Программы:

- создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;
- обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Методологическими основаниями Программы являются аксиологический, антропологический и системно-деятельностный подходы:

- аксиологический подход предполагает, что воспитание представляет собой социальную деятельность, направленную на передачу ценностей от старшего поколения к младшему. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт; у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура;
- антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений в событийных общностях, в которых происходит зарождение нравственного сознания, обретается опыт нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

- системно-деятельностный подход обуславливает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъектной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

В основе Программы лежит понятие образовательного события, которое было введено в педагогическую систему А. С. Макаренко и закреплено классической традиционной педагогикой. Образовательное событие — это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая предполагает инициативные формы включения и создание «продукта совместной деятельности», позволяющая ребенку приобретать собственный опыт переживания той или иной ценности. В воспитательном событии осуществляется взаимное обогащение всех субъектов воспитательного процесса. Оно способствует развитию самостоятельности, ответственности, инициативности пятиклассников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность

формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения

2. Содержание программы внеурочной деятельности

Содержание программы

Направления и цели	Содержание формы работы	Сроки
<p>«Я член своего коллектива» - создание сплоченного коллектива, через создание дружеской обстановки, обстановки уважения и взаимопонимания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить понятие толерантность, углубить понимание его значения; - отработать умение видеть межиндивидуальные различия и показать, что такое толерантное отношение к различиям; <p>научить чувству солидарности и гордости за свой класс;</p> <p>-сформировать представление о толерантном поведении в условиях конфликта интересов; способствовать участию в общешкольных делах.</p>	<p>1.Диагности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по определению межличностных отношений; - изучение мотивов участия в школьной деятельности и общественной активности учащихся; эмоциональное состояние ребенка в классе (М.П.Бутяновой). <p>2.Анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жизненные ценности; уровень воспитанности; дружный ли наш класс; « Какой я друг?»; комфортность в классном коллективе; <p>3.Индивидуальные беседы, консультации психолога; Беседа «По каким критериям судить о воспитанности людей».</p> <p>4.Классные собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор актива класса; результаты работы актива класса (отчет); что планируем на каникулы (выбор мероприятий); Оформляем портфолио класса; Работа учкома с отстающими в учебе; <p>5.Тематические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Приятно познакомиться!» - «Что такое духовное богатство человека» - « Ура! Мы пятиклашки!» - «Герои и антигерои» <p>Тренинг « Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Мы строим дом вместе», «Комплимент» и т.д.</p> <p>-« Что такое толерантность?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расскажи о любимом виде спорта; 	<p>Сентябрь</p> <p>В теч.года</p> <p>В теч.года</p> <p>В теч.года</p> <p>В теч.года</p> <p>В теч.года</p> <p>Раз в неделю</p> <p>В теч.года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>

	<p>- Психологический классный час «Зажги звезду!»;</p> <p>- Я в школе, я дома, я среди друзей;</p> <p>- « Архив нашего 5 класса»- итоги за год;</p> <p>- « Чего ты достиг за год?»</p> <p>6.Внеклассные мероприятия:</p> <p>-День знаний (поход в парк)</p> <p>- Туристический поход «Природа родного края» Царев курган</p> <p>- Агитбригада « Примерный пешеход» выступление на городском конкурсе;</p> <p>- Бассейн «Водолей» группа здоровья;</p> <p>- Подготовка сценария «Здравствуй, здравствуй Новый Год!»</p> <p>- Поездка в аква-парк «Виктория» г.Самара</p> <p>- Конкурс «Молодцы- удалцы!»</p> <p>- Конкурс « А, ну - ка, девушки!»</p> <p>- Посещение выставочного центра «Радуга» Г.Самара</p> <p>- «День здоровья» спортивный праздник</p> <p>- Праздник « День рождения класса!»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>май</p> <p>Сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>В теч.года</p> <p>Декабрь</p> <p>январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p>
<p>«Мои родные и я»</p> <p>- формирование обстановки уважения и взаимопонимания с родными и близкими людьми.</p> <p>Задачи:</p> <p>- вырабатывать четкое понятие толерантности;</p> <p>- научить терпимости во имя позитивного взаимодействия</p>	<p>1.Диагностики:</p> <p>- социальный паспорт класс;</p> <p>- определение темперамента;</p> <p>- уровень школьной тревожности;</p> <p>2.Анкетирование:</p> <p>- Тест «Я родитель, я - приятель!?»</p> <p>- анкета «Отношения в семье»;</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В теч. Года</p> <p>1 полуг.</p>

<p>между этносами и социальными группами;</p> <p>-сделать взаимоотношения в семье более ровными и доброжелательными.</p>	<p>3.Тематические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мой распорядок дня - День пожилого человека (подготовка поздравительных открыток своим бабушкам, подготовка концерта для них) - Я в школе, я дома, я среди друзей; - Будьте терпимей к своим близким. -Что вы знаете о профессиях своих родителей? (рассказы детей) - «Семейные традиции, празднование масленицы» - Заботливое отношение к родителям – признак высокой культуры; - Прощеное воскресенье - « Древо моей семьи» <p>4.Внеклассные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник « День матери» - Поход в театр всей семьей - Новогодний огонек - Семейные посиделки «День 8 марта!» - Семейный праздник «Как здорово, что все мы здесь, сегодня собрались...» <p>5.Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Давайте познакомимся» - «Толерантная личность» - « Роль семьи в формировании личности» - « Типы семейного воспитания» - «Поощрение и наказание в воспитание ребенка» 	<p>2 полугод.</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>май</p> <p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>апрель</p>
--	---	--

<p>« Люди вокруг меня» -</p> <p>ориентировано на привитие детям понимания и почитания людей пожилого возраста и людей с ограниченными физическими и умственными способностями, забота о младших.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формирования терпимости к различиям между людьми; - способствовать выработке активного неприятия любых форм дискриминации; - создать Декларацию принципов толерантности. 	<p>1.Тематические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Все мы разные» - « День народного единства» - «Законы охраняющие личность человека» - « Твое поведение в общественных местах» <p>2.Литературные конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - По произведению Троепольского « Белый Бим Черное ухо» - По произведению Погорельского « Черная курица» - По произведению Тургенева « Муму» - По произведению Короленко «Слепой музыкант» <p>3.Внеклассные мероприятия (сотрудничество с ДЮОЦ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка праздника « Книжкины именины» для детей инвалидов - Поздравление учителей – пенсионеров с праздником - Игра для учащихся 1-4 кл. «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина» - Кукольный спектакль « Колобок» для детей инвалидов - «День влюбленных» - концерт для пожилых пар - « Проводы Масленицы» - праздник для детей инвалидов - Выпуск поздравительных открыток для ветеранов В.О.В. и подготовка к концерту посвященному «Дню Победы!» 	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Май</p>
--	--	---

3. Тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОБЫТИЯ «МОЯ ШКОЛА — МОИ ВОЗМОЖНОСТИ» (1 четверть)

Занятие 1 . «Какие мы?» (командная игра, тренинг)	1
Занятия 2-3 . «Маршруты нашей школы» (интерактивная экскурсия по школе)	2
Занятие 4 . Подготовка к делу «Школьная история» (коллективно-творческая деятельность, групповая работа)	1
Занятие 5 . «Школьные старты» (коллективно-творческое дело)	1
Занятие 6 . «Мы — команда» (организационное собрание класса, планирование совместной деятельности)	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОБЫТИЕ «МОЙ ВЫБОР — МОЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»
(2 четверть)**

ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Занятие 1. «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать» (беседа (мотивационное занятие))	1
Занятие 2. «Свобода и ответственность» (тренинг по развитию эмоционального интеллекта)	1
Занятие 3. Финансовая безопасность (эвристическая беседа, анализ конкретных ситуаций)	1
Занятие 4. Планируем бюджет (интерактивное занятие)	1
Занятие 5. «5 правил финансовой грамотности» (анализ конкретных ситуаций)	1
Занятие 6. «Мы выбираем» (командная игра)	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОБЫТИЯ
«МОИ ЗНАНИЯ — МОЯ СИЛА» (3 четверть)**

ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Занятие 1. «Правильные привычки: здоровое питание» (поисковая беседа, групповая работа)	1
Занятие 2. «Правильные привычки: режим дня» (беседа)	1
Занятие 3. «В здоровом теле — здоровый дух» (квест)	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СОБЫТИЕ «МОЯ СТРАНА — МОЯ ИСТОРИЯ»
(4 четверть)**

ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Занятие 1. «Аллея памяти» (интерактивная беседа)	1
Занятие 2. «Живет герой на улице родной» (защита проектов)	1

Занятия 3–4. Зарница (маршрутная игра)	2
Занятие 5. «Помните, через века, через года помните» (интерактивная беседа)	1