**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО учителей – начальных**  **классов**  **протокол № 1**  **от 29.08. 2023года** | **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **/протокол № 1**  **от 29.08.2023года** | **Утверждено**  **приказом**  **№ 205/1-ОД**  **от 30.08. 2023года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**для 1 класса (Вариант 8.4)**

**Осинцевой Ирины Александровны**

(ФИО учителя)

**на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово   
2023 год**

Аннотация к рабочей программе по речевой и альтернативной коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

для 1 класса

на 2023-2024 уч.год

Рабочая программа по речевой и альтернативной коммуникации для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями) для 1 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;

-Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- Основной образовательной программы начального общего образования/основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 1», в том числе учебного плана МАОУ Викуловская СОШ №1» на 2023-2024 учебный год;

- Положения о составлении рабочих программ МАОУ «Викуловская СОШ №1»;

- Авторской программы (примерной программы) по Аксенова А.К. Букварь под ред. Бгажноковой. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов (указать УМК):

- игрушки дидактические и сюжетные:

- магнитная доска;

- наборы сказочных персонажей;

- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);

- трафареты с изображением животных;

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- презентации;

- книги с иллюстрациями русских народных сказок

- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»;)

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;

- компьютерные устройства:

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания презентации.

Учебный предмет «речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «язык и речевая практика», на его изучение отводится 99 часов (по 3 часа) 33 учебных недели).

Предусмотрены следующие виды контроля: входной и промежуточный – контрольные работы.

### Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает

планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами.

**Задачи предмета:**

* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 1 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в первом классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических  изображений,  пиктограмм,  напечатанных  слов,  электронных  устройств).

Учебный предмет в 1 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и овладели умениями в коммуникации общего характера: откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (взглядом, жестом или словом).

Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого.

По отношению к сверстнику большинство детей безразличны, при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), у которых в ситуации взаимодействия со знакомым взрослым на фоне преимущественной непроизвольности социального поведения, проявляется зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого.

Эта группа детей в коммуникации остается «привязанной» к знакомому взрослому, который организует и опосредует их взаимодействие с ближним окружением.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с  базисным учебным планом  рабочая программа составлена из расчета  3***часа в неделю, 99 часов в  год***, ***33 учебные недели.*** Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель,***в которой заложены специальные знания и умения.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

*Достаточный уровень:*

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

**Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

Минимальный уровень:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

*Достаточный уровень:*

* принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Планируемые результаты**

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

- «Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

**Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»).Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Stepbystep”).Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например:«GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»).Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и

др.).Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки,

одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Использование напечатанного слова (электронного

устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА

# «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела | Кол-во часов |
|  | Коммуникация | 33 |
|  | Импрессивная речь | 33 |
|  | Экспрессивная речь | 33 |
| Всего | | 99 |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

- игрушки дидактические и сюжетные:

- магнитная доска;

- наборы сказочных персонажей;

- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);

- трафареты с изображением животных;

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- презентации;

- книги с иллюстрациями русских народных сказок

- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»;)

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;

- компьютерные устройства:

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания презентации.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П\П** | **Тема** | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | | | |
|  | Прогулка по школе вместе с учащейся. | Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик),  использует на начальном уровне принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем, одноклассниками.  Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач | |
|  | Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я"). | Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик),  использует на начальном уровне принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем, одноклассниками.  Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач | |
|  | Я- ребенок (сведения о себе). | Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик),  использует на начальном уровне принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем, одноклассниками.  Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач | |
|  | Просьбы (Дай. Я хочу). | Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик),  использует на начальном уровне принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем, одноклассниками.  Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач | |
|  | Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами). | Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик),  использует на начальном уровне принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем, одноклассниками.  Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач | |
|  | Упражнения на ориентацию в собственном теле. | Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик),  использует на начальном уровне принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем, одноклассниками.  Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач | |
|  | Учимся дружить. | Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик),  использует на начальном уровне принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем, одноклассниками.  Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач | |
|  | Учимся дружить. | Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик),  использует на начальном уровне принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем, одноклассниками.  Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач | |
|  | Школа. | Адекватно использует ритуалы школьного поведения (с помощью учителя оценивает свое поведение),  нормы речевого этикета  Обращается за помощью к учителю и принимает помощь  Использует предметы по назначению. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию. | |
|  | Школа. | Адекватно использует ритуалы школьного поведения (с помощью учителя оценивает свое поведение),  нормы речевого этикета  Обращается за помощью к учителю и принимает помощь  Использует предметы по назначению. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию. | |
|  | Школьные принадлежности (обзор). | Адекватно использует ритуалы школьного поведения (с помощью учителя оценивает свое поведение),  нормы речевого этикета  Обращается за помощью к учителю и принимает помощь  Использует предметы по назначению. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию. | |
|  | Школьные принадлежности (обзор). | Адекватно использует ритуалы школьного поведения (с помощью учителя оценивает свое поведение),  нормы речевого этикета  Обращается за помощью к учителю и принимает помощь  Использует предметы по назначению. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию. | |
|  | Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек" Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня.... | Адекватно использует ритуалы школьного поведения (с помощью учителя оценивает свое поведение),  нормы речевого этикета  Обращается за помощью к учителю и принимает помощь  Использует предметы по назначению. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию. | |
|  | Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"  Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня.... | Адекватно использует ритуалы школьного поведения (с помощью учителя оценивает свое поведение),  нормы речевого этикета  Обращается за помощью к учителю и принимает помощь  Использует предметы по назначению. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию. | |
|  | Части тела (голова, руки, ноги). | Подражает действиям, выполняемым педагогом  Переключает взгляд с одной картинки на другую  Принимает помощь | |
|  | Части тела (голова, руки, ноги). | Подражает действиям, выполняемым педагогом  Переключает взгляд с одной картинки на другую  Принимает помощь | |
|  | Я и мое отражение. | Подражает действиям, выполняемым педагогом  Переключает взгляд с одной картинки на другую  Принимает помощь | |
|  | Мое лицо. | Подражает действиям, выполняемым педагогом  Переключает взгляд с одной картинки на другую  Принимает помощь | |
|  | Мое лицо. | Подражает действиям, выполняемым педагогом  Переключает взгляд с одной картинки на другую  Принимает помощь | |
|  | Эмоции. | Подражает действиям, выполняемым педагогом  Переключает взгляд с одной картинки на другую  Принимает помощь | |
|  | Рот. | Подражает действиям, выполняемым педагогом  Переключает взгляд с одной картинки на другую  Принимает помощь | |
|  | Что умеет язычок (артикуляционные упражнения). | Подражает действиям, выполняемым педагогом  Переключает взгляд с одной картинки на другую  Принимает помощь | |
|  | Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару). | Подражает действиям, выполняемым педагогом  Переключает взгляд с одной картинки на другую  Принимает помощь | |
|  | Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару). | Подражает действиям, выполняемым педагогом  Переключает взгляд с одной картинки на другую  Принимает помощь | |
|  | «Осень, в гости к нам пришла». Деревья и листья. | Принимает цели и произвольно включается в деятельность.  Подражает действиям, выполняемым педагогом  Выполняет действия рука в руке. | |
|  | «Осень, в гости к нам пришла». Деревья и листья. | Принимает цели и произвольно включается в деятельность.  Подражает действиям, выполняемым педагогом  Выполняет действия рука в руке. | |
|  | **«Явление природы».** Солнце. | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. | |
|  | **Явление природы».** Солнце. | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. | |
|  | Дождь (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения). | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. | |
|  | Фрукты. | С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план).  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.  Понимает эмоциональные состояния других людей  Проявляет собственные чувства. | |
|  | Фрукты. | С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план).  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.  Понимает эмоциональные состояния других людей  Проявляет собственные чувства. | |
|  | Яблоко | С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план).  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.  Понимает эмоциональные состояния других людей  Проявляет собственные чувства. | |
|  | Овощи. | С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план).  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.  Понимает эмоциональные состояния других людей  Проявляет собственные чувства. | |
|  | Морковь. | С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план).  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.  Понимает эмоциональные состояния других людей  Проявляет собственные чувства. | |
|  | Игрушки (Мяч, кукла). Свободные предметные игры с любимыми игрушками. | С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план).  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.  Понимает эмоциональные состояния других людей  Проявляет собственные чувства. | |
|  | Игрушки. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молотка) | С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план).  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.  Понимает эмоциональные состояния других людей  Проявляет собственные чувства. | |
|  | Нахождение игрушки по картинкам цветная картинка – иллюстрация, картинка нарисованная взрослым на глазах у ребенка) | С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план).  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.  Понимает эмоциональные состояния других людей  Проявляет собственные чувства. | |
|  | «Мой веселый, звонкий мяч». Игры с мячом. | С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план).  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.  Понимает эмоциональные состояния других людей  Проявляет собственные чувства. | |
|  | **Домашние животные.** Кошка. | С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план).  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.  Понимает эмоциональные состояния других людей  Проявляет собственные чувства. | |
|  | **Домашние животные.** Кошка. | С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план).  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.  Понимает эмоциональные состояния других людей  Проявляет собственные чувства. | |
|  | Корова. | С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план).  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.  Понимает эмоциональные состояния других людей  Проявляет собственные чувства. | |
|  | Корова. | С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план).  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.  Понимает эмоциональные состояния других людей  Проявляет собственные чувства. | |
|  | «Здравствуй, Зимушка-зима». | С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план).  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.  Понимает эмоциональные состояния других людей  Проявляет собственные чувства. | |
|  | **«Явления природы».** Снег. Снежинки. | С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план).  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.  Понимает эмоциональные состояния других людей  Проявляет собственные чувства. | |
|  | «Свойства снега». «Игры со снегом». | С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план).  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.  Понимает эмоциональные состояния других людей  Проявляет собственные чувства. | |
|  | **Посуда.** Тарелка, ложка, кружка.Действия с посудой. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.  Понимает эмоциональные состояния других людей  Проявляет собственные чувства | |
|  | **Посуда.** Тарелка, ложка, кружка.Действия с посудой. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.  Понимает эмоциональные состояния других людей  Проявляет собственные чувства | |
|  | Чтение сказки. К.И. Чуковского "Федорино горе". | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.  Понимает эмоциональные состояния других людей  Проявляет собственные чувства | |
|  | Чтение сказки. К.И. Чуковского "Федорино горе". | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.  Понимает эмоциональные состояния других людей  Проявляет собственные чувства | |
|  | **«Одежда»,** «Кофта»**,** «Штаны». | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.  Понимает эмоциональные состояния других людей  Проявляет собственные чувства | |
|  | **«Одежда»,** «Кофта»**,** «Штаны». | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | |
|  | «Подбираем одежду для мальчика и девочки». | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | |
|  | «Подбираем одежду для мальчика и девочки». | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | |
|  | **«Обувь» -** Сапоги, сандалии. | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | |
|  | **«Обувь» -** Сапоги, сандалии. | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | |
|  | «Одежда, обувь» Урок закрепления. | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | |
|  | Мебель (обзор). «Стол». «Стул». | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | |
|  | Мебель (обзор). «Стол». «Стул». | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | |
|  | **«Фрукты»,** «Яблоко»**,** «Банан». | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Фиксирует взгляд на экране монитора.  Выполняет стереотипную инструкцию | |
|  | «Овощи». Морковь. Капуста. | Составляет разрезные картинки из двух частей, соотносит картинку с предметами. Узнает изучаемые объекты неживой природы на пиктограмме, составляет словосочетания. | |
|  | Во саду ли, в огороде. Работа с пиктограммами. | Составляет разрезные картинки из двух частей, соотносит картинку с предметами. Узнает изучаемые объекты неживой природы на пиктограмме, составляет словосочетания. | |
|  | Во саду ли, в огороде. Работа с пиктограммами. | Составляет разрезные картинки из двух частей, соотносит картинку с предметами. Узнает изучаемые объекты неживой природы на пиктограмме, составляет словосочетания. | |
|  | Вода. Свойства воды. Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр". | Проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
|  | Вода. Свойства воды. Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр". | Проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
|  | Птицы. | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин | |
|  | Птицы. | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин | |
|  | **«Домашняя птица».** «Петух». | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин | |
|  | **«Домашняя птица».** «Петух». | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин | |
|  | Зимующие птицы. Ворона. | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин | |
|  | Весна. Тает снег. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | |
|  | Весна. Тает снег. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | |
|  | **«Явления природы».** Капель. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | |
|  | **«Явления природы».** Капель. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | |
|  | Игры с водой | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | |
|  | **«Растительный мир».** «Трава». | Подражает действиям, выполняемым педагогом.  Проявляет попытки выполнить задание по образцу. | |
|  | **«Растительный мир».** «Цветы». | Подражает действиям, выполняемым педагогом.  Проявляет попытки выполнить задание по образцу. | |
|  | Дикие животные весной. Медведь. | Подражает действиям, выполняемы педагогом. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | |
|  | Дикие животные весной. Медведь. | Подражает действиям, выполняемы педагогом. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | |
|  | Дикие животные весной. Белка | Подражает действиям, выполняемы педагогом. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | |
|  | **«Закрепление по теме».** «Моя школа». | Принимает цели и произвольно включаться в деятельность | |
|  | **«Закрепление по теме».** «Моя школа». | Принимает цели и произвольно включаться в деятельность | |
|  | «Я и моё тело». | С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план).  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.  Понимает эмоциональные состояния других людей  Проявляет собственные чувства. | |
|  | «Мои игрушки». | С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план).  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.  Понимает эмоциональные состояния других людей  Проявляет собственные чувства. | |
|  | «Мои игрушки». | С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план).  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.  Понимает эмоциональные состояния других людей  Проявляет собственные чувства. | |
|  | «Домашние животные». | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога. | |
|  | «Домашние животные». | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога. | |
|  | «Дикие животные». | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога. | |
|  | «Дикие животные». | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога. | |
|  | «Мебель». | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога. | |
|  | «Мебель». | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога. | |
|  | «Овощи и фрукты». | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога. | |
|  | «Овощи и фрукты». | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога. | |
|  | «Посуда». | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики | |
|  | «Посуда». | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики | |
|  | «Растительный мир». | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога | |
|  | «Растительный мир». | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога | |
|  | Явления природы. | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога | |
|  | Явления природы. | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога | |
|  | Явления природы. | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога | |