**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** **на заседании ШМО учителей – начальных** **классов** **протокол № 1** **от 29.08. 2023года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2023года** |  **Утверждено****приказом** **№ 205/1-ОД****от 30.08. 2023года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по предмету «Окружающий природный мир»**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**для 1 класса (Вариант 8.4)**

**Осинцевой Ирины Александровны**

(ФИО учителя)

 **на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово
2023 год**

Аннотация к рабочей программе по окружающему природному миру обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

 для 1 класса

 на 2023-2024 уч.год

Рабочая программа по окружающему природному миру для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями) для 1 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;

-Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- Основной образовательной программы начального общего образования/основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 1», в том числе учебного плана МАОУ Викуловская СОШ №1» на 2023-2024 учебный год;

 - Положения о составлении рабочих программ МАОУ «Викуловская СОШ №1»;

 - Авторской программы (примерной программы) по Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. 1 класс. - М: Просвещение, 2016.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов (указать УМК):

- Схемы предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека

 Дидактический раздаточный материал:

- карточки

- Муляжи фруктов, овощей, грибов, ягод

- Гербарии

- Гипсовые тела

- Керамические изделия (вазы, кринки, и др.)

- Предметы быта (кофейники, бидоны, блюда, самовары, подносы и др.)

Учебный предмет «окружающий природный мир» входит в предметную область «окружающий мир», на его изучение отводится 66 часов (по 2 часа) 33 учебных недели.

Предусмотрены следующие виды контроля: входной и промежуточный – контрольные работы.

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями».

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

 Цель предмета: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,

формирование временных представлений,

формирование представлений о растительном и животном мире.

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 В соответствии с  базисным учебным планом  рабочая программа составлена из расчета  2***часа в неделю, 66 часов в  год***, ***33 учебные недели.*** Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель,***в которой заложены специальные знания и умения.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 8.4, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

 «Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

 **Планируемые предметные результаты:**

Минимальный уровень:

* узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

• контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• осознавать свою неразрывную связь с природой;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

*Достаточный уровень:*

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Минимальный уровень:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Достаточный уровень:*

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

**-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

**Раздел «Природа и человек»**

Знакомство с деревом, кустами, травами. Знакомство с частями растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), их значение.

 Знание значения растений в природе и жизни человека. Знакомство с лиственными и хвойными деревьями (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан) и их строением (ствол, корень, ветки, листья). Знакомство с плодовыми деревьями (вишня, яблоня, груша, слива), значения деревьев в природе и жизни человека. Знакомство с кустарниками ( шиповник, крыжовник, смородина), внешнее строение кустарника. Значение кустарников в природе и жизни человека

 Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Способы переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знакомство с грибами (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, мухомор) по внешнему виду, их строением (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знакомство с садовыми цветочно-декоративными растениями (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, роза, лилия, гвоздика).

**Раздел «Золотая осень»**

Знакомство с дикорастущими цветочно-декоративными растениями (ромашка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш), их строением (корень, стебель, листья, цветок). Знакомство с культурными и дикорастущими травянистыми растениями (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива), значение трав в жизни человека. Знакомство с лекарственными растениями (зверобой, ромашка, календула и др.), значения лекарственных растений в жизни человека. Знакомство с комнатными растениями ( кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Знакомство с зерновыми культурами (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)и их значением в жизни человека.

**Раздел «Природа осенью»**

 Знакомство с домашними животными (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), питание домашних животных, значение домашних животных в жизни человека. Знакомство со строением домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши), основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Уход за домашними животными. Знакомство с детенышами домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Знакомство с дикими животными (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж), их питание, способы передвижения, значение диких животных в жизни человека. Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знакомство с животными, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, морж), их питание. Знакомство с животными, обитающие в природных зонах жаркого пояса ( лев, слон, жираф, обезьяна, крокодил), их питание. Знакомство с птицами, их строением, питанием. Знакомство с домашними птицами (курица (петух), утка, гусь), их питание, значение домашних птиц в жизни человека. Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Знакомство с зимующими птицами (голубь, ворона, воробей, дятел, синица), перелетными птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицами», значение птиц в жизни человека, в природе. Знакомство с водоплавающими птицами (лебедь, утка, гусь). Знакомство с рыбами, их строением, питанием, значение рыб в жизни человека. Знакомство с насекомыми, их строением и питанием. Знакомство с речными насекомыми (жук, бабочка, стрекоза), их строение, питание, передвижение. Значение насекомых в жизни человека, в природе. Знакомство с морскими обитателями (кит, дельфин), строение, питание, значение морских обитателей в жизни человека, в природе. Животные, живущие в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

**Весна пришла**

 Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Луна. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Различные формы земной поверхности (горы, овраг, равнина). Суша и водоем. Лес, значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Луг, луговые цветы, значение луга в природе и жизни человека. Знакомство с полезными ископаемыми (например: уголь, песок, глина), способы добычи и значения в жизни человека. Вода, значение воды в природе и жизни человека. Река, значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Огонь, свойства огня (полезные свойства, отрицательное), значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

**Повторение**

 Части суток (утро, день, вечер, ночь). Дни недели. Название месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА

# «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела | Кол-во часов |
|  | Золотая осень | 8 |
|  | Природа осенью | 24 |
|  | Природа и человек |  6 |
|  | Весна, пришла! | 17 |
|  | Повторение | 11 |
| Всего | 66 |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ П\П** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Золотая осень** |
|  | Человек и природа  | Знакомятся с понятием «природа». |
|  | «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин | Знакомятся с временем года осенью. Рассматривают картины с осенними пейзажами. Различают признаки осени. Описывают осеннюю погоду. |
|  | «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин. Экскурсия.  | Знакомятся с временем года осенью. Рассматривают картины с осенними пейзажами. Различают признаки осени. Описывают осеннюю погоду. |
|  | Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку | Различают сезонную обувь. Одевают куклу на прогулку осенью. |
|  | Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку | Различают сезонную обувь. Одевают куклу на прогулку осенью. |
|  | «Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец, тыква, помидор) | Участвуют в выставке «Дары природы». Сравнивают и различают овощи. |
|  | «Что нам осень принесла?» Фрукты | Участвуют в выставке «Дары природы». Сравнивают и различают фрукты |
|  | «Что нам осень принесла?» Грибы. | Участвуют в выставке «Дары природы». Сравнивают и различают грибы. |
| **Природа осенью** |
|  | Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации) | Наблюдают за растениями. Сравнивают и различают деревья, кусты, траву, цветы. |
|  | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) | Наблюдают за явлениями природы: дождь, листопад, различают их |
|  | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) | Наблюдают за явлениями природы: дождь, листопад, различают их |
|  | А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы. | Различают перелетных и неперелетных птиц. Наблюдают за птицами. Знакомятся с домашними и дикими животными и птицами. Называют их. |
|  | Занятия и труд людей осенью | Выполняют осенние работы: - уборка листвы с газона, с площадки; . - перенос листвы - перекопка почвы на клумбах; - перекопка приствольных кругов под деревьями и кустарниками; - побелка стволов деревьев. |
|  | Занятия и труд людей осенью | Выполняют осенние работы: - уборка листвы с газона, с площадки; . - перенос листвы - перекопка почвы на клумбах; - перекопка приствольных кругов под деревьями и кустарниками; - побелка стволов деревьев. |
|  | Обобщающий урок "В гости к осени" | Выполняют осенние работы: - уборка листвы с газона, с площадки; . - перенос листвы - перекопка почвы на клумбах; - перекопка приствольных кругов под деревьями и кустарниками; - побелка стволов деревьев. |
|  | В мире животных | Дидактические игры. Повторение за учителем. |
|  | В мире животных | Дидактические игры. Повторение за учителем. |
|  | Сравнение зверей и птиц | Дидактические игры. Повторение за учителем. |
|  | "Здравствуй, зимушка-зима!" | Дидактические игры. Наблюдение за природными явлениями. Игры на свежем воздухе. |
|  | Одежда и обувь человека зимой | Различают сезонную обувь. Одевают куклу на прогулку зимой. |
|  | Зимние явления природы (снег, метель, лед) | Знакомятся с временем года зимой. Рассматривают картины с зимними пейзажами. Различают признаки зимы. Описывают зимнюю погоду и явления природы (снег, метель, лед) |
|  | Зимние явления природы (снег, метель, лед) | Знакомятся с временем года зимой. Рассматривают картины с зимними пейзажами. Различают признаки зимы. Описывают зимнюю погоду и явления природы (снег, метель, лед) |
|  | Зимние забавы. Экскурсия.  | Называют зимние забавы. Играют на улице. Катаются на санках, лыжах, коньках. |
|  | Что делают растения зимой? Елка | Изготовление игрушек на елку. Рассматривание картинок. Рисование по теме. |
|  | Что делают растения зимой? Елка | Изготовление игрушек на елку. Рассматривание картинок. Рисование по теме. |
|  | Новый год. Изготовление украшений на елку. | Изготовление игрушек на елку |
|  | Новый год. Изготовление украшений на елку. | Изготовление игрушек на елку |
|  | Животные и птицы зимой | Наблюдают за жизнью птиц зимой. Развешивают кормушки для птиц. |
|  | Животные и птицы зимой | Наблюдают за жизнью птиц зимой. Развешивают кормушки для птиц. |
|  | Дикие животные. Заяц, волк. | Описывают и сравнивают зайца и волка. |
|  | Домашние животные. Кошка и собака. Уход. | Описывают и сравнивают кошку и собаку. Наблюдают за ними. Ухаживают за ними. |
|  | Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой? | Повторение пройденного материала. Дидактические игры. |
| **Природа и человек** |
|  | Природа и рукотворный мир | Различают и сравнивают мир природы и мир вещей. |
|  | Природа и рукотворный мир | Различают и сравнивают мир природы и мир вещей. |
|  | Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина | Рассматривают, различают и сравнивают дерево, ткань, резину и предметы, изготовленные из этих материалов.  |
|  | Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина | Рассматривают, различают и сравнивают дерево, ткань, резину и предметы, изготовленные из этих материалов.  |
|  | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | Определяют значение воздуха и воды для человека и животных. |
|  | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | Определяют значение воздуха и воды для человека и животных. |
| **Весна, пришла!** |
|  | Явления природы: солнце, ветер | Наблюдают, сравнивают и различают явления природы: Солнце, ветер. |
|  | Явления природы: солнце, ветер | Наблюдают, сравнивают и различают явления природы: Солнце, ветер. |
|  | Оживает все кругом! | Знакомятся с временем года весной. Рассматривают картины с весенними пейзажами. Различают признаки весны. Описывают весеннюю погоду. |
|  | Оживает все кругом! | Знакомятся с временем года весной. Рассматривают картины с весенними пейзажами. Различают признаки весны. Описывают весеннюю погоду. |
|  | Животные весной | Знакомятся с временем года весной. Рассматривают картины с весенними пейзажами. Различают признаки весны. Описывают весеннюю погоду. |
|  | Животные весной | Знакомятся с временем года весной. Рассматривают картины с весенними пейзажами. Различают признаки весны. Описывают весеннюю погоду. |
|  | Одежда и обувь весной | Различают сезонную обувь. Одевают куклу на прогулку весной |
|  | Одежда и обувь весной | Различают сезонную обувь. Одевают куклу на прогулку весной |
|  | Труд людей весной | Знакомятся с временем года весной. Рассматривают картины с весенними пейзажами. Различают признаки весны. Описывают весеннюю погоду. |
|  | Труд людей весной | Знакомятся с временем года весной. Рассматривают картины с весенними пейзажами. Различают признаки весны. Описывают весеннюю погоду. |
|  | Растения весной. Части растений (лист, ветки).  | Называют части растений. Рисуют лист, ветку |
|  | Комнатные растения. Уход. | Называют части растений. Рисуют лист, ветку |
|  | В гости к Мухе-Цокотухе | Наблюдают за жизнью насекомых. Называют, сравнивают и различают их. |
|  | В гости к Мухе-Цокотухе | Наблюдают за жизнью насекомых. Называют, сравнивают и различают их. |
|  | В саду и в огороде | Выполняют весенние виды работ: - подготовка и посев семян на рассаду; - высаживание рассады в открытый грунт; - обрезка сухих поломанных веток и поросли. |
|  | В саду и в огороде | Выполняют весенние виды работ: - подготовка и посев семян на рассаду; - высаживание рассады в открытый грунт; - обрезка сухих поломанных веток и поросли. |
|  | Обобщающий урок "Весна пришла!" | Повторение пройденного материала. Дидактические игры. |
| **Повторение** |
|  | Закрепление по теме "Явления природы" | Повторение пройденного материала. Дидактические игры. |
|  | Части суток. День-ночь | Повторение пройденного материала. Дидактические игры. |
|  | Части суток. День-ночь | Повторение пройденного материала. Дидактические игры. |
|  | Закрепление по теме «Животные» | Повторение пройденного материала. Дидактические игры. |
|  | Закрепление по теме «Животные» | Повторение пройденного материала. Дидактические игры. |
|  | Закрепление по теме «Птицы» | Повторение пройденного материала. Дидактические игры. |
|  | Закрепление по теме «Птицы» | Повторение пройденного материала. Дидактические игры. |
|  | Закрепление по теме "Растения" | Повторение пройденного материала. Дидактические игры. |
|  | Закрепление по теме "Растения | Повторение пройденного материала. Дидактические игры. |
|  | Скоро лето! | Повторение пройденного материала. Дидактические игры. |
|  | Скоро лето! | Повторение пройденного материала. Дидактические игры. |