**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Отдел образования администрации Викуловского муниципального района**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО**  **учителей литературы**  **/протокол № 1**  **от 29.08.2023 года** | **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **/протокол № 1**  **от 30.08.2023 года** | **Утверждено**  **приказом**  **№ 216 - ОД**  **от 31.08.2023 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ОДНКНР»**

**для 5 класса основного общего образования**

**на 2023– 2024 учебный год**

**Составитель: Кондратьева Ольга Геннадьевна**

**с. Викулово   
 2023 год**

**Содержание учебного предмета «ОДНКНР»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Содержание темы, раздела |
| **Раздел 1. В мире культуры (4 ч)** | |
| **1.Величие многонациональной российской культуры** (2 ч) | Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов. |
| **2.Человек –творец и носитель культуры** (2 ч) | В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности- часть культуры общества. |
| **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (13 ч)** | |
| **3. «Береги землю родимую, как мать любимую».** (1 ч) | Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины.  Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах |
| **4. Жизнь ратными подвигами полна**. (2 ч) | Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества. |
| **5. В труде- красота человека.** (1 ч) | Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. |
| **6. «Плод добрых трудов славен».** (1 ч) | Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. |
| **7. Люди труда.** (1 ч) | В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества. |
| **8. Бережное отношение к природе.** (1 ч) | Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления.  Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально? |
| **9. Семья- хранитель духовных ценностей.** (6 ч) | Семья-первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности.  Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций-залог интереса к культурным традициям российского народа. |
| **Раздел 3. Религия и культура (10 ч)** | |
| **10. Роль религии в развитии культуры** (1 ч) | Роль религии в развитии культуры и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения(оживление имеющихся представлений). |
| **11. Культурное наследие христианской Руси.** (3 ч) | Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа.  Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси. |
| **12. Культура ислама.** (2 ч) | Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры.  Искусство, литература и архитектура ислама. |
| **13. Иудаизм и культура.**  (2 ч) | Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии.  Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. |
| **14. Культурные традиции буддизма.** (2 ч) | Возникновение буддизма. Буддизм в России. Народы России, исповедующие буддизм. Первый буддийский храм в российской столице. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Архитектура буддийских храмов. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка. |
| **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (3 ч)** | |
| **15. Забота государства о сохранении духовных ценностей.** (2 ч) | Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии.  Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций.  Восстановление на территории России памятников религиозной культуры. |
| **16. Хранить память предков.** (1 ч) | Без памяти нет нравственности,  совести. Беспамятный человек- неблагодарный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно-нравственная ценность. |
| **Раздел 5. Твой духовный мир. (5 ч)** | |
| **17. Твой духовный мир.**  (5 ч) | Что составляет твой духовный мир? Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона- этикет. Твоя культура поведения |

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОДНКНР» в 5 классе**

***Личностные результаты:***

* + - Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
    - Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
    - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

* + - развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

***Метапредметные результаты:***

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты
  + - в ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

***Предметные результаты:***

* освоение системы знаний об различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Воспитательный потенциал предмета «ОДНКНР» реализуется через:**

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применение на уроке интерактивных форм работы;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, способствуют установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников;

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА УРОКА** | **Количество часов** | **Использованные электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно – методическими материалами** |
|  | **Раздел 1. В мире культуры.** | | |
| 1 | Величие многонациональной культуры России. | 1 | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы |
| 2 | Величие многонациональной культуры России. | 1 |  |
| 3 | Человек – творец и носитель культуры. | 1 | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп.литература, Интернет-ресурсы |
| 4 | Законы нравственности - часть культуры общества | 1 | Учебник, презентация, ИКТ,иллюстративный материал, доп.литература, Интернет-ресурсы |
|  | **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.** | | |
| 5 | Береги землю родимую, как мать любимую. | 1 | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы |
| 6 | Жизнь ратными подвигами полна. | 1 | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп.литература, Интернет-ресурсы |
| 7 | В жизни всегда есть место подвигу. Проект «Герои России» | 1 | Учебник, презентация, ИКТ,иллюстративный материал, доп.литература, Интернет-ресурсы |
| 8 | В труде - красота человека. | 1 | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы |
| 9 | Плод добрых трудов славен. | 1 | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп.литература, Интернет-ресурсы |
| 10 | Люди труда. | 1 | Учебник, презентация, ИКТ,иллюстративный материал, доп.литература, Интернет-ресурсы |
| 11 | Бережное отношение к природе. | 1 | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы |
| 12 | Семья- хранитель духовных ценностей. Проект «Мое родословное древо» | 1 | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп.литература, Интернет-ресурсы |
| 13 | Семья-хранитель духовных ценностей. Проект «Мое родословное древо» | 1 |  |
| 14 | Семья – первый трудовой коллектив. | 1 | Учебник, презентация, ИКТ,иллюстративный материал, доп.литература, Интернет-ресурсы |
| 15 | Семейные ценности в разных религиях мира. | 1 | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы |
| 16 | Семейные ценности в разных религиях мира. | 1 |  |
| 17 | Урок обобщения. | 1 | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп.литература, Интернет-ресурсы |
|  | **Раздел 3. Религия и культура.** | | |
| 18 | Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. |  | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы |
| 19 | Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. | 1 |  |
| 20 | Духовная православная музыка. | 1 | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп.литература, Интернет-ресурсы |
| 21 | Духовные святыни родного края. Проект  «Христианские святыни родного края» | 1 | Учебник, презентация, ИКТ,иллюстративный материал, доп.литература, Интернет-ресурсы |
| 22 | Духовные святыни родного края. Проект  «Христианские святыни родного края» | 1 |  |
| 23 | Культура ислама. | 1 | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы |
| 24 | Иудаизм и культура. | 2 | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп.литература, Интернет-ресурсы |
| 25 | Иудаизм и культура |  |  |
| 26 | Культурные традиции буддизма. | 1 | Учебник, презентация, ИКТ,иллюстративный материал, доп.литература, Интернет-ресурсы |
| 27 | Культурные традиции буддизма. | 1 |  |
|  | **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности** | | |
| 28 | Забота государства о сохранение духовных ценностей. | 1 | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп.литература, Интернет-ресурсы |
| 29 | Забота государства о сохранение духовных ценностей. | 1 |  |
| 30 | Хранить память предков | 1 | Учебник, презентация, ИКТ,иллюстративный материал, доп.литература, Интернет-ресурсы |
|  | **Раздел 5. Твой духовный мир.** | | |
| 31 | Твое образование и интересы. Проект «Мое отношение к России» | 1 | Учебник, презентация, ИКТ,  иллюстративный материал, доп. литература, Интернет-ресурсы |
| 32 | Твоя культура поведения и нравственные качества | 1 | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп.литература, Интернет-ресурсы |
| 33 | Твоя культура поведения и нравственные качества | 1 | Учебник, презентация, ИКТ, иллюстративный материал, доп.литература, Интернет-ресурсы |
| 34 | Диалог культур и поколений. | 1 | Учебник, презентация, ИКТ,иллюстративный материал, доп.литература, Интернет-ресурсы |
|  |  |  |  |

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Учебно-методическая литература

1. Методические рекомендации к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2018
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана- Граф, 2018.
3. ФГОС основного общего образования;
4. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»;

Дополнительная литература

1. Соколов Я. В., Колесов Д. В., Максимов С.В. Граждановедение: Учебное пособие для учащихся 5 классов. 9- е изд., испр. и доп. – М.: Научно-методический центр «Гражданин», 2008.
2. Я – гражданин России. Книга для учащихся. 5-7 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Н. Иоффе, Н.Ф. Крицкая, Л. В. Мостяева. – М.: Просвещение, 2009.
3. Я – гражданин России. Книга для учителя. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. Н. Иоффе, Н.Ф. Крицкая, Л. В. Мостяева. – М.: Просвещение, 2009.

Информационно-техническое обеспечение

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - http:// scool- collection.edu. ru Всемирная история в интернете - http:// [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/)

История стран и цивилизаций - http: // [www.](http://www/) istorya. ru

Библиотека античной литературы - http:// сyrill.newma.ru Коллекция: мировая художественная культура - http:// artclassic.edu.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) Компьютер

Интерактивная доска