**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО учителей – начальных**  **классов**  **протокол № 1**  **от 29.08. 2023года** | **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **/протокол № 1**  **от 29.08.2023года** | **Утверждено**  **приказом**  **№ 205/1-ОД**  **от 30.08. 2023года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математическое представление»**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**для 1 класса (Вариант 8.4)**

**Осинцевой Ирины Александровны**

(ФИО учителя)

**на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово   
2023 год**

Аннотация к рабочей программе по математическим представлениям для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

для 1 класса

на 2023-2024 уч.год

Рабочая программа по математическим представлениям для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями) для 1 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;

-Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- Основной образовательной программы начального общего образования/основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 1», в том числе учебного плана МАОУ Викуловская СОШ №1» на 2023-2024 учебный год;

- Положения о составлении рабочих программ МАОУ «Викуловская СОШ №1»;

- Авторской программы (примерной программы) по Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов (указать УМК):

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);

-мозаики;

- игрушки разных размеров;

- шнуровки;

- пирамидки разные по величине, высоте;

- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;

- цветные карандаши;

- листы бумаги;

-рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

- презентации по темам;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Учебный предмет «математическое представление» входит в предметную область «математика», на его изучение отводится 66 часов (по 2 часа) 33 учебных недели.

Предусмотрены следующие виды контроля: входной и промежуточный – контрольные работы.

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» для учащейся 1 класса с умственной отсталостью разработана с учетом требований и положений.

Адаптированная рабочая программа отражает содержание обучения предмету «Математические представления» с учетом особых образовательных потребностей учащейся с умственной отсталостью (вариант 2).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

***Обучающей задачей*** является получение на занятиях представления о различных признаках предметов, обучение сравнивать и устанавливать взаимно однозначные соответствия, получение представлений о количестве и числе, элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений и др.

***Цель обучения*** – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

«Математические представления» как систематический курс начинается с 1 дополнительного класса и представлен разделами: *«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».*

***Задачи:***

формировать умение различать количество предметов;

выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов;

сравнивать предметы по величине, форме;

продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);

учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;

определять время по часам;

учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах;

решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

***Коррекционные задачи:***

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально каждому ребёнку. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий – дается в готовом виде. Однако на первых порах даже выполнение заданий по подражанию может вызывать трудности, поэтому довольно часто приходится прибегать к совместным действиям: педагог берет руку ребенка в свою и совместно с ним выполняет нужное действие. (Совместные действия используются в самом начале обучения, а в дальнейшем – при формировании новых навыков и выполнении сложных заданий.) Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по образцу, а затем по словесной инструкции.

Первоначально все задания, предлагаемые на занятии, должны иметь как вербальную, так и невербальную форму выполнения: многие воспитанники специальных школьных учреждений недостаточно владеют речью или практически не владеют ею. Дети должны иметь возможность наблюдать речевое поведение взрослого и подражать ему. Выполняя какие-либо действия, педагог сопровождает их речью, а также дает словесный отчет о проделанных действиях. Кроме того, опыт действий ребенка вначале четко фиксируется в речи педагога, а затем и в собственных высказываниях ребенка. Используемый дефектологом прием комментирующей речи собственных действий и действий детей подготавливает их к овладению активной речью.

Знакомство с предметами, с их качественными или количественными признаками осуществляется последовательно. Вначале педагог устанавливает связь между предметом, качественным или количественным признаком и их названием: указывает на предмет (или признак предмета) и ясно, четко произносит его название. (Это кубик. Большой мяч. Один гриб.) Далее педагог произносит название предмета (или признака), а ребенок должен показать или дать соответствующий предмет педагогу, выделив его среди других. (Дай мне кубик. Покажи большой мяч. Возьми один гриб.) И, наконец, педагог указывает на предмет (признак) и просит ребенка назвать его. Что это? (Это кубик?) Какого размера мяч? (Большой мяч.) Сколько грибов? (Один гриб.) Так пассивный словарь становится активным.

Выяснение математических свойств проводят на основе сравнения такими приемами, как наложение и приложение. При первичном выделении того или иного признака (качественного или количественного) сопоставляются контрастные предметы (количества предметов), отличающиеся только данным признаком. Например, чтобы сформировать понятия длинный - короткий, подбирают два предмета одного цвета, одинаковые по ширине и толщине, отличающиеся только длиной (разница в длине должна быть не менее 10-15 см). Чтобы дать представление о количестве один - много, используют абсолютно одинаковые предметы: кладут на стол много однородных предметов, выделяют из группы один предмет и говорят: «Здесь один, а здесь много» (пять-десять предметов).

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с  базисным учебным планом  рабочая программа составлена из расчета  2***часа в неделю, 66 часов в  год***, ***33 учебные недели.*** Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель,***в которой заложены специальные знания и умения.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

Минимальный уровень:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*Достаточный уровень:*

3) с заданными качественными параметрами:

**-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Планируемые результаты изучения курса:**

Минимальный уровень:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука – в - руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Достаточный уровень:*

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).

- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.

- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)

- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).

- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом

- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),

- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).

- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.

- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).

– Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.

-Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).

-Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.

- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

-Переносит с одного места на другое разных предметов.

-Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

**Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

**Задачи и направления**

-Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. **«Количественные представления»**

Знакомство с понятием «один», «много». Цифра 1. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда

1. **«Представления о форме»**

Круг, квадрат, маленькие и большие квадраты, штриховка.

1. **«Представления о величине»**

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, выше, уже, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, длине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

1. **«Пространственные представления»**

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу; впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый угол.

1. **«Временные представления»**

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА

# «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела | Кол-во часов |
|  | Количественные представления | 11 |
|  | Представления о форме | 22 |
|  | Представления о величине | 11 |
|  | Пространственные представления | 22 |
| Всего | | 66 |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);

- пазлы вкладыши;

-мозаики;

- сухой бассейн;

- игрушки разных размеров;

- шнуровки;

- пирамидки разные по величине, высоте;

- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);

- цветные карандаши;

- листы бумаги;

-рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

- презентации по темам;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П\П** | **Тема** | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Количественные представления** | | | |
|  | «День- вечер-ночь» | | Формировать знания о частях суток, об их характерных особенностях |
|  | «Части суток» | | Формировать знания о частях суток, об их характерных особенностях |
|  | «День-вечер-ночь» | | Формировать знания о частях суток, об их характерных особенностях |
|  | «Режим дня». | | Формировать знания о частях суток, об их характерных особенностях |
|  | Складывание шариков (мелких игрушек, плодов в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложкой в другую емкость. | | Знакомства с прикосновениями последовательного прикосновения к каждому предмету пальцем |
|  | Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером». | | Формировать знания о частях суток, об их характерных особенностях |
|  | «Покажи, что ты делал ночью». | | Формировать знания о частях суток, об их характерных особенностях |
| **Представления о форме** | | | |
|  | «Знакомство с понятием «один» и «много». | | Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносит предмет с показом одного пальчика Играет с бусами разной величины |
|  | «Знакомство с цифрой 1». | | Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносит предмет с показом одного пальчика Играет с бусами разной величины |
|  | «Один-много». | | Показывает на пальцах (один апельсин),много нас (жест руками)  Набрасывать кольца на стержень игрового модуля. |
|  | «Цифра 1». | | Показывает на пальцах (один апельсин),много нас (жест руками)  Набрасывать кольца на стержень игрового модуля. |
|  | «Цифра 1». | | Показывает на пальцах (один апельсин),много нас (жест руками)  Набрасывать кольца на стержень игрового модуля. |
|  | Соотнесение количества предметов с числом 1. | | Показывает на пальцах (один апельсин),много нас (жест руками)  Набрасывать кольца на стержень игрового модуля. |
|  | «Много». | | Показывает жестом (разводит руки широко в стороны –много) |
|  | «Выполнение различных действий: один — много хлопков». | | Определять один и много предметов на основе предметно – практических действий Переносить с одного места стола на другое бытовые предметы |
|  | «Мои игрушки». | | Определять один и много предметов на основе предметно – практических действий Переносить с одного места стола на другое бытовые предметы |
|  | «Мои игрушки». | | Определять один и много предметов на основе предметно – практических действий Переносить с одного места стола на другое бытовые предметы |
|  | Большие и маленькие игрушки | | Определять один и много предметов на основе предметно – практических действий Переносить с одного места стола на другое бытовые предметы |
|  | «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный -короткий, используя приемы наложения и приложения». | | Определять один и много предметов на основе предметно – практических действий Переносить с одного места стола на другое бытовые предметы |
|  | «В гостях у лесовичка в лесу». | | Определять один и много предметов на основе предметно – практических действий Переносить с одного места стола на другое бытовые предметы |
|  | Посчитай сколько шишек, найди цифру 1. | | Определять один и много предметов на основе предметно – практических действий Переносить с одного места стола на другое бытовые предметы |
|  | «Круг». | | Формировать представление о круге , соотносить и дифференцировать круг,  квадрат |
|  | «Квадрат». | | Формировать представление о круге , соотносить и дифференцировать круг,  квадрат |
|  | «Маленькие квадраты». | | Формировать представление о круге, соотносить и дифференцировать круг,  квадрат |
|  | «Маленькие и большие квадраты». | | Дифференцировать, раскладывать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку |
|  | «Маленькие и большие квадраты». | | Дифференцировать, раскладывать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку |
|  | «Предметы похожие на круг, квадрат». | | Находить в окружаю щей обстановке мяч, прокатывать мяч по столу.  Уметь находить в окружаю щей обстановке кубик  Находит разницу между предметами |
|  | «Предметы похожие на круг, квадрат». | | Находить в окружаю щей обстановке мяч, прокатывать мяч по столу.  Уметь находить в окружаю щей обстановке кубик  Находит разницу между предметами |
|  | «Раскрашивание круга, квадрата». | | Уметь правильно держать карандаш, раскрашивать не выходя за контур Рассматривать объемную фигуру — куб. |
|  | «Раскрашивание круга, квадрата». | | Уметь правильно держать карандаш, раскрашивать не выходя за контур Рассматривать объемную фигуру — куб. |
|  | «Обведение круга, квадрата по контуру». | | Захватывать и удерживать карандаш, производить черкательные действия. |
|  | «Обведение круга, квадрата по контуру». | | Захватывать и удерживать карандаш, производить черкательные действия. |
|  | «Штриховка круга, квадрата». | | Захватывать и удерживать карандаш, производить черкательные действия. |
|  | «Штриховка круга, квадрата». | | Захватывать и удерживать карандаш, производить черкательные действия. |
|  | Сборка геометрической фигуры круг из 2-4-х  частей | | Геометрические фигуры. Пазлы. |
| **Представления о величине** | | | |
|  | | «Большой-маленький» | Выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения, выделять и группировать предметы по величине  длинный -короткий. |
|  | | «Длинный- короткий» | Выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения, выделять и группировать предметы по величине  длинный -короткий. |
|  | | «Большие и маленькие игрушки». | Выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения, выделять и группировать предметы по величине  длинный -короткий. |
|  | | «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения». | Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения |
|  | | «Я большая, а ты маленький». | Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения |
|  | | «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента». | Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента |
|  | | «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы». | соотносить одежду с ростом  Одевает на куклу : кофту, штаны. |
|  | | «Подбери ленты для кукол». | соотносить одежду с ростом  Одевает на куклу : кофту, штаны. |
|  | | «Постройка башни». | Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности |
|  | | «Длинный мост, короткий мостик». | Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности |
|  | | «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». | Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности |
| **Пространственные представления** | | | |
|  | | «Вверху-середина-внизу». Совместное перемещение держась за руки в пространстве класса. | Сформировать навыки ориентации на листе бумаги Выполнять последовательно организованные движения |
|  | | «Разложи игрушки по полкам». Перенос с одного места на другое разных предметов. | Переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показывать руками какой мяч?-большой |
|  | | «Разложи игрушки по полкам». | Переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показывать руками какой мяч?-большой |
|  | | «Разложи одежду по полкам». | Переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показывать руками какой мяч?-большой |
|  | | «Разложи одежду по полкам». | Переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показывать руками какой мяч?-большой |
|  | | «Ориентация на листе бумаги». | Сформировать навыки ориентации на листе бумаги Выполнять последовательно организованные движения |
|  | | «Вверх-середина». | Выполнять последовательно организованные движения. Следовать указаниям учителя. |
|  | | «Середина –низ». | Выполнять последовательно организованные движения. Следовать указаниям учителя. |
|  | | «Ориентация в классе». | Выполнять последовательно организованные движения. Следовать указаниям учителя. |
|  | | «Середина класса». | Выполнять последовательно организованные движения. Следовать указаниям учителя. |
|  | | «Поровну-больше». | Распределять предметы на равные части. Следовать указаниям учителя. |
|  | | «Поровну-больше». | Распределять предметы на равные части |
|  | | «Разложи игрушки». | Переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показывать руками какой мяч?-большой |
|  | | «Разложи игрушки». | Переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показывать руками какой мяч?-большой |
|  | | «Пространственные понятия: поровну . | Распределять предметы на равные части |
|  | | «Пространственные понятия: поровну . | Распределять предметы на равные части |
|  | | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела». | Распределять предметы на равные части. Выполнять последовательно организованные движения |
|  | | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела». | Распределять предметы на равные части. Выполнять последовательно организованные движения |
|  | | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве». | Распределять предметы на равные части. Выполнять последовательно организованные движения |
|  | | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве». | Распределять предметы на равные части. Выполнять последовательно организованные движения |