**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Отдел образования администрации Викуловского муниципального района**

**МАОУ «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО**  **учителей русского языка,**  **литературы, МХК**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **рук-ль ШМО/**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **протокол № 1**  **от 28.08.2023 года** | **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **зам.директора по**  **УВР/ Покатова А.А.**  **протокол № 1**  **от 29.08.2023 года** | **Утверждено**  **директор**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Толстыгин В.И.**  **приказ**  **№ 205/1-ОД**  **от30.08.2023года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по родной литературе для 9 класса**

**Довиденко Светланы Николаевны**

(ФИО учителя)

**на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово   
 2023 год**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература»**

**в 9 классе**

***Личностные результаты***:

* Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты***:

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственную связь, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;
* Смысловое чтение, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группах, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций с учетом интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

***Предметные результаты****:*

* Понимание ключевых проблем изученных произведений древнерусской литературы, литературы XVIIIвека, русских писателей XIX-XXIвв., литературы народов России и зарубежной литературы;
* Понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявления заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
* Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
* Определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание и роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа), владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
* Приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
* Формирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
* Умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
* Понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
* Восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
* Умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
* Написание сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
* Понимание образной природы литературы как явления словесного искусства, эстетическое восприятие произведений литературы, формирование эстетического вкуса;
* Понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных средств в создании художественны образов литературных произведений.

**2. Содержание учебного предмета «Родная литература»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, раздел** | **Содержание темы, раздела** |
| Россия – Родина моя | *«Преданья старины глубокой».*  Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Песня «Как не две тученьки не две грозныя…» (русская народная песня) |
| А.С. Пушкин. «Бородинская годовщина» (фрагмент) |
| М.И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года» |
| *Города земли русской. Петербург в русской литературе*  А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный…» |
| *Родные просторы*  А.П. Чехов. «Степь» (фрагмент) |
| Русские традиции | *Праздники русского мира.* *Августовские Спасы.*  К. Д. Бальмонт. «Первый спас» |
| А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы) |
| Русский характер – русская душа | *Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война.* А.П. Кешоков. «Незавершенный портрет» |
| Е. И. Носов. «Переправа» |
| *Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов*  Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя» |
| *О ваших ровесниках. Прощание с детством*  Ю.И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент) |
| *«Лишь слову жизнь дана». «Припадаю к великой реке…»*  И.А. Бродский. «Мой народ» |
| С.А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..» |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Россия – Родина моя** | | |
| 1 | Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Песня «Как не две тученьки не две грозныя…» (русская народная песня) | 1 |
| 2 | А.С. Пушкин. «Бородинская годовщина» (фрагмент) | 1 |
| 3 | М.И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года» | 1 |
| 4 | М.И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года» | 1 |
| 5 | А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный…» | 1 |
| 6 | А.П. Чехов. «Степь» (фрагмент) | 1 |
| 7 | А.П. Чехов. «Степь» (фрагмент) | 1 |
| **Русские традиции** | | |
| 8 | К. Д. Бальмонт. «Первый спас» | 1 |
| 9 | К. Д. Бальмонт. «Первый спас» | 1 |
| 10 | А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы) | 1 |
| **Русский характер – русская душа** | | |
| 11 | А.П. Кешоков. «Незавершенный портрет» | 1 |
| 12 | Е. И. Носов. «Переправа» | 1 |
| 13 | Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя» | 1 |
| 14 | Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент). | 1 |
| 15 | Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент). | 1 |
| 16 | «Лишь слову жизнь дана». И.А. Бродский. «Мой народ». С.А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..» | 1 |
| 17 | Итоговая контрольная работа | 1 |