**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании ШМО учителей –****предметников****протокол № 1****от 29.08. 2023года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2023года** | **Утверждено****приказом****№ 205/1-ОД****от 30.08. 2023года** |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании ШМО учителей –****предметников****протокол № 1****от 29.08. 2023года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2023года** | **Утверждено****приказом****№ 205/1-ОД****от 30.08. 2023года** |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании ШМО учителей –****предметников****протокол № 1****от 29.08. 2023года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2023года** | **Утверждено****приказом****№ 205/1-ОД****от 30.08. 2023года** |

 |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании ШМО учителей –****предметников****протокол № 1****от 29.08. 2023года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2023года** | **Утверждено****приказом****№ 205/1-ОД****от 30.08. 2023года** |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании ШМО учителей –****предметников****протокол № 1****от 29.08. 2023года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2023года** | **Утверждено****приказом****№ 205/1-ОД****от 30.08. 2023года** |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании ШМО учителей –****предметников****протокол № 1****от 29.08. 2023года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2023года** | **Утверждено****приказом****№ 205/1-ОД****от 30.08. 2023года** |

 |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании ШМО учителей –****предметников****протокол № 1****от 29.08. 2023года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2023года** | **Утверждено****приказом****№ 205/1-ОД****от 30.08. 2023года** |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании ШМО учителей –****предметников****протокол № 1****от 29.08. 2023года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2023года** | **Утверждено****приказом****№ 205/1-ОД****от 30.08. 2023года** |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании ШМО учителей –****предметников****протокол № 1****от 29.08. 2023года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2023года** | **Утверждено****приказом****№ 205/1-ОД****от 30.08. 2023года** |

 |

 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по «Профильному труду»**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**для 6 класса (2 вариант)**

**Ердекова Владимира Геннадьевича**

 **на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово
2023 год**

**Пояснительная записка**

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе учебно - воспитательной работы с детьми и подростками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

«Профильный труд» – комплексная программа, предназначенная для организации работы по трудовому обучению с текстильными материалами детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и их подготовки к доступной трудовой деятельности.

Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения бытового труда в жизни человека, способствует обучению и развитию ребенка в процессе овладения элементарными навыками трудовой деятельности. Один из главных принципов организации учебного процесса – индивидуальный подход к каждому ученику. На уроке используются разноуровневые задания: каждый ученик выполняет задание по теме урока в зависимости от его возможностей и поставленной для него задачи обучения. Уровень образования определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья. В соответствии с принципами деятельностного подхода большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимуляции собственной активности.

**Цель программы:** подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности.

**Задачи программы:**

- развитие интереса к трудовой деятельности;

-формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

-освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по

работе с почвой, с растениями.

 Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технологии» обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю в 6 классе – 2 час, общее количество часов – 66 ч. в год, 33 учебные недели.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

- положительное отношение к школе, к урокам профильного труда;

- расширение представлений о многообразии окружающего мира;

- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;

***Предметные результаты:***

***Минимальный уровень:***

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов;

- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием;

***Достаточный уровень:***

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

- знание и соблюдение правил техники безопасности;

- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Содержание учебного предмета**

**Упражнения для развития тонкой моторики рук**

-Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук по образцу с помощью учителя (отдельные, попеременные, последовательные движения и серии движений.

**Упражнения с пластичными материалами**

- Ознакомление с приемами зрительно-тактильного обследования предметов перед лепкой из пластилина, глины: ощупывание одной и двумя руками;

- Развитие тонкой моторики в процессе лепки: защипывание края, оттягивания;

- Совместная обработка лепных изделий пальцами и стекой, украшение ее рельефом;

**Упражнения со строительными материалами**

- Совместное с учениками использование «рисунков-образцов» изделия и рисуночного плана, на котором представлена последовательность изготовления конструкций;

- Упражнения с разрезными картинками со смысловыми разъемами, с тематическими сборно-разборными игрушками, с сюжетными картинками с вырубленными частями;

- Конструирование из счетных палочек по рисунку и образцу;

- Конструирование из пластмассового конструктора;

- накомство с простейшими металлическим конструктором. Создание моделей геометрических фигур.

**Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами**

- Изготовление объемных фигурок из шишек, желудей, каштанов с использованием пластилина («Старичок-лесовичок», «Лошадка», «Жираф», «Птичка», «Ежик»);

- Аппликация из сухих листьев, цветов, семян, круп «Белая береза», «На озере», «Дачный дом»;

- Создание аппликаций из геометрических фигур (тепловоз, кораблик, вертолет, заяц, кот, аист);

- Обучение плетению из бумажных полос. Изготовление салфеток и бумажных ковриков;

- Изготовление новогодних игрушек (гирлянды, фонарики, флажки, украшения на елку);

- Упражнения с деревянными, пластмассовыми, картонными фигурами (пуговицы, детали-контуры для сумочки, шнурками и деревянными или пластмассовыми иголками с большими ушками;

- Совместное изготовление поделок из бросового материала (катушки, скорлупа орехов, яиц, перышек, картонной тары, мочала);

- Выполнение предметной аппликации, аппликация с элементами оригами;

- Создание объемных игрушек в стиле бумагопластики;

- Выполнение поделок из крупных и мелких коробок (мебель, здания, пеналы);

- Ремонт детских книг, журналов, коробок для настольных книг.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности, формы работы** |
| 1. | Вводное занятие  | Слушание инструкции технике безопасности в классе |
| 2 | Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук. | Уметь выполнять произвольные движения пальцами и кистями рук. |
| 3 | Знакомство с приемами зрительно-тактильного обследование предметов (ощупывание руками пластилина). | Ощупывать предметы из пластилина и глины одной и двумя руками. |
| 4 | Знакомство с приемами зрительно-тактильного обследование предметов (ощупывание руками пластилина). | Ощупывать предметы из пластилина и глины одной и двумя руками. |
| 5 | Развитие тонкой моторики: защипывание края блюдца, миски. | Уметь защипывать края блюдца и миски из пластилина. |
| 6 | Развитие тонкой моторики: защипывание края блюдца, миски. | Уметь защипывать края блюдца и миски из пластилина. |
| 7 | Отработка приемов лепки: оттягивание (морковь, лимон, банан, огурец). | Овладеть приемами защипывания и оттягивания. |
| 8 | Отработка приемов лепки: оттягивание (морковь, лимон, банан, огурец). | Овладеть приемами защипывания и оттягивания. |
| 9 | Лепка из пата хлебобулочных изделий. Использование изделий в играх: «Магазин», «Семья». | Уметь лепить изделия из пата и использовать их в играх. |
| 10 | Лепка из пата хлебобулочных изделий. Использование изделий в играх: «Магазин», «Семья». | Уметь лепить изделия из пата и использовать их в играх. |
| 11 | Упражнения с разрезными картинками со смысловым значением. | Уметь собирать смысловую картинку из разрезной картинки с разъемами. |
| 12 | Упражнения с разрезными картинками со смысловым значением. | Уметь собирать смысловую картинку из разрезной картинки с разъемами. |
| 13 | Упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с сюжетными картинками с вырубленными частями разной формы. | Уметь собирать игрушку из сборно-разборных деталей; уметь собирать сюжетную картинку из вырубленных частей разной формы. |
| 14 | Упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с сюжетными картинками с вырубленными частями разной формы. | Уметь собирать игрушку из сборно-разборных деталей; уметь собирать сюжетную картинку из вырубленных частей разной формы. |
| 15 | Конструирование из палочек по рисунку-образцу. | Уметь собирать из палочек предмет по образцу. |
| 16 | Конструирование из палочек по рисунку-образцу. | Уметь собирать из палочек предмет по образцу. |
| 17 | Изготовление фигурок из природного материала: жираф, птичка, лошадь, ежик, старичок-лесовичок. | Уметь работать с природным материалом, изготавливать из него различные поделки объемной формы. |
| 18 | Изготовление фигурок из природного материала: жираф, птичка, лошадь, ежик, старичок-лесовичок. | Уметь работать с природным материалом, изготавливать из него различные поделки объемной формы. |
| 19 | Аппликация из сухих листьев, семян и цветов: «Белая береза», «На озере», «Дачный дом». | Уметь составлять аппликацию из сухих листьев, семян и цветов в композициях на различную тематику. |
| 20 | Аппликация из сухих листьев, семян и цветов: «Белая береза», «На озере», «Дачный дом». | Уметь составлять аппликацию из сухих листьев, семян и цветов в композициях на различную тематику. |
| 21 | Пальчиковая гимнастика. Обучение простым элементам. | Выполнять упражнения для развития пальцев по инструкции учителя. |
| 22 | Пальчиковая гимнастика. Обучение простым элементам. | Выполнять упражнения для развития пальцев по инструкции учителя. |
| 23 | Конструирование из палочек по образцу. | Уметь собирать предметы из палочек по образцу. |
| 24 | Конструирование из палочек по образцу. | Уметь собирать предметы из палочек по образцу. |
| 25 | Конструирование из пластмассового конструктора по образцу. | Уметь собирать предметы из пластикового конструктора. |
| 26 | Конструирование из пластмассового конструктора по образцу. | Уметь собирать предметы из пластикового конструктора. |
| 27 | Обработка поверхности лепных изделий пальцами и стекой, украшение ее рельефом. | Развивать навык работы со стекой; уметь обрабатывать поверхность лепных изделий пальцами. |
| 28 | Обработка поверхности лепных изделий пальцами и стекой, украшение ее рельефом. | Развивать навык работы со стекой; уметь обрабатывать поверхность лепных изделий пальцами. |
| 29 | Обводка деталей по шаблону и трафарету для создания композиций. | Уметь обводить детали по шаблону и трафарету. |
| 30 | Обводка деталей по шаблону и трафарету для создания композиций. | Уметь обводить детали по шаблону и трафарету. |
| 31 | Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук. | Уметь выполнять произвольные движения пальцами и кистями рук. |
| 32 | Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук. | Уметь выполнять произвольные движения пальцами и кистями рук. |
| 33 | Лепка из пластилина простой посуды. | Уметь работать с пластилином. |
| 34 | Лепка из пластилина простой посуды. | Уметь работать с пластилином. |
| 35 | Конструирование из палочек Кюизенера по образцу. | Уметь собирать предметы из палочек по образцу. |
| 36 | Конструирование из палочек Кюизенера по образцу. | Уметь собирать предметы из палочек по образцу. |
| 37 | Аппликация из геометрических фигур по образцу. | Уметь составлять аппликацию из геометрических фигур. |
| 38 | Аппликация из геометрических фигур по образцу. | Уметь составлять аппликацию из геометрических фигур. |
| 39 | Пальчиковая гимнастика. | Выполнять упражнения для развития пальцев по инструкции учителя. |
| 40 | Пальчиковая гимнастика. | Выполнять упражнения для развития пальцев по инструкции учителя. |
| 41 | Лепка из пластилина геометрических фигур. | Уметь работать с пластилином. |
| 42 | Лепка из пластилина геометрических фигур. | Уметь работать с пластилином. |
| 43 | Аппликация из геометрических фигур: вертолет, заяц. | Уметь составлять аппликацию из геометрических фигур. |
| 44 | Аппликация из геометрических фигур: вертолет, заяц. | Уметь составлять аппликацию из геометрических фигур. |
| 45 | Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук. | Уметь выполнять произвольные движения пальцами и кистями рук. |
| 46 | Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук. | Уметь выполнять произвольные движения пальцами и кистями рук. |
| 47 | Лепка из пластилина простейшей мебели для куклы.  | Уметь работать с пластилином. |
| 48 | Лепка из пластилина простейшей мебели для куклы.  | Уметь работать с пластилином. |
| 49 | Изготовление новогодних игрушек: фонарик, гирлянда, снежинки. | Уметь работать с бумагой. |
| 50 | Изготовление новогодних игрушек: фонарик, гирлянда, снежинки. | Уметь работать с бумагой. |
| 51 | Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук. | Уметь выполнять произвольные движения пальцами и кистями рук. |
| 52 | Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук. | Уметь выполнять произвольные движения пальцами и кистями рук. |
| 53. | Создание аппликаций из геометрических фигур: кот, аист. | Уметь составлять аппликацию из геометрических фигур. |
| 54 | Создание аппликаций из геометрических фигур: кот, аист. | Уметь составлять аппликацию из геометрических фигур. |
| 55 | Нарезание частей из полосок бумаги: прямоугольники, квадраты для аппликации «Дом». | Уметь нарезать полоски из бумаги. |
| 56 | Нарезание частей из полосок бумаги: прямоугольники, квадраты для аппликации «Дом». | Уметь нарезать полоски из бумаги. |
| 57 | Плетение из бумажных полос: салфетка, коврик. | Уметь плести из полосок бумаги салфетку и коврик. |
| 58 | Плетение из бумажных полос: салфетка, коврик. | Уметь плести из полосок бумаги салфетку и коврик. |
| 59 | Сюжетная лепка из пластилина: овощи на блюдце. | Совершенствование навыка работы с пластилином. |
| 60 | Сюжетная лепка из пластилина: овощи на блюдце. | Совершенствование навыка работы с пластилином. |
| 61 | Пальчиковая гимнастика. | Выполнять упражнения для развития пальцев по инструкции учителя. |
| 62 | Пальчиковая гимнастика. | Выполнять упражнения для развития пальцев по инструкции учителя. |
| 63 | Выполнение предметной аппликации с использованием приема рваной аппликации: береза, снеговик. | Выполнять предметную аппликацию, используя прием рваной аппликации. |
| 64 | Выполнение предметной аппликации с использованием приема рваной аппликации: береза, снеговик. | Выполнять предметную аппликацию, используя прием рваной аппликации. |
| 65 | Вырезание круглых и овальных форм, составление изображений из нескольких деталей: цветы, ягоды. | Уметь составлять аппликацию из нескольких круглых форм. |
| 66 | Работа с простейшим металлическим конструктором. Создание моделей геометрических фигур. | Уметь работать с простейшим металлическим конструктором. |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Учебно-наглядные пособия по темам. Натуральные предметы, образцы изделий, иллюстрации в книгах для беседы, демонстрационный и раздаточный материал, инструменты, приспособления