**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

**на заседании ШМО на заседании приказом**

**учителей - методического № 205/1 -ОД**

**предметников совета школы от 30.08.2023 г.**

**/протокол № 1 /протокол № 1**

**от 29.08. 2023 года. от 29.08.2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Природоведение»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для 6 класса**

**Ивановой Любовь Викторовны**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово**

**2022 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Природоведение» предназначена для обучающихся 5-6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

**Курс «Природоведение» ставит своей целью** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

**Основными задачами курса «Природоведение» являются:**

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;

- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социальнозначимых качеств личности;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

При знакомстве с окружающим миром у обучающихся с легкой умственной отсталостью формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала («Живой мир», чтение, ИЗО, ручной труд), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, занимательный и профильный труд) и опираться при изучении всех тем курса (особенно таких, как «Растительный и животный мир Земли» и «Человек»).

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов.

При изучении раздела**«**Вселенная**»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учащиеся знакомятся с названиями планет, но при этом полное воспроизведение этих названий не является обязательным.

В разделе**«**Наш дом — Земля**»** изучаются оболочки Земли (атмосфера, литосфера и гидросфера), основные свойства воздуха, воды, полезные ископаемые и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел**«**Есть на Земле страна Россия**»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно осуществляется опора на знания учащихся о своемродном крае.

При изучениирастительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями осуществляется опора на личный опыт учащихся, воспитывается экологическая культура, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел**«**Человек**»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваютсяэкскурсиии практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план отводит на изучение учебного предмета «Природоведение» в 5-6 классах 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися ФАООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты**

обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

-осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;

-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

- включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами по природоведению: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

-представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

-соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

**Достаточный уровень:**

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­личных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле­том);

-называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

-выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

-участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

-выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 5 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

В результате освоения образовательных областей, учебных предметов у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия

как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция обучающегося, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

**Личностные универсальные учебные действия**

Уобучающихся **будут сформированы:**

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- установка на здоровый образ жизни;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Обучающиеся получат возможность для формирования:***

*-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

-  *устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;*

*- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;*

*- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*

*- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую*

*сферу человеческой жизни;*

*- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение*

*как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;

- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);

- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне

устной и письменной речью;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть общим приемом решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное желание и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- контролировать свои и действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого и неречевого поведения.

**Предметные результаты**

***Обучающиеся должны знать***

- Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.

- Что общего и в чем различие неживой и живой природы.

- Расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы.

- Чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (лес, луга, реки, моря, полезные ископаемые).

- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.

- Основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

- Что изучает природоведение.

- Основные свойства воды, воздуха и почвы.

- Основные формы поверхности Земли.

- Простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

- Основные санитарно-гигиенические требования.

- Название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию.

- Названия важнейших географических объектов.

- Правила поведения в природе.

***Обучающиеся должны уметь***

- Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности; давать им обобщенные названия.

- Устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями.

- Связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.

- Выполнять рекомендуемые практические работы.

- Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда.

- Соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их не губить растения.

- Демонстрировать простейшие опыты.

- Проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения.

- Называть разнообразных представителей животного и растительного мира.

- Ухаживать за домашними животными и комнатными растениями.

- Соблюдать правила элементарной гигиены.

- Оказывать простейшую медицинскую помощь.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» 5-6 КЛАССОВ

**6 класс**

**Живая природа**

**«Введение»**

**«Растительный мир Земли»**

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своего края.

Практические работы

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Выделение составных частей растений\*.

Изготовление гербариев\*.

Сезонные наблюдения за растениями.

Зарисовка растений в разные времена года.

Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Составление букетов из сухоцветов\*.

Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования\*.

**Экскурсии**

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

***Межпредметные связи***

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

**«Животный мир Земли»**

Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие).

Насекомые*.* Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы*.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие)*.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга области (края).

**Практические работы**

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).

Изготовление кормушек, скворечников.

Сезонные наблюдения за животными.

Составление правил ухода за домашними животными.

Составление рассказов о домашних животных\*.

**Экскурсии**

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

***Межпредметные связи***

Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

**«Человек»**

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм*.* Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое (рациональное) питание*.* Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.

Дыхание*.* Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи*.* Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

**Практические работы**

Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.

С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.

Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

Составление распорядка дня.

Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

**Экскурсии**

Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

***Межпредметные связи***

Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ тема** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Введение** |  |
| 1 | Живая природа: растения, животные, человек | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
|  | **Растительный мир Земли** |  |
| 2 | Разнообразие растительного мира | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 3 | Среда обитания растений | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 4 | Строение растений | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 5 | Деревья, кустарники, травы | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 6 | Лиственные деревья | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 7 | Хвойные деревья | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 8 | Дикорастущие кустарники | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 9 | Культурные кустарники | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 10 | Травы | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 11 | Декоративные растения | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 12 | Лекарственные растения | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 13 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 14 | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 15 | Растительный мир разных районов Земли | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 16 | Растения нашей страны | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 17 | Растения своей местности: дикорастущие и культурные | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 18 | Красная книга России и Тюменской области. | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
|  | **Животный мир** |  |
| 19 | Разнообразие животного мира | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 20 | Среда обитания животных | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 21 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 22 | Насекомые | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 23 | Бабочки, стрекозы, жуки | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 24 | Кузнечики, муравьи, пчелы | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 25 | Рыбы | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 26 | Морские и речные рыбы | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 27 | Земноводные. Лягушки. Жабы | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 28 | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 29 | Птицы | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 30 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 31 | Лебеди, журавли, чайки | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 32 | Птицы своего края. Охрана птиц | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 33 | Млекопитающие | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 34 | Млекопитающие суши | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 35 | Млекопитающие морей и океанов | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 36 | Домашние животные в городе и деревне | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 37 | Сельскохозяйственные животные: лошади | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 38 | Сельскохозяйственные животные: коровы | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 39 | Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 40 | Домашние птицы: куры, утки, индюки | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 41 | Уход за животными в живом уголке или дома | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 42 | Аквариумные рыбки | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 43 | Канарейки. попугаи | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 44 | Морские свинки, хомяки, черепахи | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 45 | Домашние кошки | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 46 | Собаки | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 47 | Животные холодных районов Земли | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 48 | Животные умеренного пояса | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 49 | Животные жарких районов Земли | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 50 | Животный мир нашей страны | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 51 | Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 52 | Животные вашей местности. Красная книга Тюменской области. | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| **Человек** | | |
| 53 | Как устроен наш организм | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 54 | Как работает наш организм | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 55 | Здоровый образ жизни человека | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 56 | Осанка | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 57 | Органы чувств | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 58 | Правила гигиены и охрана органов чувств | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 59 | Здоровое питание | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 60 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 61 | Оказание первой медицинской помощи | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 62 | Профилактика простудных заболеваний | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 63 | Специализация врачей | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 64 | Медицинские учреждения села Викулово. | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 65 | Неживая природа | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 66 | Живая природа | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 67 | Живая природа | Изучение нового материала. Слушание объяснений учителя Фронтальный опрос (устно). |
| 68 | Повторение |  |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Список учебно-методической литературы:

Учебник под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (5 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ)

Учебник под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (6 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020 (ФГОС ОВЗ)

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС

Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006

Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.

Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1.Глобус Земли

2. Модель «Планетная система»

3. Модель «Круговорот воды в природе».

4. Теллурий

Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.

Компьютер.

Натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии.

Компьютерные презентации по темам.

Комплекты сюжетных и предметных картинок по темам.

Демонстрационные таблицы по темам.

Фрагменты аудио- и видеозаписей.

Памятка с условными изображениями погодных условий.

Оборудование для опытов: термометр.