**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО**  **учителей -предметников**  **протокол № 1**  **от 29.08. 2023 г** | **Согласовано**  **на заседании методического**  **совета школы**  **протокол № 1**  **от 29.08.2023 г.** | **Утверждено**  **приказом**  **№ 205/1 - ОД**  **от 30.08.2023г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету Математические представления**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)вариант 2**

**для 6а класса**

**Капустиной Татьяны Ивановны  
  
  
на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово**

**2023 год**

**Пояснительная записка**

Программа, являясь индивидуально - ориентированной, составлена на основе следующих нормативных документов:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты включают в себя:

* Базовые учебные действия;
* Предметные результаты;
* Оценка достижений обучающихся.

**Базовые учебные действия**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

1. Формирование умения выполнять задание:

* в течение определенного периода времени,
* от начала до конца,
* с заданными качественными параметрами.

1. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Предметные результаты**

1. *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

1. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
* Умение обозначать арифметические действия знаками.
* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

1. *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

* Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими,пользоваться карманными деньгами и т.д.
* Умение определять длину, вес, объем, температуру, время,пользуясь мерками и измерительными приборами.
* Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
* Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома,квартиры, автобуса, телефона и др.
* Умение различать части суток, соотносить действие свременными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Оценка достижений обучающихся**

***Текущая*** аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание (мониторинг) результатов освоения программы.

***Промежуточная*** (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (мониторинг).

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разныхспециалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Ре­зультаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизнен­ной компетенции. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая **характеристика** учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Содержание**

Количество часов, отведённых на реализацию предмета «Математические представления» определенно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

***Количественные представления***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

***Представления о величине***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

***Представление о форме***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение

геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

***Пространственные представления***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

***Временные представления***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование определяется педагогом с учетом индивидуальных возможностей обучающихся класса.

**Примерное тематическое планирование**

|  |
| --- |
| Класс  Раздел |
| 6 |
| Количественные представления | 22 |
| Представления о величине | 14 |
| Представление о форме | 10 |
| Пространственные представления | 12 |
| Временные представления | 10 |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Основные понятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Первый десяток.  Р.К. « Первое сентября в нашем городе» | 1 | десяток | Ответы на вопрос сколько?. Каких чисел не хватает? |
| 2 | Числовой ряд 1 – 10. | 1 | Числовой ряд | Называют. обозначают числа, определяют место в числовом ряду |
| 3 | Число и цифра. Упражнение в соотнесении цифры и числа. | 1 | Число, цифра  сколько | Соотносят цифры и числа |
| 4 | Геометрический материал. Прямая, кривая линия. Точка. Отрезок  Черчение по клеткам | 1 | Прямая кривая прямая точка | Черчение прямых линий проходящих через 1-2 точки. |
| 5 | Порядковый и количественный счет. | 1 | Треугольник, порядковый счет. | Отвечают на вопросы. Работают в парах. |
| 6 | Прибавление по одному и получение следующего числа. | 1 | Сложение, плюс. | Запись в тетради с комментированием. Упражнения, игры по отработке в получении следующего числа. |
| 7 | Вычитание по одному и получение предыдущего числа. | 1 | Вычитание, минус | Упражнения, игры по отработке в получении предыдущего числа. |
| 8 | Десяток. Состав числа 10.  Сравнение чисел. | 1 | Десяток, единицы. | Отвечают на вопросы по ходу выполнения работы. Раскладывают 10 предметов на 2 группы. |
| 9 | Состав чисел первого десятка из двух слагаемых | 1 | Состав чисел | Оречевление действий. Разложение предметов на группы. |
| 10 | Сложение. Чтение и запись примеров на сложение. | 1 | Сложение, плюс. | Составление примеров на сложение с помощью раздаточного материала. |
| 11 | Вычитание. Чтение и запись примеров на вычитание. | 1 | Вычитание, минус | Оречевление действий.Составление примеров на вычитание с помощью раздаточного материала. |
| 12 | Решение задач на сложение и вычитание. | 1 | Условие, вопрос, решение ,ответ | Запись в тетради с комментированием. |
| 13 | Решение примеров, основанных на знании состава чисел первого десятка. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Сложение, плюс. Вычитание, минус | Отвечают на вопросы по ходу выполнения работы. |
| 14 | Контрольная работа №1 по теме: « Первый десяток» | 1 | Контрольная работа. | Выполнение заданий самостоятельно. |
| 15 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах десяти. | 1 |  | Решают примеры, задачи. |
| 16 | Счёт парами, тройками, пятёрками.  Сравнение отрезков по длине. | 1 | Больше, меньше, равно ,столько же | Отвечают на вопросы. Счёт групп предметов.  Черчение и сравнение отрезков |
| 17 | Второй десяток.  Десяток. Соотношение 10ед-1дес. | 1 | Десяток единицы | Работа на счётах, палочках |
| 18 | Число 11. Образование и десятичный состав числа. | 1 | Одиннадцать | Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале. |
| 19 | Место числа в числовом ряду. | 1 | 1десяток, 1 единица | Сравнивают числа. Решают задачи с помощью учителя, примеры- самостоятельно. |
| 20 | Число 12. Получение, название. Обозначение  Площади и улицы нашего города. РК. | 1 | Двенадцать | Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале. |
| 21 | Состав числа 12. | 1 | 1десяток, 2 единица | Получают числа из десятков и единиц. Сравнивают числа. Решают задачу и примеры |
| 22 | Число 13. Образование и десятичный состав числа. | 1 | тринадцать | Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале. |
| 23 | Место числа в числовом ряду. | 1 | 1десяток, 3 единица | Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров |
| 24 | Числовой ряд 1-13. Сравнение чисел. | 1 |  | Счёт прямой и обратный.  Решение задач и примеров. Упражнения на сравнение. |
| 25 | Числовой ряд 1-13 . Решение задач. | 1 | Вычесть, прибавить  Условие, вопрос, решение, ответ | Составление задач по краткой записи, по решению, решение по условию. |
| 26 | Числовой ряд 1-13. Построение и сравнение отрезков.  Практическая работа. | 1 | Сантиметр, линейка | Черчение отрезков , заданной длины. Сравнение отрезков. |
| 27 | Число 14. Получение, название. Обозначение. | 1 | Четырнадцать | Расширение словаря  .Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале. |
| 28 | Число 14. Состав числа | 1 | 1десяток, 4 единица | Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров |
| 29 | Контрольная работа по теме:  « Числа 11-15» | 1 |  | Выполнение заданий самостоятельно. |
| 30 | Число 15. Получение, название, обозначение. | 1 | Пятнадцать | Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале. |
| 31 | Число 15. состав числа Нахождение суммы и остатка. | 1 | 1десяток, 5единиц | Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров |
| 32 | Числа 11-15  Р.К. «Мои родители – трудятся на ММК». | 1 |  | Учить адекватно оценивать результаты своего труда.Работа над пробелами знаний |
| 33 | Число 16. Образование и десятичный состав числа. | 1 | Шестнадцать | .Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале. |
| 34 | Место числа в числовом ряду. | 1 | 1десяток, 6 единиц | Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров. Черчение отрезков. |
| 35 | Число 16.Нахождение суммы и остатка. | 1 |  | Решение примеров и задач. |
| 36 | Повторение. Числа 1-16. Сравнение чисел. |  | Соседи чисел, предыдущее. следующее | Сравнение выражений.  Счёт прямой и обратный.  Счёт по возрастанию, убыванию. |
| 37 | Числовой ряд 1-16. Решение примеров и задач. | 1 | Десятки, единицы. | Сравнение выражений.  Счёт прямой и обратный.  Счёт по возрастанию, убыванию. |
| 38 | Числовой ряд 1-16 . нахождение неизвестного числа. | 1 |  | Решение примеров, задач на нахождение суммы и остатка. |
| 39 | Число 17. Образование и десятичный состав числа | 1 | Пропущенное число | Оречевление своих действий. Подбор пропущенных чисел. |
| 40 | Закрепление десятичного состава чисел 16,17. | 1 | Семнадцать | Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале. |
| 41 | Место числа в числовом ряду1-17. | 1 | Предыдущее, последующее, за, между, после. 1 десяток 7 единиц | Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров. Черчение отрезков. |
| 42 | Число 18. Образование и десятичный состав числа | 1 | Восемнадцать | Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале. |
| 43 | Место числа в числовом ряду1-18. | 1 | Предыдущее, последующее, за, между, после. 1 десяток 8 единиц | Сравнение чисел с комментированием. Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров. Черчение отрезков. |
| 44 | Закрепление десятичного состава чисел 16,17,18 | 1 | Предыдущее, последующее, за, между, после. 1 десяток 8 единиц | Сравнение чисел с комментированием. Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров. Черчение отрезков. |
| 45 | Число 19. Получение, название, обозначение. | 1 | Девятнадцать | Чтение, запись, получение числа на раздаточном материале. |
| 46 | Число 19. Десятичный состав числа. | 1 | 1десяток 9 единиц | Сравнение чисел с комментированием. Получение числа из десятков и единиц. Сравнение чисел. Решение задач и примеров. |
| 47 | Число 20. Получение. Название, обозначение. Соотношения 20ед-2 дес. | 1 | Двадцать 2 десятка | Получение числа 20 разными способами, замена единиц десятком. Составление примеров. |
| 48-49 | Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по1.  РК Рыбы рек и озёр Урала | 2 |  |  |
| 50 | Контрольная работа по теме:  « Числа 1-20» | 1 |  | Выполнение заданий самостоятельно. |
| 51 | Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. | 1 | Знаки больше, меньше Однозначные, двухзначные числа | Упражнения в сравнении чисел, деление на группы. |
| 52 | Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц. | 1 | Справа, слева, между. | Решение примеров на знании состава чисел второго десятка |
| 53-54 | Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимообратные действия. | 2 | Сложение вычитание | Решение примеров на знании состава чисел второго десятка |
| 55-56 | Состав чисел. Вычитание из двузначного числа десятка. | 2 | вычитание | Решение примеров на знании состава чисел второго десятка |
| 57 | Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по2 единицы. | 1 | Числовой ряд. Чётные и нечётные числа | . Практические упражнения в счёте парами |
| 58 | Числовой ряд 1-20. .Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы. | 1 | Счёт парами, тройками. | Практические упражнения в счёте тройками. |
| 59 | Повторение по теме: « Второй десяток. | 1 | Счёт прямой, обратный, парами, тройками | Упражнения на нумерацию чисел второго десятка, решение примеров на знание десятичного состава чисел |
| 60 | Контрольная работа по теме:  « Второй десяток» | 1 | Контрольная работа | Выполнение упражнений самостоятельно |
| 61 | Повторение по теме: « Второй десяток» | 1 |  | Работа над пробелами знаний по данной теме. |
| 62 | Черчение отрезков.  РК Зимняя рыбалка на Урале. | 1 | Отрезки | Измерение, черчение, сравнение мер длины. |
| 63-64 | Сравнение чисел, полученные при измерении мерой длины.  Практическая работа. | 2 | Меры длины. сантиметр | Измерение, черчение, сравнение мер длины |
| 65-66 | Составление и решение примеров.  РК «Хоккейная команда Металлург» | 2 |  | Упражнения на уменьшение чисел, предметов на несколько единиц |
| 67-68 | Решение задач и примеров. | 2 |  | Решение задач и примеров на уменьшение числа на несколько единиц. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

* Ноутбук, проектор, колонки
* Диск «Большая детская энциклопедия»
* Счетный материал
* Геометрические фигуры
* Линейка-трафарет
* Лента цифр
* Раздаточный материал
* Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)
* Мозаики
* Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов
* Карточки с изображением цифр
* Циферблат часов
* Калькулятор