Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  учителей –предметников  /протокол № 1  от 29.08.2023 года | Согласовано  на заседании  методического  совета школы  /протокол № 1  от 29.08.2023 года | Утверждено  приказом  № 205/1-ОД  от 30.08.2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий природный мир»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

для 8 класса

Ивановой Любовь Викторовны. (ФИО учителя)

на 2023 – 2024 учебный год

с. Викулово

2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения**

– формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы являются:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления» и «Труд в природе».

Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название курса** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| 6 | Окружающий природный мир | 2 | 68 |
| 7 | Окружающий природный мир | 2 | 68 |
| 8 | Окружающий природный мир | 2 | 68 |

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты***

* понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
* умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
* использование альтернативных средств коммуникации в процессе общения.
* владение способами социального взаимодействия (диалог, подражание, высказывание, совместное обсуждение проблемы и результата), речевых коммуникаций (возгласы, реакции), организация совместной деятельности (ориентация на общие цели, правила, взаимодействия), эмоциональная саморегуляция в ситуациях (сопереживание, сдерживание негативных эмоциональных проявлений).
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
* целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

***Коммуникативные учебные действия***

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

***Регулятивные учебные действия***

* входить и выходить из учебного помещения со звонком
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
* работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

***Познавательные учебные действия***

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
* пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
* устанавливать видо-родовые отношения предметов

***Базовые учебные действия.***

* узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
* контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* осознавать свою неразрывную связь с природой;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержание учебного предмета.**

**«Окружающий природный мир». 8 класс. 34 часа**

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**Растительный мир (10 часов)**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Фрукты. Значение фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Ягоды. Значение ягод в жизни человека. Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

**Животный мир (10 часов)**

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Уход за ними.

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.

Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.

Узнавание (различение)домашних птиц (курица(петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Уход за ними.

Узнавание (различение)зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Помощь птицам зимой. Кормушка.

Узнавание (различение)перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц.

Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

**Объекты неживой природы (10 часов)**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание глобуса – модели Земли. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Определение месторасположения объектов на земле и небе. Различение земли, неба.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.

Узнавание (различение) суши (водоема). Изображение суши и водоёмов на карте.

Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

**Временные представления (4 часа)**

*Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

**Тематическое планирование.**

**«Окружающий природный мир. 8 класс. 34 часа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **№ урока по теме** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Временные представления (2 часа)** | | | |
| 1 | 1 | Осень. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) | 1 |
| 2 | 2 | Месяцы осенние. Порядок месяцев в сезоне. Календарь. | 1 |
| **Растительный мир (20 часов)** | | | |
| 3 | 1 | Мир растений. Виды растений (дерево, куст, трава). | 1 |
| 4 | 2 | Значение растений в природе и жизни человека. | 1 |
| 5 | 3 | Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). | 1 |
| 6 | 4 | Дерево. Берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан. | 1 |
| 7 | 5 | Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья). | 1 |
| 8 | 6 | Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива). | 1 |
| 9 | 7 | Фрукты. Значение фруктов в жизни человека. | 1 |
| 10 | 8 | Лиственные и хвойные деревьев. | 1 |
| 11 | 9 | Значение деревьев в природе и жизни человека. | 1 |
| 12 | 10 | Кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). | 1 |
| 13 | 11 | Особенности внешнего строения кустарника. | 1 |
| 14 | 12 | Ягоды. Значение ягод в жизни человека. | 1 |
| 15 | 13 | Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). | 1 |
| 16 | 14 | Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш). | 1 |
| 17 | 15 | Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок). | 1 |
| 18 | 16 | Культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). | 1 |
| 19 | 17 | Значение трав в жизни человека. | 1 |
| 20 | 18 | Грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, шампиньон). | 1 |
| 21 | 19 | Строение гриба (ножка, шляпка). | 1 |
| 22 | 20 | Различение съедобных и несъедобных грибов. | 1 |
| **Временные представления(2 часа)** | | | |
| 23 | 1 | Зима. Месяцы зимние. Порядок месяцев в сезоне. | 1 |
| 24 | 2 | Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) | 1 |
| **Животный мир (19 часов)** | | | |
| 25 | 1 | Домашние животные. Значение домашних животных в жизни человека. | 1 |
| 26 | 2 | Уход за домашними животными. | 1 |
| 27 | 3 | Детеныши домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). | 1 |
| 28 | 4 | Уход за котёнком, щенком. | 1 |
| 29 | 5 | Диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). | 1 |
| 30 | 6 | Питание диких животных; способы их передвижения. | 1 |
| 31 | 7 | Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). | 1 |
| 32 | 8 | Значение диких животных в жизни человека. | 1 |
| 33 | 9 | Птицы. Строение птицы. | 1 |
| 34 | 10 | Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни, питанием. | 1 |
| 35 | 11 | Домашние птицы (курица, петух), утка, гусь, индюк). | 1 |
| 36 | 12 | Особенности внешнего вида птиц, питания птиц. | 1 |
| 37 | 13 | Значение домашних птиц в жизни человека. | 1 |
| 38 | 14 | Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Уход за ними. | 1 |
| 39 | 15 | Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Помощь птицам зимой. Кормушка. | 1 |
| 40 | 16 | Перелетные птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). | 1 |
| 41 | 17 | Питание птиц. | 1 |
| 42 | 18 | Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь, пеликан). | 1 |
| 43 | 19 | Значение птиц в жизни человека, в природе. | 1 |
| **Временные представления (2 часа)** | | | |
| 44 | 1 | Весна. Месяцы весенние. Порядок месяцев в сезоне. | 1 |
| 45 | 1 | Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) | 1 |
| **Объекты неживой природы (19 часов)** | | | |
| 46 | 1 | Солнце. Луна | 1 |
| 47 | 2 | Значение Солнца и Луны в жизни человека и в природе. | 1 |
| 48 | 3 | Глобус – модели Земли. | 1 |
| 49 | 4 | Изображение Земли из космоса. Знаменитые космонавты. | 1 |
| 50 | 5 | Различение земли, неба. Небесные тела (планета, звезда). | 1 |
| 51 | 6 | Воздух. Свойства воздуха. | 1 |
| 52 | 7 | Значение воздуха в природе и жизни человека. | 1 |
| 53 | 8 | Формы земной поверхности. | 1 |
| 54 | 9 | Значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. | 1 |
| 55 | 10 | Изображение земной поверхности на карте. | 1 |
| 56 | 11 | Суша. Водоем. Изображение суши и водоёмов на карте. | 1 |
| 57 | 12 | Река. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. | 1 |
| 58 | 13 | Соблюдение правил поведения на реке. | 1 |
| 59 | 14 | Полезные ископаемые уголь, гранит, известняк, песок, глина и др). | 1 |
| 60 | 15 | Способы их добычи и значение в жизни человека. | 1 |
| 61 | 16 | Вода. Знание свойств воды. | 1 |
| 62 | 17 | Значение воды в природе и жизни человека. | 1 |
| 63 | 18 | Огонь в жизни человека. Свойства огня (полезные свойства, отрицательные). | 1 |
| 64 | 19 | Соблюдение правил обращения с огнем. | 1 |
| **Временные представления (4 часа)** | | | |
| 65 | 1 | Весна. Месяцы весенние. | 1 |
| 66 | 2 | Порядок месяцев в сезоне. | 1 |
| 67 | 3 | Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) | 1 |
| 68 | 4 | Повторение пройденного материала |  |
|  |  |  | 1 |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.