# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании ШМО учителей –****предметников****протокол № 1****от 29.08. 2023года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2023года** | **Утверждено****приказом****№ 205/1-ОД****от 30.08. 2023года** |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании ШМО учителей –****предметников****протокол № 1****от 29.08. 2023года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2023года** | **Утверждено****приказом****№ 205/1-ОД****от 30.08. 2023года** |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании ШМО учителей –****предметников****протокол № 1****от 29.08. 2023года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2023года** | **Утверждено****приказом****№ 205/1-ОД****от 30.08. 2023года** |

 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по «Окружающему социальному миру»**

# для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 7 класса (вариант 2)

**Семиной Елизаветы Анатольевны**

 **на 2023 – 2024 учебный год**

# с. Викулово 2023 год

**Пояснительная записка.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим учебный предмет «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Материал по предмету «Окружающий социальный мир» представлен в адаптированной рабочей программе 5 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции, обычаи», «Страна»*.*

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по окружающему социальному миру, необходимы ему для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе. Для этого необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 В соответствии с  базисным учебным планом  рабочая программа из расчета  2часа в неделю, 68 часов в  год, 34 учебные недели. Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель,в которой заложены специальные знания и умения.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

***Личностными*результатами**обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

***Личностными*результатами являются:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни

***Предметными*результатами являются** представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

 Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

 Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

 Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

 Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

 Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

 Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

 Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

 Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

 Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** |  |
| 1 | Школа. Правила поведения | в | Знакомство учащихся с ближайшими к |
|  | классе. Поддержание порядка. |  | классу помещениями школы. Прогулка по |
|  |  |  | школе (с учащимися). Совместное |
|  |  |  | взаимодействие с незнакомыми атрибутами, |
|  |  |  | оборудованием помещений, |
|  |  |  | предназначенных для школы). Мини- |
|  |  |  | экскурсии и наблюдения (при активном |
|  |  |  | участии учителя) для установления |
|  |  |  | контактов учащихся с окружающим |
|  |  |  | пространством («Первые шаги в сенсорной |
|  |  |  | интеграции», по Дж. Айрис). Знакомство с |
|  |  |  | учителями, логопедом, врачом и т.д. |
| 2 | Учебные вещи. Правила | Знакомство учащихся с ближайшими к |
|  | пользования, бережное отношение. | классу помещениями школы. Прогулка по |
|  |  | школе (с учащимися). Совместное |
|  |  | взаимодействие с незнакомыми атрибутами, |
|  |  | оборудованием помещений, |
|  |  | предназначенных для школы). Мини- |
|  |  | экскурсии и наблюдения (при активном |
|  |  | участии учителя) для установления |
|  |  | контактов учащихся с окружающим |
|  |  | пространством («Первые шаги в сенсорной |
|  |  | интеграции», по Дж. Айрис). Знакомство с |
|  |  | учителями, логопедом, врачом и т.д |
| 3 | Соблюдение правил поведения на | Знакомство учащихся с ближайшими к |
|  | территории школы. | классу помещениями школы. Прогулка по |
|  |  | школе (с учащимися). Совместное |
|  |  | взаимодействие с незнакомыми атрибутами, |
|  |  | оборудованием помещений, |
|  |  | предназначенных для школы). Мини- |
|  |  | экскурсии и наблюдения (при активном |
|  |  | участии учителя) для установления |
|  |  | контактов учащихся с окружающим |
|  |  | пространством («Первые шаги в сенсорной |
|  |  | интеграции», по Дж. Айрис). Знакомство с |
|  |  | учителями, логопедом, врачом и т.д |
| 4 | Соблюдение распорядка школьного | Знакомство | учащихся | с | ближайшими | к |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дня. | классу помещениями школы. Прогулка по школе (с учащимися). Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами, оборудованием помещений, предназначенных для школы). Мини- экскурсии и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов учащихся с окружающим пространством («Первые шаги в сенсорнойинтеграции», по Дж. Айрис). Знакомство с учителями, логопедом, врачом и т.д |
| 5 | Соблюдение правил учебного поведения. | Знакомство учащихся с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе (с учащимися). Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами, оборудованием помещений, предназначенных для школы). Мини- экскурсии и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов учащихся с окружающим пространством («Первые шаги в сенсорнойинтеграции», по Дж. Айрис). Знакомство с учителями, логопедом, врачом и т.д |
| 6 | Перемены в школе. Их назначение. | Знакомство учащихся с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе (с учащимися). Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами, оборудованием помещений, предназначенных для школы). Мини- экскурсии и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов учащихся с окружающим пространством («Первые шаги в сенсорной интеграции», по Дж. Айрис). Знакомство сучителями, логопедом, врачом и т.д |
| 7 | Порядок в классе. Дежурные и их обязанности. | Знакомство учащихся с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе (с учащимися). Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами, оборудованием помещений, предназначенных для школы). Мини- экскурсии и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов учащихся с окружающим пространством («Первые шаги в сенсорной интеграции», по Дж. Айрис). Знакомство сучителями, логопедом, врачом и т.д |
| 8 | Люди разных профессий, работающих в школе. | Мой двор, дом, квартира. Называют номер дома, квартиры, улицу. Различают двор от улицы. Называют части дома, квартиры(дверь, стена, окно, подоконник и т.д.). |
| 9 | Мой дом. | Мой двор, дом, квартира. Называют номер |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | дома, квартиры, улицу. Различают двор отулицы. Называют части дома, квартиры (дверь, стена, окно, подоконник и т.д.). |
| 10 | Мой дом. Помещения квартиры. | Мой двор, дом, квартира. Называют номер дома, квартиры, улицу. Различают двор отулицы. Называют части дома, квартиры (дверь, стена, окно, подоконник и т.д.). |
| 11 | Комната. | Мой двор, дом, квартира. Называют номер дома, квартиры, улицу. Различают двор от улицы. Называют части дома, квартиры(дверь, стена, окно, подоконник и т.д.). |
| 12 | Мой домашний адрес. | Мой двор, дом, квартира. Называют номер дома, квартиры, улицу. Различают двор от улицы. Называют части дома, квартиры (дверь, стена, окно, подоконник и т.д.). Называют домашнюю мебель (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, скамейка, тумба). Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная,Домашняя утварь: кухонная посуда (чашка, кружка, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, сковорода, ковш, чайник т.д.) |
| 13 | Правила пользования лифтом. | Мой двор, дом, квартира. Называют номер дома, квартиры, улицу. Различают двор от улицы. Называют части дома, квартиры(дверь, стена, окно, подоконник и т.д.). |
| 14 | Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. | Мой двор, дом, квартира. Называют номер дома, квартиры, улицу. Различают двор от улицы. Называют части дома, квартиры(дверь, стена, окно, подоконник) |
| 15 | Различение частей территории двора. | Называют домашнюю мебель (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, скамейка, тумба). Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная, ванная).Домашняя утварь: кухонная посуда (чашка, кружка, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, сковорода, ковш, чайник т.д.) |
| 16 | Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе. | Называют домашнюю мебель (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, скамейка, тумба). Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная, ванная).Домашняя утварь: кухонная посуда (чашка,кружка, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, сковорода, ковш, чайник т.д.) |
| 17 | Государство, в котором мы живем. | Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, палас, коврики для разных помещений, свечи, статуэтки, ваза, скатерть, жалюзи).Виды светильников (люстра, бра, настольная лампа). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 18 | Город Москва. | Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, палас, коврики для разных помещений, свечи, статуэтки, ваза, скатерть, жалюзи).Виды светильников (люстра, бра, настольная лампа). |
| 19 | Соблюдение правил поведения на улице. | Называют домашнюю мебель (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, скамейка, тумба). Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная, ванная). |
| 20 | Достопримечательностей своего села. | Дидактическая игра, опрос, практическиеупражнения, экскурсия, беседа, сюжетно – ролевая игра, решение ситуационных зада |
| 21 | Моё село. Дома, магазины. | Дидактическая игра, опрос, практические упражнения, экскурсия, беседа, сюжетно –ролевая игра, решение ситуационных зада |
| 22 | Правила поведения вобщественных местах (магазинах, кафе). | Дидактическая игра, опрос, практическиеупражнения, экскурсия, беседа, сюжетно – ролевая игра, решение ситуационных зада |
| 23 | Дорога из дома в школу. | Дидактическая игра, опрос, практические упражнения, экскурсия, беседа, сюжетно –ролевая игра, решение ситуационных зада |
| 24 | Правила дорожного движения. | Дидактическая игра, опрос, практическиеупражнения, экскурсия, беседа, сюжетно – ролевая игра, решение ситуационных зада |
| 25 | Правила дорожного движения. | Дидактическая игра, опрос, практические упражнения, экскурсия, беседа, сюжетно –ролевая игра, решение ситуационных зада |
| 26 | Соблюдение правил поведения наулице. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 27 | Наземный транспорт. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 28 | Правила общения с другимипассажирами. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 29 | Правила предъявления проездногобилета. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 30 | Виды наземного транспорта(рельсовый, безрельсовый). | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 31 | Воздушный транспорт. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 32 | Виды воздушного транспорта. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 33 | Подземный транспорт. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 34 | Водный транспорт. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 35 | Виды водного транспорта. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 36 | Различение водного транспорта. | Формирование умения слушать объяснения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Знание назначения водноготранспорта. | учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 37 | Космический транспорт. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 38 | Профессии людей, работающих натранспорте. | Расширение круга общих представлений обокружающем мире. |
| 39 | Виды общественного транспорта. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 40 | Виды общественного транспорта. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 41 | Соблюдение правил поведения вобщественном транспорте. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 42 | Виды специального транспорта. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 43 | Профессии людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности спрофессией. | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 44 | Пользование общественнымтранспортом. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 45 | Бумага. Свойства бумаги. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 46 | Виды бумаги. Предметы из бумаги. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 47 | Различение предметов,изготовленных из бумаги. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 48 | Инструменты для работы сбумагой. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 49 | Узнавание инструментов, спомощью которых работают с бумагой. | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 50 | Представление о стекле. Свойствастекла. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 51 | Узнавание предметов,изготовленных из стекла. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 52 | Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами,изготовленными из стекла. | Формирование умения слушать объяснения учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 53 | Предметы из резины. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 54 | Предметы из дерева. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 55 | Инструменты при работе сдеревом. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 56 | Узнавание предметов,изготовленных из дерева. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 57 | Предметы из ткани. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 58 | Электроприборы. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 59 | Электроприборы. | Формирование умения слушать объяснения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | учителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 60 | Предметы мебели. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 61 | Предметы мебели. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 62 | Предметы посуды. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 63 | Предметы посуды. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 64 | Напитки – вода, чай, сок, какао. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 65 | Молочные продукты. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 66 | Мясные продукты . | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 67 | Рыбные продукты. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |
| 68 | Мучные продукты. | Формирование умения слушать объясненияучителя, наблюдение за иллюстрациями. |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

* специально подобранные предметы,
* графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
* алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
* электронные средства (персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства).