**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании ШМО****учителей –****предметников****/протокол №1****от 28.08.2023 года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол №1****от 29.08.2023** | **Утверждено****приказом****№ 205/1 - ОД****от 30.08.2023 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету Обществознание**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для 9 класса**

**Ивановой Любовь Викторовны**

**(ФИО учителя)**

**на 2023– 2024 учебный год**

**с. Викулово**

**2023 год**

**Планируемые результаты**

 Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

 В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

 Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**В ходе изучения предмета обучающиеся получат возможность приобрести следующие личностные результаты:**

 • осознание себя как гражданина России;

• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

***Регулятивные действия:***

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного

 - учиться работать по предложенному плану

 ***Коммуникативные действия:***

 - уметь слышать, слушать и понимать собеседника

- правильно выражать свои мысли в речи

 **Предметные результаты**

 Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса «Обществознание», готовность их применения.

**В результате изучения курса обществознания обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:**

 *Минимальный уровень:*

• знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;

• представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

 • знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;

 • знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;

 • умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки

*Достаточный уровень:*

 • знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;

 • представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;

• знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;

• знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;

 • знание основных терминов (понятий) и их определений;

• умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;

 • умение оформлять стандартные бланки;

• умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;

• умение проводить поиск информации в разных источниках.

**2. Содержание учебного предмета**

В содержании учебного материала выделены основные блоки:

**9 класс**

 • **Введение 2 часа**

Повторение 2 ч.

• **Права и обязанности гражданина России (22 часа)**

 Ответственность государства перед гражданами.

Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в Российской Федерации:

экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

 Труд и т рудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?

Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

 Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Социальные права человека. Жилищные права.

Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести. Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

• **Основы уголовного права(8ч)**

Понятие уголовного права. Преступления наиболее опасные преступления. Понятие подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель, пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении.

Наказания и его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы в стране. Суд, его наказание. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Повторение (2 ч.)

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №поп/п | Тема урока | Количествочасов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
| **Повторение 2 ч.** |
| 1 | Повторение пройденного в 8 классе |  | Решение ситуативных задач. Выполнение тестовых заданий.Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. Объяснять смысл основных понятий, терминов. |
| 2 | Свобода в деятельности человека |  | Составление сравнительной таблицы. Решение ситуативных задач.Анализ рассказа с целью оценки поступков главных героев. |
| **Права и обязанности гражданина России 22 ч.** |
| 3 | Ответственность государства передгражданами |  | Написание краткого конспекта. Анализ рассказа с целью оценкипоступков главных героев. |
| 4 | Основные конституционные правачеловека в Российской Федерации |  | Составление памятки. Подготовка ответов на заданные учителемвопросы. Объяснять смысл основных понятий, терминов. |
| 5 | Основы трудового права. Труд итрудовые отношения |  | Составление сравнительной таблицы. Составление вопросов к тексту, ответы на них. |
| 6 | Право на труд. Трудолюбие какморальная категория. |  | Составление опорной таблицы. Решение ситуативных задач. Анализ рассказа с целью оценки поступков главных героев. |
| 7 | Дисциплина труда. |  | Составление памятки. Анализ рассказа с целью оценки поступков главных героев. |
| 8 | Трудовой договор. Трудовые праванесовершеннолетних |  | Написание краткого конспекта. Подготовка ответов на заданныеучителем вопросы. Объяснять смысл основных понятий, терминов. |
| 9 | Трудовая книжка |  | Решение ситуативных задач. |
| 10 | Перемещение по работе. Причиныперемещения. |  | Анализ рассказа с целью оценки поступков главных героев. |
| 11 | Виды наказания за нарушения в работе |  | Написание краткого конспекта. Подготовка ответов на заданныеучителем вопросы. Объяснять смысл основных понятий, терминов. |
| 12 | Собственность и имущественныеотношения. Что значит бытьсобственником? |  | Составление опорной таблицы. Подготовка ответов на заданныеучителем вопросы. |
| 13 | Имущественные права иответственность несовершеннолетних |  | Написание краткого конспекта. Составление сравнительной таблицы.Решение ситуативных задач. |
| 14 | Основы семейного права |  | Составление памятки. Подготовка ответов на заданные учителемвопросы. Объяснять смысл основных понятий, терминов. |
| 15 | Роль семьи в жизни человека иобщества |  | Анализ рассказа с целью оценки поступков главных героев.Составление опорной таблицы |
| 16 | Правовые основы семейно- брачныхотношений |  | Написание краткого конспекта. |
| 17 | Этика семейных отношений |  | Составление опорной таблицы. Подготовка ответов на заданныеучителем вопросы. |
| 18 | Права ребенка. Декларация правребёнка. |  | Анализ рассказа с целью оценки поступков главных героев.Составление памятки. Объяснять смысл основных понятий, терминов. |
| 19 | Социальные права человека. Жилищныеправа. |  | Написание краткого конспекта. Подготовка ответов на заданныеучителем вопросы. |
| 20 | Право на медицинское обслуживание |  | Составление памятки. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. |
| 21 | Право на социальное обеспечение. |  | Написание краткого конспекта. Подготовка ответов на заданныеучителем вопросы. |
| 22 | Политические права и свободы.Свобода совести |  | Составление сравнительной таблицы. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. Объяснять смысл основных понятий, терминов. |
| 23 | Право на образование. Системаобразования в РФ. |  | Составление опорной таблицы. Подготовка ответов на заданныеучителем вопросы. |
| 24 | Тестирование по разделу: «Права иобязанности гражданина России. |  | Индивидуальное выполнение тестовых заданий |
| **Основы уголовного права 8 ч.** |
| 25 | Понятие уголовного права. Преступления. Опасные преступления. |  | Составление опорной таблицы. Подготовка ответов на заданныеучителем вопросы. Объяснять смысл основных понятий, терминов. |
| 26 | Причины преступлений |  | Анализ рассказа с целью оценки поступков главных героев. Решение ситуативных задач. |
| 27 | Уголовная ответственность. Наказанияи его цели. |  | Составление памятки. Подготовка ответов на заданные учителемвопросы. Объяснять смысл основных понятий, терминов. |
| 28 | Ответственность несовершеннолетних.Принудительные меры. |  | Анализ рассказа с целью оценки поступков главных героев. Решение ситуативных задач. |
| 29 | Правоохранительные органы в РФ. Суд,его назначение. Правосудие. |  | Составление памятки. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. Объяснять смысл основных понятий, терминов. |
| 30 | Прокуратура. Роль прокурора. Органывнутренних дел, их роль в обеспечениизащиты граждан и охране правопорядка. |  | Составление опорной таблицы. Составление вопросов к тексту, ответы на них. |
| 31 | Конституционный суд. Адвокатура. |  | Составление сравнительной таблицы. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы. |
| 32 | Тестирование по разделу: «Основыуголовного права» |  | Индивидуальное выполнение тестовых заданий. |
| 33 | Повторение пройденного в 9 классе. |  | Подготовка ответов на заданные учителем вопросы.  |
| 34 | Тестирование. |  | Индивидуальное выполнение тестовых заданий.  |