

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» –
Отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов
/протокол №1
от 29.08.2023 года**

**Согласовано
на заседании методического
совета школы
/протокол №1
от 29.08.2023 года**

**Утверждено
приказом
№ 205/1 - ОД
от 31.08.2023 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету
«Логопедические занятия»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 7 класса (вариант 6.4)
(надомное обучение)**

Мироненко И. Ф.

на 2023– 2024 учебный год

**с. Викулово
2023 год**

Пояснительная записка

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 7 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме индивидуальных занятий.

Цель программы – развитие коммуникативных компетенций у детей школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Основные задачи программы:

- 1) формирование внеситуативно – личностной формы общения со взрослыми на уровне достаточном для включения обучающегося в учебную деятельность;
- 2) развитие внеситуативно – деловой формы общения со сверстниками;
- 3) развитие умения слушать собеседника, умения получать и уточнять информацию;
- 4) развитие умения начинать и поддерживать разговор, задавать вопросы, выражать свои намерения, завершать разговор.

Общая характеристика коррекционного курса

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы со школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей. Он предполагает осознание обучающимися ценности, уникальности себя и окружающих.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у обучающихся потребности в саморазвитии, побуждает к последующей самореализации.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи.

Структура занятий:

1. Ритуал приветствия
2. Вводное упражнение
3. Работа по теме занятия
4. Рефлексия
5. Ритуал прощания

Форма проведения – индивидуальная.

Место коррекционного курса в учебном плане: коррекционные занятия с обучающимися, имеющим интеллектуальные нарушения, по развитию коммуникативных навыков проводятся 1 раз в неделю, 34 занятия за год.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение альтернативными средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Личностные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися социальными компетенциями, навыками самоконтроля и саморегуляции в процессе общения, навыками рефлексии и эмпатии.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными компетенциями.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ТПМПк), метода наблюдения, анкетирования родителей и педагогов.

Предметные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися знаниями правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях, умениями решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию, как средство достижения цели, умениями корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, умениями получать и уточнять информацию от собеседника, умениями начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу.

Программа оценки предметных результатов овладения коррекционным курсом

Оценка предметных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении коммуникативными компетенциями.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися коммуникативными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ПМПк), метода наблюдения, анкетирования родителей и педагогов, тестирования обучающихся.

Система оценки предметных результатов овладения коррекционным курсом:

Низкий уровень – ребенок не овладел коммуникативными компетенциями, не стремится к общению со сверстниками и взрослыми, либо использует неадекватные и неприемлемые способы общения.

Уровень ниже среднего – ребенок усвоил некоторые коммуникативные компетенции, однако адекватно их использует лишь при контроле со стороны взрослого.

Средний уровень – ребенок усвоил основную часть коммуникативных компетенций, однако требуется контроль со стороны взрослого за их соблюдением.

Высокий уровень – ребенок усвоил все коммуникативные компетенции и способен их применять в повседневной жизни без контроля со стороны взрослого.

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, Apple iPad (программа «Общение» и др.).

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы (например: PicTop) и синтезирующие речь устройства.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающегося
1	Обследование	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
2	Диагностика. Проявление интереса к занятиям, общению.	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
3	Диагностика. Проявление интереса к занятиям, общению.	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
4	Диагностика. Определение источника звука: жесты, мимика)	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
5	Диагностика. Обращение с просьбой.	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
6	Диагностика. Обращение с просьбой.	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
7	Диагностика. Понимание смысла рисунка. Узнавание себя в зеркальном отражении	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
8	Диагностика. Понимание смысла рисунка	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
9	Узнавание и называние себя на фотографиях	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
10	Использование изображений в играх	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
11	Использование изображений в играх	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
12	Привлечение внимания звенящим предметом, голосом Длительный выдох с пропевкой звуков и	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
13	Привлечение внимания звенящим предметом, голосом	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.

14	Узнавание и называние себя на фотографиях.	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
15	Использование игрушек в играх	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
16	Использование игрушек в играх	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
17.	Использование игрушек в играх	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
18.	Использование игрушек в играх	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
19.	Использование игрушек в играх	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
20.	Выбор иллюстраций к предложениям	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
21.	Выполнение простых поручений по словесному заданию	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
22.	Выполнение простых поручений по словесному заданию	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
23.	Выполнение простых поручений по словесному заданию	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
24.	Выполнение простых поручений по словесному заданию	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
25.	Рассм.сюжетн.картинок в сопровожд. речи педагога	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
26.	Рассм.сюжетн.картинок в сопровожд. речи педагога	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
27.	Рассм.сюжетн.картинок в	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.

	сопровожд. речи педагога	
28.	Рассм.сюжетн.картинок в сопровожд. речи педагога	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
29.	Рассм.сюжетн.картинок в сопровожд. речи педагога	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
30.	Рассм.сюжетн.картинок в сопровожд. речи педагога	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
31.	Рассм.сюжетн.картинок в сопровожд. речи педагога	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
32	Рассм.сюжетн.картинок в сопровожд. речи педагога	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
33	Рассм.сюжетн.картинок в сопровожд. речи педагога	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
34.	Обследование.	Диагностика

Материально-техническое обеспечение :

- 1) Акимова О.И. Формирование социальных компетенций у школьников в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Глобальный научный потенциал. Профессиональное образование. № 3 (72) 2017. С. 17-19.
- 2) Баксанский О.Е., Сафоничева О.Г. Персонализация образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в возрасте 6-10» / Вопросы обеспечения лекарственных средств. 2016. № 1(11). С. 57-68.
- 3) Баранова М.Л. Организационные условия доступности образования в системе специального образования Ростовской области /Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Серия Педагогика, 2009 № 2. – 152 с.
- 4) Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. - 416 с.
- 5) Борисова Ю.В. Характеристика эмоционально-вегетативных нарушений у пациентов с диагнозом «лёгкая умственная отсталость с нарушениями поведения» // Сборник конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 21. С. 48-50.
- 6) Галкина В.А. Технология формирования самоконтроля у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью в процессе обучения // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2014. Т. 3. № 4. С. 66-75.
- 7) Гамбург А.Л. Некоторые особенности высшей нервной деятельности при олигофрении в степени имбецильности //Доклады АПН РСФСР. – М., 1960, № 1.
- 8) Гоголева Г.С. Практические действия и познание мира детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2008. № 4-1. С. 74-77.
- 9) Гонтаренко Т.В. Социокультурный аспект педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью во внеурочное время (на факультативном курсе) в

специальном коррекционном образовательном учреждении вида VIII // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2015. № 50-51. С. 15-21.

10) Гордеева И.В. Социализация и трудовая подготовка детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях школы интерната / Психолого-педагогические условия обучения, воспитания и социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Под ред. Л.Ф. Тихомировой, А.М. Ходырева, А.В. Басова. 2017. С. 127-133.

11) Дфорухян Е.А. Проблемы школьной адаптации детей с комплексными нарушениями развития / Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2015. № 4. С. 34-39.

12) Зайцева Е.А. Современные взгляды и представления на проблему оценивания учебных достижений у обучающихся с умеренной умственной отсталостью / В сб.: Инновационные тенденции развития системы образования. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. Редколлегия О.Н. Широков. 2017. С. 170-171.

13) Зак Г.Г. Развитие коммуникативных умений у детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью в процессе социально-бытовой деятельности // Специальное образование. 2010. № 1. С. 30-35.

14) Замский Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е. К. Грачевой. – М.: НПО «Образование», 1995. – 400 с.

15) Зарубина Н.В. Реализация СИПРа в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Сб.: Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2017. Т. 1. № 2. С. 36 – 40.

16) Защирина О.В., Кулага П.Ю. Дизонтологические особенности общения детей и подростков с умственной отсталостью // Вестник Санкт-Петербургского

университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2011. № 3. С. 97-104.

17) Зинченко Ю.П., Шайгерова Л.А., О некоторых методологических проблемах DSM- 5. // Национальный психологический журнал - 2014. - № 3 (15) – с. 52 – 58 [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=5055>

18) Инклюзивное и специальное образование лиц с ОВГ и детей инвалидов 2016-2017 г. Информационная правка Министерства образования Ростовской области / http://rostobr.ru/activity/education_new/special_education/.

19) Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.

20) Казенных Т.В., Дудникова И.Е. Психические расстройства при пароксизмальных состояниях эпилептического генеза в детско-подростковом возрасте: клинический и реабилитационный аспекты // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2007. № 2. С. 68-72.

21) Колосова Т.А. Особенности копинг-поведения и механизмов психологической защиты умственно отсталых подростков // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. Т. 10. № 31. С. 189-194.

22) Кузьмичёв Б.Н., Зиньковский А.К. Сравнительный анализ клинико-социальных характеристик подростков, страдающих умственной отсталостью лёгкой и умеренной степени // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2. С. 114-152.

23) Кучергина О.В. Об оценке качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Коррекционная педагогика № 1 (34) январь – март 2017. с. 89-109.

24) Ларина А.В. Направление и содержание коррекционно-педагогической деятельности на начальном этапе обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Конференция

АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2016. № 4. С. 2251-2257

25) Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для студентов психологических факультетов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 144с.

26) Липницкая, А.В. Изучение особенностей развития трудовых умений и навыков у школьников с умственной отсталостью / А.В. Липницкая, В.В. Гладкая. – М.: Форум – Инфра – М: 2007. – 140 с.

27) Маллер А.Р. Теоретическое обоснование компенсации нарушений у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью / Профилактика зависимостей 3 (11). 2017. Стр. 230-236.

28) Маллер А.Р. Интернальная интеграция детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / В сб. Проблемы инклюзивного образования с учетом реализации ФГОС. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. 2016. С. 68-73.

29) Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. – М.: «Печатный двор», 1996. – 182 с.

30) Малофеев Н.Н. Коррекция, интеграция, инклюзия, что дальше? / В сб.: Специальное образование. Материалы XI Международной научной конференции. Под общ. Ред. В.Н. Скворцова, Л.М. Кобрина (отв. ред.). 2015. С. 9 – 15.

31) Малюков Н.И., Голубев Ю.Ф., Азанова Л.Е. Умственная отсталость: динамика первичной заболеваемости и первичной инвалидности населения липецкой области в 2002 - 2011 гг. // Медико-социальные проблемы инвалидности. 2012. № 3. С. 46-50.

32) Международная классификация болезней МКБ-10 ВОЗ / www.mkb10.ru /Дата обращения 05.08.2018.

33) Молина О.В., Уманский С.М. Гипердиагностика лёгкой умственной отсталости у лиц призывного возраста // Тюменский медицинский журнал. 2010. № 1. С. 49-50.

Материально-техническое обеспечение :

Планшет, аудио-видео материалы, компьютер, счёты, линейка ростомер.

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка , планшет.

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели. Тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.

Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты. Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.