

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» -  
Отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа**

**Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей - предметников  
/ протокол №1  
от 29.08.2023 года**

**Согласовано  
на заседании  
методического совета школы  
/протокол №1  
от 29.08.2023 года**

**Утверждено  
приказом  
№ 205/1 - ОД  
от 31.08.2023 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету  
«Логопедические занятия»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
для 8 класса (вариант 2)**

**Мироненко И. Ф.**

**на 2023 – 2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 8 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий.

**Цель программы:** стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с тяжелой умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи, их познавательной деятельности, формирование основ дальнейшего успешного продвижения в учении.

### Задачи:

1. Уточнить артикуляцию имеющихся звуков. Исправить дефектное произношение звуков. При отсутствии звуков - вызывать их.
2. Развивать фонематическое восприятие.
3. Работа над анализом и синтезом звукового состава речи:
  - выделение звука из состава слова;
  - членение слов на слоги, а слоги - на звуки;
  - объединение звуков в слова;
  - членение предложений на слова.
4. Обогащать, расширять и уточнять словарный запас детей.

5.       Формировать связную грамматически правильную речь:
  - работать над структурой фразы, ее оформлением и распространением до
  - сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
  - уточнить понимание простых и сложных предлогов, их практическое усвоение;
  - учить диалогической речи.
6.       Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики через специальные игры, упражнения, занятия.
7.       Развивать психические процессы (внимание, память, воображение и т. д.).
8.       Воспитывать личностные качества ребенка: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, самоконтроль.
9.       Обучать основам грамоты (либо глобальному чтению) .

### **Личностные, предметные результаты:**

#### **Личностные:**

готовность и способность к саморазвитию в ходе логопедического занятия;  
сформированность мотивации на коррекционных занятиях;  
ценностно-смысловые установки на занятии.

#### **Предметные:**

-опыт получения, преобразования и применения нового знания в ходе занятия;  
-система основополагающих элементов научного знания.

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование речи.	10
2.	Звуковой анализ.	8
3.	Слова с гласными.	8
4.	Деление на слоги.	2
5.	Дифференциация гласных.	2
6.	Слог.	14
7.	Различение звуков и букв.	4
8.	Слова, обозначающие предмет. Одушевлённые и неодушевлённые. Один-много.	6
9.	Составление предложений на заданную тему. Кто это? Что это?	6
10.	Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса	3
11.	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце. Зрительные диктанты.	5
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

### Тематическое планирование:

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Диагностика
2	Обследование импрессивной речи.	Диагностика
3	Обследование экспрессивной речи. Обследование связной речи.	Диагностика
4	Обследование связной речи.	Диагностика
5	Обследование словарного запаса.	Диагностика
6	Обследование слоговой структуры слов.	Диагностика
7	Обследование произносительной стороны речи.	Диагностика
8	Обследование чтения.	Диагностика
9	Обследование письма.	Диагностика
10	Последовательный звуковой анализ с опорой на схему слова.	Слушание учителя Работа с карточками
11	Последовательный звуковой анализ с опорой на схему слова.	Работа с карточками
12	Выделение гласных звуков I ряда из слогов и слов	Работа с карточками
13	Выделение гласных звуков I ряда из слогов и слов	Работа с карточками
14	Гласные II ряда.	Работа с карточками
15	Гласные II ряда.	Работа с карточками
16	Выделение гласных II ряда из слов.	Слушание учителя Работа с карточками
17	Выделение гласных II ряда из слов.	Слушание учителя Работа с карточками
18	Слова с гласными <b>Е</b>	Слушание учителя Работа с карточками
19	Слова с гласными <b>Е</b>	Слушание учителя Работа с карточками
20	Слова с гласными <b>Е</b>	Слушание учителя Работа с карточками
21	Слова с гласными <b>Е</b>	Слушание учителя Работа с карточками
22	Слова с гласными <b>Ю</b>	Слушание учителя Работа с карточками
23	Слова с гласными <b>Ю</b>	Слушание учителя Работа с карточками
24	Слова с гласными <b>Я</b>	Слушание учителя Работа с карточками

25	Слова с гласными <b>Я</b>	Слушание учителя Работа с карточками
26	Деление слов на слоги	Слушание учителя Работа с карточками
27	Деление слов на слоги .	Слушание учителя Работа с карточками
28	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков.	Слушание учителя Работа с карточками
29	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков.	Слушание учителя Работа с карточками
30	Закрепление понятия «слог».	Слушание учителя Работа с карточками
31	Закрепление понятия «слог».	Слушание учителя Работа с карточками
32	Подбор слов на заданный слог в определенной позиции.	Слушание учителя Работа с карточками
33	Подбор слов на заданный слог в определенной позиции.	Слушание учителя Работа с карточками
34	Составление слов из первых слогов слов-названий картинок	Слушание учителя Работа с карточками
35	Составление слов из первых слогов слов-названий картинок	Слушание учителя Работа с карточками
36	Повторение заданного слова по слогам, определение количества слогов.	Слушание учителя Работа с карточками
37	Повторение заданного слова по слогам, определение количества слогов.	Слушание учителя Работа с карточками
38	Различение звуков и букв	Слушание учителя Работа с карточками
39	Различение звуков и букв	Слушание учителя Работа с карточками
40	Работа с буквами разрезной азбуки.	Слушание учителя Работа с карточками
41	Работа с буквами разрезной азбуки.	Слушание учителя Работа с карточками
42	Слог как часть слова.	Слушание учителя Работа с карточками
43	Слог как часть слова.	Слушание учителя Работа с карточками
44	Перенос части слова на письме (с помощью учителя).	Слушание учителя Работа с карточками
45	Перенос части слова на письме (с помощью учителя).	Слушание учителя Работа с карточками
46	Перенос части слова на письме (с помощью	Слушание учителя

	учителя).	Работа с карточками
47	Слова, обозначающие предмет.	Слушание учителя Работа с карточками
48	Слова, обозначающие предмет.	Слушание учителя Работа с карточками
49	Предметы одушевленные и неодушевленные	Слушание учителя Работа с карточками
50	Предметы одушевленные и неодушевленные	Слушание учителя Работа с карточками
51	Единственное и множественное число существительных.	Слушание учителя Работа с карточками
52	Единственное и множественное число существительных.	Слушание учителя Работа с карточками
53	Занимательная логопедия	Слушание учителя Работа с карточками
54	Составление предложений на заданную тему	Слушание учителя Работа с карточками
55	Составление предложений на заданную тему	Слушание учителя Работа с карточками
56	Составление предложений на заданную тему	Слушание учителя Работа с карточками
57	Умение закончить предложение по вопросам: «Кто это? Что это?»	Слушание учителя Работа с карточками
58	Умение закончить предложение по вопросам: «Кто это? Что это?»	Слушание учителя Работа с карточками
59	Умение закончить предложение по вопросам: «Кто это? Что это?»	Слушание учителя Работа с карточками
60	Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса	Слушание учителя Работа с карточками
61	Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса	Слушание учителя Работа с карточками
62	Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса	Слушание учителя Работа с карточками
63	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце	Слушание учителя Работа с карточками
64	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце	Слушание учителя Работа с карточками
65	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце	Слушание учителя Работа с карточками
66	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце	Слушание учителя Работа с карточками
67	Написание зрительных и слуховых диктантов	Слушание учителя Работа с карточками
68	Обследование	Диагностика

## Материально-техническое обеспечение

### Материально-техническое обеспечение

#### Оснащение кабинета логопеда:

- зеркало настенное (50 x 100см);
- зеркала для индивидуальной работы;
- логопедические зонды, шпатели;
- настенные часы;
- наборное полотно;
- шкафы для хранения пособий;
- столы для детей;
- детские стулья (–6 штук);
- стеллажи для хранения игр, игрушек, пособие для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций;
- стол, стул для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальной консультации родителей.

Наглядный материал по развитию речи (по лексическим темам, предметные картинки по звуковой культуре речи).

**по звукопроизношению** (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для . Рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);

**по фонематическому восприятию** (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

**по связной речи** (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам.

**для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:**

счетный материал;

пирамидки;

разрезные картинки разной конфигурации;



набор картинок «Четвертый лишний»;  
набор карточек на обобщающие темы;  
наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом»,  
«Путаница», «Нелепицы».

**картотеки:**

артикуляционная гимнастика в картинках;  
пальчиковые игры;  
дыхательные упражнения и игры;  
наборы предметных картинок по лексическим темам;  
загадки, чистоговорки, скороговорки;  
упражнения на релаксации  
пособия и материалы:

**на развитие дыхания:**

свистки  
дудочки  
воздушные шары  
вертушки  
мыльные пузыри.

**на развитие мелкой моторики:**

матрешки  
шнуровки  
пирамидки  
пазлы  
трафареты

**по обучению грамоте:**

настенная азбука  
кассы букв и слогов  
предметные картинки на каждую букву  
трафарет  
схемы артикуляции звуков

материал для звукобуквенного анализа и синтеза.

### **Технические средства:**

- аудиозаписи (звуки улицы, природы – шум дождя, ручья, ветра и т. п.);
- учебные и развивающие диски.
- экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.
- персональный компьютер, магнитофон.

**Логопедический тренажер "Логомер"**

**Песочная терапия.**

### **Используемая литература**

#### **Литература для учителя – логопеда:**

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
7. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
8. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
9. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
10. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

11. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
12. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
13. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
14. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
15. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: «ТЦ Сфера», 2007.
16. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
17. Т.А. Ткаченко. Логопедические упражнения.- М. Эксмо, 2015.
18. Н.С.Жукова. Уроки логопеда. - М. Эксмо, 2013.
19. В.П. Невская. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей – логопедов. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

#### **Литература для обучающихся**

1. Е.Мазанова. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М.; ООО «Аквариум – Принт», 2006. – 56 с.: ил.
2. Е.В. Мазанова. «Учусь не путать буквы». Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии». М. – 2006.

#### **Электронные издания**

1. Специализированные компьютерные программы: “Дельфа-142”;
2. Компакт-диски: «Мерсибо». Начинаю читать; Пономаренко А.С. Развитие речи. Задания и упражнения для детей. Занимательные уроки. Комплексная программа развития интеллекта.
3. Компьютерные программы «Игры для Тигры»; «Учимся говорить правильно»;