

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» –
Отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей - предметников
/протокол №1
от 29.08.2023 года**

**Согласовано
на заседании
методического совета
/протокол №1
от 29.08.2023 года**

**Утверждено
приказом
№ 205/1 - ОД
от 31.08.2023 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету
«Логопедические занятия»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 7 класса (вариант 1)
(надомное обучение)
Мироненко И.Ф.**

на 2023 – 2024 учебный год

**с. Викулово
2023 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 7 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 часа в неделю в форме индивидуальных занятий:

5 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часа, с 25 мая по 30 мая - 1 час.

29 часов – коррекционные индивидуальные логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 7 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

–повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

–осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

–закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

–расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

–вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

–обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г.

Галунчикова. Русский язык. 7 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 7 классе

Личностные результаты:

–принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

–формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

–способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

–развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

–развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного

–взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах

–деятельности;

–умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

–формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

–наличие мотивации к овладению устной речью.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» в 7 классе

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;

–подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;

–знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;

–пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

–осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;

–различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);

–пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

–анализировать речь (на уровне текста, предложения);

–конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;

–работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;

–писать изложения и сочинения;

–читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;

–владеть различными видами пересказа;

–писать под диктовку тексты (60-65 слов);

–активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 7 классе:

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; –3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта. Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

–практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;

–наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

–словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

Тематическое планирование:

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование импрессивной речи.	Диагностика
2	Обследование связной речи и словарного запаса	Диагностика
3	Обследование грамматического строя речи.	Диагностика
4	Обследование письма и чтения	Диагностика
5	Понятие о предложении. + И.з.	Слушание объяснений учителя
6	Простое предложение. + И.з.	Работа с карточками
7	Знаки препинания в конце предложения. + И.з.	Работа с карточками
8	Простое распространенное предложение. + И.з.	Работа с карточками
9	Простое распространенное предложение. + И.з.	Работа с карточками
10	Согласование слов в предложении. + И.з.	Работа с карточками
11	Согласование слов в предложении. + И.з.	Работа с карточками
12	Предлоги. + И.з.	Слушание объяснений учителя
13	Предлог НА. + И.з.	Работа с карточками
14	Предлог В. + И.з.	Работа с карточками
15	Дифференциация предлогов НА- В. + И.з.	Работа с карточками
16	Предлоги С(СО). + И.з.	Работа с карточками
17	Предлог ИЗ. + И.з.	Работа с карточками
18	Предлоги С (ИЗ). + И.з.	Работа с карточками
19	Предлоги над, под. + И.з.	Работа с карточками
20	Предлоги над, под. + И.з.	Работа с карточками

21	Предлоги под, из-под. + И.з.	Работа с карточками
22	Гласные звуки. + И.з.	Слушание объяснений учителя
23	Гласные звуки. + И.з.	Работа с карточками
24	Сходство парных гласных. + И.з.	Слушание объяснений учителя
25	Сходство парных гласных. + И.з.	Работа с карточками
26	Сходство парных гласных. + И.з.	Работа с карточками
27	Твердые и мягкие согласные+ И.з.	Работа с карточками
28	Твердые и мягкие согласные+ И.з	Работа с карточками
29	Обозначение мягкости согласных посредством «ь». + И.з.	Слушание объяснений учителя
30	Обозначение мягкости согласных посредством «ь». + И.з.	Работа с карточками
31	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда. + И.з.	Слушание объяснений учителя
32	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда. + И.з.	Работа с карточками
33.	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда. + И.з.	
34.	Обследование	Диагностика

Материально-техническое обеспечение

- 1.Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.
- 2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
- 3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
- 4.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
- 5.Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.
- 6.Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
- 7.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
- 8.Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.
- 9.Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2003.
- 10.Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
- 11.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.
- 12.Программы для подготовительного, 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 2013
- 13.Программы для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бажноковой, 2011.

Печатные пособия:

Наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения.

Учебно-практическое оборудование:

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения – компьютер; логопедический стол, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры).