

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»
отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов
/протокол № 1
от 29.08.2023 года**

**Согласовано
на заседании методического
совета школы
/протокол № 1
от 29.08.2023 года**

**Утверждено
приказом
№ 205/1- ОД
от 31.08.2023 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету
«Логопедические занятия»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 2 класса (вариант 1)
Мироненко И.Ф.**

на 2023 – 2024 учебный год

**с. Викулово
2023 год**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» во 2 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий.

4 часа – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 3 часа, с 25 мая по 30 мая - 1 час).

98 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

– повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 2 класс.— М.: «Просвещение», 2022 г.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной

звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);

- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету
«Логопедические занятия» во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования (с конца 2-го триместра 2 класса). Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является

учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

– словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Обучающиеся должны уметь:

1 уровень

- списывать рукописные и печатные тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений»
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавить его.

2 уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текста с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3 уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи	4
2.	Звуки и буквы	6
3.	Сходные слова	3
4.	Слова по алфавиту	3
5.	Дифференциация гласных и согласных	4
6.	Гласные 1го и 2го ряда	8
7.	Гласные буквы	9
8.	Ударение	4
9.	Слоги	4
10.	Разделительный ь и мягкий знак.	8
11.	Дифференциация звуков.	29
12.	Правописание слогов	6
13.	Парные звонкие и глухие согласные	14
14.	Итого:	102

№ п/п	Тема занятия				Кол-во часов	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
						Минимальный уровень	Достаточный уровень
I этап – диагностический							
Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваний. Раннее речевое развитие. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение речевого аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и речевой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия. Состояние языкового анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение. Анализ результатов обследования.						Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирает картинки на заданный звук с помощью учи-теля – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук.
II этап – коррекционный этап							
1.	Фронтальное обследование .Органы речи. Образование звуков речи.	Игры на развитие слухового внимания и памяти. Распознавание речевых звуков. Игра «Угадай, какой звук»	Человек . Органы артикуляции	Именительный падеж существительных единственного числа	1	Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков с опорой на профили артикуляции	Знают способы образования различных звуков. Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков. Умеют определять количество и порядок звуков в слове
2.	Фронтальное обследование .Органы речи. Образование звуков речи.	Звуковой анализ слов «школа», «парта»	Школа	Именительный падеж существительных множественного числа	1	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в одно-сложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и со-гласные звуки. Умеют находить

						учителя- логопеда.	заданную глас-ную и согласную букву из рядабукв. Умеют подбирать слова на глас-ные и согласные звуки
3.	Фронтальное обследование .Органы речи. Образование звуков речи.	Звуковой анализ слов «гном», «гром»	Осень	Родите льный падеж существ витель ных единст венног о числа	1	Умеют называть органы арти-куляции, которые участвуют в образовании звуков с опорой на профили артикуляции	Умеют называть органы артикуля-ции, которые участвуют в образо-вании звуков. Умеют определять количество ипорядок звуков в слове
4.	Дифференциац ия понятий "звук"- "буква"	Звуковой анализ слова «осень»	Осень	Родите льный падеж существ витель ных множес твенног о числа	1	Умеют на слух различать глас-ные и согласные звуки в одно-сложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя- логопеда	Умеют выявлять особенности зву-ков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную глас-ную и согласную букву из рядабукв.
5.	Дифференциац ия понятий "звук"- "буква"	Звуковой анализ слов «кит», «кот»	Овощи	Датель ный падеж существ витель ных единст венног о числа	1	Умеют на слух различать глас-ные и согласные звуки в одно-сложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя- логопеда	Умеют выявлять особенности зву-ков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и со-гласные звуки. Умеют находить заданную глас-ную и согласную букву из рядабукв.
6.	Дифференциац ия понятий "звук"- "буква"	Звуковой анализ слов «лук», «люк»	Овощи	Датель ный падеж существ витель ных множес твенног	1	Умеют на слух различать глас-ные и согласные звуки в одно-сложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми	Умеют выявлять особенности зву-ков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и со-гласные звуки.

				о числа		сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя- логопеда	Умеют находить заданную глас-ную и согласную букву из рядабукв.
7.	Дифференциация понятий "звук"- "буква"	Звуковой анализ слов «лук», «люк»	Фрукты	Винительный падеж существительных единственного о числа	1	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в одно-сложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя- логопеда	Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и со-гласные звуки. Умеют находить заданную глас-ную и согласную букву из рядабукв.
8	Дифференциация понятий "звук"- "буква"	Звуковой анализ слов «ива»	Фрукты	Винительный падеж существительных множественного о числа	1	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в одно-сложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя- логопеда	Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и со-гласные звуки. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из рядабукв.
9.	Слова сходные по звучанию	Звуковой анализ слов «ежи»	Фрукты	Творительный падеж существительных единственного о числа	1	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова. Умеют различать и обозначать с помощью условных символовгласные и согласные звуки
10.	Слова сходные по звучанию	Звуковой анализ слова «ёлка»	Ягоды	Творительный падеж существ	1	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и

				вительных множественного числа		словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова	словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова. Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки
11.	Слова сходные по звучанию	Звуковой анализ слова «юбка»	Ягоды	Предложный падеж существительных единственного числа	1	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова. Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки
12.	Расположение слов в алфавитном порядке	Звуковой анализ слова «ягода», «яблоко»	Ягоды	Предложный падеж существительных множественного числа	1	Умеют выделять буквы позиции в словах и записывать соответствующую букву по алфавиту.	Располагают слова согласно алфавитному порядку.
13.	Расположение слов в алфавитном порядке	Выделение ударного звука в словах «малина»	Грибы	Согласование существительного с местоимением (мой, моя, моё)	1	Умеют выделять начальную гласную в ударной позиции из слов и записывать соответствующую букву.	Располагают слова согласно алфавитному порядку.
14.	Расположение слов в алфавитном порядке	Выделение ударного звука в словах «мухомор», «сыроежка»	Грибы	Согласование существительного с местоимением (мой, моя, моё)	1	Умеют выделять начальную гласную в ударной позиции из слов и записывать соответствующую букву.	Располагают слова согласно алфавитному порядку.

				моё)			
15	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Слоговой анализ слов «берёза»	Деревья и кустарники	Согласование существительного с местоимением (твой, твоя, твоё)	1	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками.	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении.
16	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Слоговой анализ слов «куст», «дерево»	Деревья и кустарники	Согласование существительного с местоимением (твой, твоя, твоё)	1	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками.	Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки
17	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Слоговой анализ слов «ива», «тополь»	Деревья и кустарники	Словообразование существительных множественного числа	1	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками.	Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки
18	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Звуковой анализ и синтез слов «мышка», «мишка»	Мебель	Слова-признаки	1	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками.	Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки
19	Гласные буквы первого и второго ряда	Звуковой анализ и синтез слов «нос», «нёс»	Мебель	Подбор слов-признаков предметов	1	Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов.	Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда. Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву.

20	Гласные буквы первого и второго ряда	Звуковой анализ и синтез слов «день», «пень»	Мебель	Подбор слов-признаков предметов	1	Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов.	Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда. Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву.
21	Гласные буквы первого и второго ряда	Выделение звука из начала слова «уголь», «угол»	Одежда	Согласование прилагательных с существительными в роде	1	Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов.	Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда. Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву.
22	Гласные буквы первого и второго ряда	Звуковой анализ слова «альбом»	Одежда	Согласование прилагательных с существительными в роде	1	Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов.	Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда. Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву.
23	Гласные буквы первого и второго ряда	Звуковой анализ слов «банка», «банька»	Обувь	Согласование прилагательных с существительными в роде	1	Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов.	Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда. Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву.
24	Анализ гласных второго ряда	Звуковой анализ слов «рад», «ряд»	Инструменты	Согласование прилагательных с существительными в числе	1	Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов.	Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда. Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву.
25	Анализ гласных	Звуковой анализ слов «плюс»,	Инструменты	Согласование прилагательных с существительными в роде	1	Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов.	Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда. Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву.

	второго ряда	«минус»		тельные х с сущест вительн ыми в числе		ряда. Выделяют начальный гласныйзвук из слов.	Выделяют гласные звуки второгоряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву.
26	Анализ гласных второго ряда	Звуковой анализ слов «тыква», «тигр»	Инструм енты	Соглас ование прилага тельны х с сущест вительн ыми в числе	1	Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда. Выделяют начальный гласныйзвук из слов.	Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда. Выделяют гласные звуки второгоряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву.
27	Анализ гласных второго ряда	Звуковой анализ слов «воз», «вёз»	Зима	Сравни тельная степень прилага тельны х	1	Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда. Выделяют начальный гласныйзвук из слов.	Знают и называют гласные буквы первого и второго ряда. Выделяют гласные звуки второгоряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву.
28	Гласная буква И	Звуковой анализ слов «этажи», «еноты»	Зима	Сравни тельная степень прилага тельны х	1	Умеют выделять заданный учи телем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова	Умеют выделять заданный учите лем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова. Умеют различать и обозначать с помощью условных символовгласные и согласные звуки
29	Гласная буква И	Звуковой анализ слов «жир», «шина»	Зима	Сравни тельная степень прилага тельны х	1	Умеют выделять заданный учи телем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова	Умеют выделять заданный учите лем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова. Умеют различать и обозначать с помощью условных символовгласные и согласные звуки

30	Гласная буква Е	Звуковой анализ слов «роща», «чаща»	Продукт ы	Образование качественных прилагательных	1	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова. Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки
31	Гласная буква Е	Звуковой анализ слов «щука», «чучело»	Продукт ы	Образование качественных прилагательных	1	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова. Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки
32	Гласная буква Ё	Звуковой анализ слов «колос», «голос»	Продукт ы	Образование качественных прилагательных	1	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова. Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки
33	Гласная буква Ё	Звуковой анализ слов «забор» - «запор»	Профессии	Образование относительных прилагательных	1	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова. Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки
34	Гласная буква	Звуковой	Профессии	Образование	1	Умеют выделять	Умеют выделять заданный учителем-

	Ю	анализ слов «вата»- «фата»	ии	вание относи тельны х прилаг ательн ых		заданный учи- телем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова	лем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова. Умеют различать и обозначать с помощью условных символовгласные и согласные звуки
35	Гласная буква Ю	Звуковой анализ слов «гости» - «кости»	Професс ии	Образо вание относи тельны х прилаг ательн ых	1	Умеют выделять заданный учи- телем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова	Умеют выделять заданный учите- лем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова. Умеют различать и обозначать с помощью условных символовгласные и согласные звуки
36	Гласная буква Я	Звуковой анализ слов «дело»- «тело»	Семья	Образо вание притяж ательн ых прилаг ательн ых	1	Умеют выделять заданный учи- телем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова	Умеют выделять заданный учите- лем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова. Умеют различать и обозначать с помощью условных символовгласные и согласные звуки
37	Гласная буква Я	Звуковой анализ слов «жить» - «шить»	Семья	Образо вание притяж ательн ых прилаг ательн ых	1	Умеют выделять заданный учи- телем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова	Умеют выделять заданный учите- лем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова. Умеют различать и обозначать с помощью условных символовгласные и согласные звуки
38	Анализ ударных и безударных	Звуковой анализ слов «козы»-	Семья	Образо вание притяж	1	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.

	гласных.	«косы»		ательных прилагательных		Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют воспроизводить ритм словас выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове.
39	Анализ ударных и безударных гласных.	Звуковой анализ слова «зуб», «суп»	Дикие звери	Уменьшительные ласкательные суффиксы Слушание объяснений учителя	1	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют воспроизводить ритм словас выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове.
40	Постановка ударения	Звуковой анализ слов «флаг» - «флаги»	Дикие звери	Уменьшительные ласкательные суффиксы	1	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют воспроизводить ритм словас выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове.
41	Постановка ударения	Звуковой анализ слов «волк» - «волки»	Дикие звери	Уменьшительные ласкательные суффиксы	1	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют воспроизводить ритм словас выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания.

						отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют слышать ударный гласный звук в слове.
42.	Слог часть слова	Звуковой анализ слов «глаз»	Домашни е животны е	Суффи ксы – енок- онок- Слуша ние объясн ений учител я	1	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - лого педа	Умеют выделять гласные звуки из слогов и соотносить с их количеством. Умеют составлять слова из слогов. Умеют подбирать слова с задан- ным количеством слогов. Умеют подбирать слова по задан-ному слогу
43.	Слог часть слова	Звуковой анализ слов «пёс»,	Домашни е животны е	Суфф иксы - ата-, -ята-	1	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Умеют составлять слова из сло-гов с помощью учителя - лого- педа	Умеют составлять слова из слогов. Умеют подбирать слова с задан- ным количеством слогов. Умеют подбирать слова по задан-ному слогу
44.	Слогообразую щую роль гласных букв	Слоговой анализ слов «вьюга»,	Домашни е птицы	Суфф икс – ик-	1	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Умеют составлять слова из сло-гов с помощью учителя - лого- педа	Умеют составлять слова из слогов. Умеют подбирать слова с задан- ным количеством слогов. Умеют подбирать слова по задан-ному слогу
45.	Деление слов на слоги с разделительны м мягким знаком	Слоговой анализ слова «варенье»	Домашни е птицы	Слова предм еты неоду шевле нные	1	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда	Умеют составлять слова из слогов. Умеют подбирать слова с задан- ным количеством слогов. Умеют подбирать слова по задан-ному слогу
46.	Разделительны й мягкий знак перед гласными Е,Ё,	Звуковой анализ слова «печенье»	Рыбы	Слова предм еты одуше	1	Умеют выделять мягкие со- гласные звуки перед гласным	Умеют называть согласный, кото- рый звучит мягко. Умеют обозначать на письме мяг-

	Ю, Я, И			вленн ые		второго ряда. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко припомощи учителя-логопеда	кость согласного звука с помощью гласных звуков второго ряда
47.	Правописание слов с разделительны м мягким знаком	Звуковой анализ слова «крылья»	Рыбы	Обоб щающ ие слова	1	Умеют выделять мягкие со- гласные звуки перед гласным второго ряда. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко припомощи учителя-логопеда	Умеют называть согласный, кото- рый звучит мягко. Умеют обозначать на письме мяг- кость согласного звука с помощью гласных звуков второго ряда
48.	Дифференциац ия С-Ш в словах в, предложении	Звуковой анализ слов «миска» - «мишка»	Спорт	Нареч ия «высо ко», «низк о»	1	Различают звуки, называют при помощи учителя- логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
49.	Дифференциац ия З-Ж в словах в, предложении	Звуковой анализ слов «заря» - «жара»	Спорт	Нареч ия «быст ро», «медл енно»	1	Различают звуки, называют при помощи учителя- логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
50.	Дифференциац ия С-Ц в словах в, предложении	Звуковой анализ слов «цепь» - «сеть»	Спорт	Нареч ия «тихо », «гром ко»	1	Различают звуки, называют при помощи учителя- логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
51.	Дифференциац ия Ч-Щ в словах в, предложении	Звуковой анализ слов «чашка» - «цветок»	Город	Нареч ия «рань ше», «позж е»	1	Различают звуки, называют при помощи учителя- логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
52.	Дифференциац ия Ч-Щ в словах в, предложении	Звуковой анализ слов «щетка» -	Город	Нареч ия «далек о», «близ ко»	1	Различают звуки, называют при помощи учителя- логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.

53.	Дифференциация твердых и мягких согласных	Звуковой анализ слов «щетка» -		Наречия «далек о», «близко»	1	Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
54.	Дифференциация твердых и мягких согласных	Звуковой анализ слов «щетка» -		Наречия «далек о», «близко»	1	Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
55.	Мягкий знак на конце слова	Звуковой анализ слов «щетка» -		Наречия «далек о», «близко»	1	Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания мягкого знака в конце слова с помощью учителя-логопеда)	Умеют обозначать мягкость согласного звука на письме (в конце слова с помощью букв-вы «ь» мягкий знак); правильно писать слова с мягким знаком в конце слова.
56.	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слова			Наречия «далек о», «близко»	1	Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
57.	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слова	Наречия «далеко», «близко»		Наречия «далек о», «близко»	1	Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
58.	Мягкий знак в середине слова			Наречия «далек о», «близко»	1	Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания мягкого знака в середине слова с помощью учителя-логопеда)	Умеют обозначать мягкость согласного звука на письме (в середине слова с помощью букв-вы «ь» мягкий знак); правильно писать слова с мягким знаком в середине слова.
59.	Правописание мягких и твердых	Наречия «далеко»,			1	Используют знания на практике	Умеют обозначать мягкость согласного звука на письме (в

	согласных в середине слова	«близко»				произношения и правописания (в том числе нормы правописания мягкого знака в конце слова с помощью учителя-логопеда	серединеслова с помощью бук-вы «ь» мягкий знак); правильно писать слова с мягким знаком в середине слова.
60.	Дифференциац ия гласных букв А-Я	Наречия «далеко», «близко»		Нареч ия «далек о», «близк о»	1	Различают звуки, называют при помощи учителя- логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
61.	Дифференциац ия гласных букв А-Я				1	Различают звуки, называют при помощи учителя- логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
62	Дифференциац ия гласных букв У-Ю			Нареч ия «далек о», «близк о»	1	Различают звуки, называют при помощи учителя- логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
63.	Дифференциац ия гласных букв У-Ю	Наречия «далеко», «близко»			1	Различают звуки, называют при помощи учителя- логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
64.	Дифференциац ия гласных букв Ы-И			Нареч ия «далек о», «близк о»	1	Различают звуки, называют при помощи учителя- логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
65.	Дифференциац ия гласных букв Ы-И			Нареч ия «далек о», «близк о»	1	Различают звуки, называют при помощи учителя- логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
66.	Дифференциац ия гласных букв О-Ё	Наречия «далеко», «близко»			1	Различают звуки, называют при помощи учителя- логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
67.	Дифференциац ия гласных			Нареч ия	1	Различают звуки, называют при	Различают звуки, называют

	букв Э-Е			«далек о», «близк о»		помощи учителя- логопеда	самостоятельно устно и на письме.
68.	Дифференциация гласных букв Э-Е				1	Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
69.	Правописание Жи-Ши				1	Умеют употреблять слоги на письме с помощью учителя-логопеда при составлении предложения	Умеют употреблять слоги на письме при составлении предложения самостоятельно.
70.	Правописание Жи-Ши	Наречия «далеко», «близко»		Наречия «далек о», «близк о»	1	Умеют употреблять слоги на письме с помощью учителя-логопеда при составлении предложения	Умеют употреблять слоги на письме при составлении предложения самостоятельно.
71.	Правописание Ча-Ща				1	Умеют употреблять слоги на письме с помощью учителя-логопеда при составлении предложения	Умеют употреблять слоги на письме при составлении предложения самостоятельно.
72.	Правописание Ча-Ща	Наречия «далеко», «близко»			1	Умеют употреблять слоги на письме с помощью учителя-логопеда при составлении предложения	Умеют употреблять слоги на письме при составлении предложения самостоятельно.
73.	Правописание Чу-Щу			Наречия «далек о», «близк о»	1	Умеют употреблять слоги на письме с помощью учителя-логопеда при составлении предложения	Умеют употреблять слоги на письме при составлении предложения самостоятельно.

74.	Правописание Чу-Щу				1	Умеют употреблять слоги на письме с помощью учителя-логопеда при составлении предложения	Умеют употреблять слоги на письме при составлении предложения самостоятельно.
75.	«Формирование фонематического слуха»	Наречия «далеко», «близко»			1	Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
76.	Парные звонкие и глухие согласные	Наречия «далеко», «близко»	Наречия «далеко», «близко»	Наречия «далеко», «близко»	1	Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
77.	Парные звонкие и глухие согласные			Наречия «далеко», «близко»	1	Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
78.	Парные звонкие и глухие согласные	Наречия «далеко», «близко»			1	Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
79.	Дифференциация Б-П в словах и предложениях				1	Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
80.	Дифференциация В-Ф в словах и предложениях			Наречия «далеко», «близко»	1	Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
81.	Дифференциация Г-К в словах и предложениях	Наречия «далеко», «близко»			1	Различают звуки, называют при помощи учителя-логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
82.	Дифференциация Д-Т в словах и			Наречия «далеко», «близко»	2	Различают звуки, называют при помощи	Различают звуки, называют самостоятельно устно

	предложениях			о», «близк о»		учителя- логопеда	и на письме.
83.	Дифференциац ия Ж-Ш в словах и предложениях	Наречия «далеко», «близко»		Нареч ия «далек о», «близк о»	2	Различают звуки, называют припомощи учителя- логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
84.	Дифференциац ия З-С в словах и предложениях			Нареч ия «далек о», «близк о»	2	Различают звуки, называют припомощи учителя- логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
85.	Звонкие и глухие согласные на конце слова				1	Различают звуки, называют припомощи учителя- логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
86.	Звонкие согласные на конце слова	Наречия «далеко», «близко»		Нареч ия «далек о», «близк о»	1	Различают звуки, называют припомощи учителя- логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
87.	Глухие согласные на конце слова		Наречия «далеко», «близко»		1	Различают звуки, называют припомощи учителя- логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
88.	Правописание звонких согласных на конце слова				1	Различают звуки, называют припомощи учителя- логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
89.	Правописание глухих согласных на конце слова	Наречия «далеко», «близко»		Нареч ия «далек о», «близк о»	1	Различают звуки, называют припомощи учителя- логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
90.	Разделительны й мягкий знак				1	Используют знания на практике произношения	Умеют обозначать мягкость со- гласного звука на письме (с помощью

						и правописания (в том числе нормы правописа-ния разделительного мягкого знака.	буквы «ь» мягкий знак);
91.	Деление слов на слоги с разделительны й ь	Наречия «далеко», «близко»			1	Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописа-ния разделительного мягкого знака.	Умеют обозначать мягкость согласного звука на письме (с помощью буквы «ь» мягкий знак);
92.	Разделительный мягкий знак перед гласными Е Ё Ю Я И	Наречия «далеко», «близко»			1	Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописа-ния разделительного мягкого знака.	Умеют обозначать мягкость согласного звука на письме (с помощью буквы «ь» мягкий знак);
93.	Правописание слов с Ь				1	Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописа-ния разделительного мягкого знака.	Умеют обозначать мягкость согласного звука на письме (с помощью буквы «ь» мягкий знак);
94.	Дифференциация С-Ш в словах, в предложении	Наречия «далеко», «близко»			1	Различают звуки, называют припомощи учителя-логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
95.	Дифференциация З-Ж в словах, в			Наречия «далек о»,	1	Различают звуки, называют припомощи учителя-	Различают звуки, называют самостоятельно устно

	предложении			«близк о»		логопеда	и на письме.
96.	Дифференциац ия С-Ц в словах , в предложении			Нареч ия «далек о», «близк о»	1	Различают звуки, называют припомощи учителя- логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
97.	Дифференциац ия Ч-Ц в словах , в предложении	Наречия «далеко», «близко»	Наречия «далеко», «близко»	Нареч ия «далек о», «близк о»	1	Различают звуки, называют припомощи учителя- логопеда	Различают звуки, называют самостоятельно устно и на письме.
98.	Обследование	Диагностика	Диагност ика	Диагн остика	1	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку.	Читают доступный текст правильно, по слогам, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал

Материально-техническое обеспечение коррекционного курса «Логопедические занятия»

Печатные пособия:

- демонстрационный материал в соответствии с основными темами занятий;
- карточки с заданиями по лексическим и грамматическим темам;
- иллюстрации;
- предметные картинки по лексическим темам: «Школа», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Осень», «Деревья и кустарники», «Инструменты», «Рыбы», «Предметы гигиены», «Птицы», «Домашние птицы», «Зима», «Дикие звери», «Домашние животные», «Мебель», «Бытовая техника», «Посуда», «Продукты», «Семья», «Одежда», «Обувь», «Весна», «Цветы», «Город», «Транспорт», «Профессии», «Насекомые», «Лето».

Технические средства обучения:

- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- логопедический стол

Демонстрационные материалы:

- набор буквы с липучками;
- муляжи овощей и фруктов,
- игрушки фигурки домашних животных, диких животных, обитателей морей и океанов, птицы.
- посуда.

Комплект для обучения грамоте:

- касса букв, образцы письменных букв;
- алфавит;
- звуковые пеналы и звуковые коврики, звуковые домики, звуковые светофоры;

- таблицы к основным разделам грамматического материала;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе.

Учебно-методический комплекс коррекционного курса «Логопедические занятия»

1. *Абрамова, Н.А.* Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия / Н.А. Абрамова. 1-3 классы. Волгоград, 2011.
2. *Бакулина, Г. А.* Интеллектуальное развитие младших школьников на уроке русского языка / Г.А. Бакулина. – М.: Просвещение, 2007.
3. *Иншакова, О.Б.* Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2011.
4. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия / Л.Н. Ефименкова. CD Выпуск 1. М., 2011
5. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных»/ Л.Н. Ефименкова. М., 2011
6. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия / Л.Н. Ефименкова. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
7. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р» / Л.Н. Ефименкова. М., 2011.
8. *Ишимова, О.А.* Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов/ О.А. Ишимова, В.Д. Подотыкина. М., 2016.

9. *Ишимова О.А.* Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов / О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова. М., 2016.

10. *Ишимова, О.А.* Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов / О.А. Ишимова, И.Е. Юсов. М., 2016.

11. *Калинина, Н.Н.* Методика количественной оценки уровня развития устной речи учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида / Н.Н. Калинина // Актуальные проблемы логопедии: теория и практика: материалы краевой научно-практической конференции (14 ноября 2012 года) / под ред. Л.Р. Лизуновой: Перм. гос. гум.-пед. ун-т. – Пермь, 2012. – С.93-97.

12. *Лалаева, Л. Н.* Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов / Л.Н. Лалаева. – М., 2003.

13. *Левченко, И.Ю.* Патопсихология: теория и практика / И.Ю. Левченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

14. *Малофеев, Н.Н.* Современное состояние коррекционной педагогики/ Н.Н. Малофеев //Альманах коррекционной педагогики РАО. – 2000. – № 1. – С. 47-55.

15. *Лалаева, Р.И.* Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М.: Владос, 1998.

16. *Мазанова, Е.В.* Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

17. *Репина, З.А.* Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Учеб. Пособие / З.А. Репина. – Пермь: Изд-во. ПСИ: ПСИ МОСУ, 2002.

18. Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида// Письмо Минобразования России от 20 июня 2002 г. №29/2194-6.

19. Современный логопедический урок. Технологии, методы, приёмы обучения и коррекции речи. Волгоград, издательство «Учитель», 2016

20. Справочник учителя-логопеда школы. Волгоград, издательство «Учитель», 2016