**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2023 года** |  | **Утверждено****приказом****№\_\_\_205/1\_\_\_\_\_\_-ОД****от 30.08.2023 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **курса внеурочной деятельности «В мире книг»**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**для 4 класса**

**Мещанкиной Елены Витальевны**

 **на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово
 2023 год**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности** **«В мире книг»**

Личностные результаты

1 осознавать значимость чтения для личного развития;

2 формировать потребность в систематическом чтении.

Метапредметные результаты:

***познавательные:***

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

***регулятивные:***

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

***коммуникативные:***

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

**Предметные результаты**

1. Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.

2. Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.

3. Осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России.

4. Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; понимание роли чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

5. Понимание первоначального представления об информации, ее систематизации и способах хранения; умение использования библиотечных инструментов для поиска и выбора информации.

6. Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу года:

Самостоятельно проявлять интерес к книге, расширять читательский кругозор;

Уметь работать с книгой;

Уметь работать с текстом;

 Самостоятельно, осмысленно выбирать и систематически, по всем правилам читать детские книги;

Уметь воспринимать во взаимосвязи произведения фольклора и авторской литературы, получать эстетическое удовольствие от текстов, представляющих разные типы повествования: прозу, поэзию;

Овладеть минимально необходимой для самостоятельного чтения техникой.

Использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;

Определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;

Пользоваться сносками и примечаниями книги;

Отвечать на типовые вопросы о книге;

Составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание курса** | **Виды деятельности** |
| 1 |  Здравствуй, книга | Составление описания книги по плану.Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик.Выполнение инструкций по заданию учителя.Посещение районной библиотеки. |
| 2 |  По дорогам сказок. Сказки народные и литературные | Моделирование ситуации успеха и конфликта.Проигрывание диалогов при конфликте. Построение вопросно-ответных предложений-участие в диалоге.Отгадывание загадок, беседа по картинкам к сказкам. Беседа по прочитанным сказкам.  |
| 3 |  Книги о родной природе | Составление описания природы в рассказе. Построение диалога о природе. Обмен мнениями о любимом стихотворении. Слушание мелодий «Звуки природы». |
| 4 |  Писатели детям | Слушание произведений русских писателей. Участие в беседе с учителем о рассказах. Расширение словаря.Работа с иллюстрациями и составление предложений по опорным словам. |
| 5 |  Животные — герои детской литературы. | Прослушивают аудиозаписи произведения. Проигрывание возможных диалогов за столом. Слушание произведения. Обсуждение ситуаций по содержанию. |
| 6 |  Дети – герои книг | Пересказывают с опорой на серию картинок. Чтение по ролям. Коллективное составление пересказа по плану. |
| 7 |  Газеты и журналы для детей | Знакомство с СМИ – газеты, журналы.  |
| 8 |  Литературная викторина «По страницам книг». | Подведение итогов четверти, года. |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1** | **1 четверть Здравствуй, книга 3 ч**Учебные книги Правила работы с книгой. | Поздравление с началом учебного года.Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов- приветствий |
| **2** | Художественные книги. | Составление описания книги по плану.Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик. |
| **3** | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | Выполнение инструкций по заданию учителя.Моделирование ситуации знакомства с новым учеником.Правила поведения в библиотеке. |
| **4** |  **По дорогам сказок.** *Сказки народные и литературные.*«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». |  Выставка книг Моделирование ситуации успеха и конфликта.Проигрывание диалогов при конфликте и успехе |
| **5** | «Иван-царевич и серый волк». |  Построение вопросно-ответных предложений-участие в диалоге. |
| **6** | «Волшебное кольцо». |  Использование в речи ранее усвоенных правил поведения.  |
| **7** | Е. Шварц «Два брата». Итоги четверти. | Отгадывание загадок, беседа по картинкам к сказкам.  |
| **8** | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». | Обмен впечатлениями о самых интересных событиях в сказке.Игра «Где я был- не расскажу, а что делал-покажу». |
| **9** | Литературная викторина по сказкам |  Беседа по прочитанным сказкам.  |
| **10** | **Книги о родной природе.** Пришвин М.М. «Моя Родина». | Обсуждение описаний из рассказов Пришвина Игра «светофор» |
| **11** | Природа в коротких рассказах К. Д. Ушинского | Составление описания природы в рассказе |
| **12** | Рассказы о природе К. Г. Паустовского |  Построение диалога о природе  |
| **13** | Снегирев Г. Охотничьи истории. Хитрый бурундук | Коллективное составление описания героя – бурундука. |
| **14** | Стихотворения Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета. **Итоги четверти.** | Обмен мнениями о любимом стихотворении.  |
| **15** | Книга «Родные поэты «Краски и звуки стихов о природе». |  Слушание мелодий «Звуки природы» |
| **16** | Сборник стихотворений о родной природе. **Конкурс чтецов** |  Составление коллажа «Конкурс чтецов». |
| **17** | **Писатели детям.** Книги А. Барто | Слушание стихотворения А. Барто |
| **18** | Книги В. Сутеева | Слушание произведений В. Сутеева Ответы на вопросы по содержанию.  Игра «Что такое хорошо?» |
| **19** | Книги С.Маршака Выставка книг | Слушание произведений С. Маршака  |
| **20** | Книги Н.Носова | Участие в беседе с учителем о рассказах Н. Носова.Расширение словаря.Работа с иллюстрациями и составление предложений по опорным словам. |
| **21** | Книги Е. Чарушина для детей. | Слушание произведений Е. Чарушина.  |
| **22** | **Животные — герои детской литературы**. Виталий Бианки. «Лесная газета». | Беседа по картинкам.Проигрывание возможных диалогов за столом.Подготовка к ролевой игре «Приём гостей» |
| **23** | Эдуард Успенский. «Невероятные истории про любимых питомцев». **Итоги четверти** | Слушание стихотворения Э. Успенского Беседа о домашних животных.  |
| **24** |  Г. Скребицкий Заботливая мамаша |  Слушание произведения Г. Скребицкого |
| **25** | А.П Чехов Белолобый | Слушание рассказа А ЧеховаОтветы на вопросы по содержанию |
| **26** | Е Чарушин Верный трой |  Е Чарушин, рассматривание иллюстрацийОбсуждение ситуаций по содержанию.  |
| **27** | **Дети – герои книг.**Л. Пантелеев. Книги о детях | Прослушивают аудиозаписи произведения Л Пантелеева. Пересказывают с опорой на серию картинок |
| **28** |  Баруздин С. «Морской котик». |  Чтение по ролям |
| **29** | Л. Пантелеев «Честное слово». | Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок; -рассказ по кругу.  |
| **30** | Л. Воронкова «Девочка из города». |  Выборочное чтение |
| **31** | Л. Пантелеева «Новенькая». |  Коллективное составление пересказа по плану. |
| **32** | В. Осеева «Мушка», «Совесть» | Прослушивают аудиозаписи произведения Л Пантелеева. Пересказывают с опорой на серию картинок |
| **33** | **Газеты и журналы для детей.** Журналы:«ЗОЖ», «Мурзилка». |  Знакомство с СМИ – газеты, журналы |
| **34** | Литературная викторина «По страницам книг».**Итоги четверти, года** |  Подведение итогов четверти, года |