**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **/протокол № 1**  **от 29.08.2023 года** |  |

**Утверждено**

**приказом**

**№\_\_\_\_205/1\_\_\_\_\_-ОД**

**от 30.08.2023 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Мир, который построим мы»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для 4 класса**

**Мещанкиной Елены Витальевны**

(ФИО учителя)

**на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово   
 2023 год**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- сформированность и самоконтроль навыков самообслуживания;

- использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- работать с разными видами материалов (с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой, деревом), выбирать технологические приёмы обработки в зависимости от их свойств;

- усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- владеть основами экологических проблем родного края и способами их преодоления.

Минимальный уровень:

- сформированность элементарных навыков самообслуживания;

- использовать приобретенные трудовые умения и навыки для решения общественно значимых задач с помощью учителя;

- работать с разными видами материалов (с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой, деревом), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств с помощью учителя.

- владеть основами экологических проблем родного края и способами их преодоления с помощью учителя.

**Содержание программы внеурочной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Тема, раздел** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 7 | Общественно-полезный труд. | Читают правила уборки осенней листвы. Рассматривают принципы удобрения деревьев. Составляют правила ухода за осенним садом. Определяют правила работы в паре, группе во время общественных работ. Распределяют обязанности по уборке территории. Характеризуют подарок, изготовленный своими руками. Изготавливают пособия для наглядности первоклассникам. Описывают правила вручения подарка. Формулируют правила рыхления, прополки и полива рассады. Составляют памятку по уходу за рассадой. Встречаются с ветераном ВОВ. Составляют список добрых дел для помощи ветеранам. Участвуют в уборке памятника ВОВ. Принимают участие в коллективных делах и играх. Внимательно слушают инструкцию учителя. Ответственно относятся к личному и общественному имуществу. Используют элементарные формы речевого этикета. Участвуют в диалоге, понимают вопросы собеседника, отвечают на них в соответствии с правилами речевого общения. |
| 7 | Хозяйственно-бытовая деятельность. | Рассматривают понятия «трудолюбие», «трудолюбивый человек». Определяют, чем отличается добросовестное выполнение обязанностей дежурного от недобросовестного. Устанавливают границы личной ответственности каждого обучающегося. Подбирают литературу для рассмотрения индивидуальных условий ухода за каждым комнатным растением. Выполняют мелкий ремонт книг в классе. Определяют назначение швейных принадлежностей. Выполняют мелкий ремонт одежды. Описывают распределение обязанностей в семье. Составляют рассказ о « Как я помогаю родителям в уборке по дому». Классифицируют, характеризуют предметы интерьера для украшения дома. Кратко определяют основные правила декорирования. Формулируют основные принципы «Чистого двора». Составляют памятку «Мой вклад в чистоту двора». Внимательно слушают инструкцию учителя. Принимают и оказывают помощь. Принимают участие в коллективных делах и играх. Ответственно относятся к личному и общественному имуществу. |
| 6 | Хранители природы. | Составляют мини-рассказ «Лес и человек» о влиянии человека на природу, о лесных пожарах. Рисуют запрещающие знаки о поведении человека в лесу. Изготавливают простейшие кормушки для птиц (из коробок, пластиковых бутылок). Составляют памятку «Правила ухода за домашними животными». Путешествуют интерактивно по заповедникам Родного края. Рисуют рисунки на тему «Экология вокруг нас». Определяют загрязняющие факторы нашего города, Составляют список предприятий, наиболее пагубно влияющих на экологию родного города. Участвуют в диалоге, понимают вопросы собеседника, отвечают на них в соответствии с правилами речевого общения. Пользуются речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов. Принимают участие в коллективных делах и играх. Используют элементарные формы речевого этикета. |
| 11 | Творческая мастерская. | Изготавливают поздравительные открытки ко Дню пожилого человека, ко Дню учителя, ко Дню матери, ко Дню защитника Отечества, к 8 Марта. Участвуют в построении снежной крепости во дворе школы. Рассматривают форму написания и оформления Письма Дедушке Морозу. Самостоятельно пишут Письмо Дедушке Морозу. Организуют выставку рисунков ко Дню Защиты детей. Участвуют в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных рисунков, аппликаций и поделок). Пользуются речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов. Принимают и оказывают помощь. |
| 33 |  |  |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1. | ***Хозяйственно-бытовая деятельность.***  Мой вклад в работу класса. | Рассматривают понятия «трудолюбие», «трудолюбивый человек». Определяют, чем отличается добросовестное выполнение обязанностей дежурного от недобросовестного. Устанавливают границы личной ответственности каждого обучающегося. |
| 2. | ***Хозяйственно-бытовая деятельность.***  Каждому растению свой уход. | Подбирают литературу для рассмотрения индивидуальных условий ухода за каждым комнатным растением. |
| 3. | ***Общественно-полезный труд.***  Не жгите опавшей листвы. | Читают правила уборки осенней листвы. Рассматривают принципы удобрения деревьев. Составляют правила ухода за осенним садом. |
| 4-5. | ***Творческая мастерская.***  Поздравительная открытка ко Дню Пожилого человека. | Изготавливают поздравительные открытки ко Дню пожилого человека. |
| 6. | ***Творческая мастерская.***  Поздравительная открытка ко Дню Учителя. | Изготавливают поздравительные открытки ко Дню учителя. |
| 7. | ***Хозяйственно-бытовая деятельность.***  Учебник будто новенький. | Выполняют мелкий ремонт книг в классе. |
| 8. | ***Хранители природы.***  Лес и человек. | Составляют мини-рассказ «Лес и человек» о влиянии человека на природу, о лесных пожарах. |
| 9. | ***Творческая мастерская.***  Изготовление поздравительных открыток ко Дню Матери. | Изготавливают поздравительные открытки ко Дню матери. |
| 10 | ***Творческая мастерская.***  Изготовление поздравительных открыток ко Дню Матери. | Изготавливают поздравительные открытки ко Дню матери. |
| 11. | ***Общественно-полезный труд.***  Уберемся вместе. | Определяют правила работы в паре, группе во время общественных работ. Распределяют обязанности по уборке территории. |
| 12-13. | ***Хранители природы.***  Изготовление простейших кормушек для птиц. | Изготавливают простейшие кормушки для птиц (из коробок, пластиковых бутылок). |
| 14. | ***Творческая мастерская.***  Снежная крепость. | Участвуют в построении снежной крепости во дворе школы. |
| 15. | ***Хозяйственно-бытовая деятельность.***  Уход за зимней одеждой. | Определяют назначение швейных принадлежностей. Выполняют мелкий ремонт одежды. |
| 16-17. | ***Творческая мастерская.***  Письмо Деду Морозу. | Рассматривают форму написания и оформления Письма Дедушке Морозу. Самостоятельно пишут Письмо Дедушке Морозу. Изготовление открыток к Новому году. |
| 18. | ***Хозяйственно-бытовая деятельность.***  Как трудится моя семья. | Описывают распределение обязанностей в семье. Составляют рассказ о « Как я помогаю родителям в уборке по дому». |
| 19. | ***Хранители природы.***  Ухаживаем за животными. | Составляют памятку «Правила ухода за домашними животными». |
| 20. | ***Общественно-полезный труд.***  Подарок малышам. | Характеризуют подарок, изготовленный своими руками. Изготавливают пособия для наглядности первоклассникам. Описывают правила вручения подарка. |
| 21-22. | ***Творческая мастерская.***  Изготовление открытки ко Дню Защитника Отечества. | Изготавливают поздравительные открытки ко Дню защитника Отечества. |
| 23. | ***Хозяйственно-бытовая деятельность.***  Наши руки не знают скуки. | Классифицируют, характеризуют предметы интерьера для украшения дома. Кратко определяют основные правила декорирования. |
| 24-25. | ***Творческая мастерская.***  Изготовление открыток для мам и бабушек. | Изготавливают поздравительные открытки к 8 Марта. |
| 26. | ***Хранители природы.***  Заповедники Родного края. | Путешествуют интерактивно по заповедникам Родного края. |
| 27-28. | ***Общественно-полезный труд.***  Уход за рассадой. | Формулируют правила рыхления, прополки и полива рассады. Составляют памятку по уходу за рассадой. |
| 29-30. | ***Общественно-полезный труд.***  Подарок ветерану. | Встречаются с ветераном ВОВ. Составляют список добрых дел для помощи ветеранам. |
| 31-32. | ***Общественно-полезный труд.***  Уборка памятника ВОВ. | Участвуют в уборке памятника ВОВ. |
| 33. | ***Хранители природы.***  Экология вокруг нас. | Рисуют рисунки на тему «Экология вокруг нас». Определяют загрязняющие факторы нашего города, Составляют список предприятий, наиболее пагубно влияющих на экологию родного города. |
| 34. | ***Хозяйственно-бытовая деятельность.***  Чистый двор. | Формулируют основные принципы «Чистого двора». Составляют памятку «Мой вклад в чистоту двора». Внимательно слушают инструкцию учителя. Принимают и оказывают помощь. |