**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО**  **учителей –предметников**  **/протокол № 1**  **от 29.08.2023 года** | **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **/протокол № 1**  **от 29.08.2023 года** | **Утверждено**  **приказом**  **№ 205/1-ОД**  **от 30.08.2023 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «География»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для 7 класса**

**Ивановой Любовь Викторовны**

(ФИО учителя) **на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово**

**2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 7 класса составлена в соответствии с

* ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,
* требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ,
* с учётом планируемых результатов освоения адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных

природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии являются:**

* + формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
  + формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
  + формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  + формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных

бедствий и техногенных катастроф

* + овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
  + формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах

«Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область

«Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов

подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

**7 класс** полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо

вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго- Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов.
2. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела – создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа по предмету «География» в 7 классе на 68 ч., т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели)

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* 1. Класс

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень**

*Обучающиеся должны знать:*

- название своего государства, его столицы;

- названия природных зон России;

- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;

- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;

- правила поведения в природе.

*Учащиеся должны уметь:*

- показывать границы России на физической карте РФ;

- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;

- правильно вести себя в природе

**Достаточный уровень**

*Обучающиеся должны знать:*

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

-природные зоны России;

- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.

- правила поведения в природе:

- названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

*Учащиеся должны уметь:*

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам; пользуясь картинами и картами;

-показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

-устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);

- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

**Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального

российского общества;

- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании. Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);

- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;

- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).

формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде, использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;

- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов.

- Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.

При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание

необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

1. **класс**

География России (68 ч)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России.

Административное деление России. Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России.

Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. Природные зоны России (56 ч)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России (2 ч)

Зона арктических пустынь (5 ч) Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир. Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга ). Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери. Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей ( 8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.

Животный мир .

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (7 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (3 ч) Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма ([Ялта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BB%D1%82%D0%B0), [Алупка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%83%D0%BF%D0%BA%D0%B0), [Алушта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%83%D1%88%D1%82%D0%B0), [Судак](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BA) и [Коктебель](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8C)).

Высотная поясность в горах (5 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Обобщающий урок по географии России ( 1 ч)

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, («Природоведение»)

Города нашей Родины («Природоведение»).

Разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Природоведение», «Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. Географическая номенклатура

*Зона арктических пустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское. Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

*Зона тундры*

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя).

*Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя).

*Зона степей*

Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск (по выбору учителя)

*Зона полупустынь и пустынь*

Озеро: Каспийское море. Города: Астрахань, Элиста.

*Субтропики*

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, [Ялта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BB%D1%82%D0%B0), [Алушта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%83%D1%88%D1%82%D0%B0) (по выбору учителя).

*Высотная поясность в горах*

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны. Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ тема** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Особенности природы и хозяйства России (11 часов)** |  |
| **1** | Географическое положение России на карте мира. | Работа с к/к. Нанесение изученных объектов на контурную карту России. Работа по карте. Заполнение таблицы.  Зарисовка рельефа в тетрадях.  Зарисовка условных знаков. Работа по карте, определение климата.  Составление описания с основой на план.  Работа с физ. картой и картой природных зон России.  Работа по карте, нанесение природных зон на к/к.  Работа по к/к, заполнение таблицы. Составление описания с основой на план. |
| **2** | Европейская и азиатская части России. |
| **3** | Административное деление России. |
| **4** | Разнообразие рельефа. |
| **5** | Полезные ископаемые, их основные месторождения. |
| **6** | Климат России. |
| **7** | Водные ресурсы России, их использование. |
| **8** | Население России. Народы России. |
| **9** | Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли |
| **10** | Сельское хозяйство, его отрасли |
| **11** | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской  части России |
|  | **Природные зоны России (55 часов)** |
| **12** | Размещение природных зон на территории России | Работа с к/к. Нанесение изученных объектов на контурную карту России. Работа по карте. Заполнение таблицы.  Зарисовка рельефа в тетрадях.  Зарисовка условных знаков. Работа по карте, определение климата.  Составление описания с основой на план.  Работа с физ. картой и картой природных зон России.  Работа по карте, нанесение природных зон на к/к.  Работа по к/к, заполнение таблицы. Составление описания с основой на план. |
| **13** | Карта природных зон России |
|  | **Зона арктических пустынь (5 часов)** |
| **14** | Положение на карте. |
| **15** | Климат. |
| **16** | Растительный и животный мир. |
| **17** | Население и его основные занятия |
| **18** | Северный Морской путь. |
|  | **Зона тундры (8 часов)** | Работа с к/к. Нанесение изученных объектов на контурную карту России. Работа по карте. Заполнение таблицы.  Зарисовка рельефа в тетрадях.  Зарисовка условных знаков. Работа по карте, определение климата.  Составление описания с основой на план.  Работа с физ. картой и картой природных зон России.  Работа по карте, нанесение природных зон на к/к. |
| **19** | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые |
| **20** | Климат. Водоемы тундры |
| **21** | Растительный мир. |
| **22** | Животный мир. |
| **23** | Хозяйство. Население и его основные занятия. |
| **24** | Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар |
| **25** | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь |
| **26** | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры. |
|  | **Лесная зона (18 часов)** |
| **27** | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | Работа с к/к. Нанесение изученных объектов на контурную карту России. Работа по карте. Заполнение таблицы.  Зарисовка рельефа в тетрадях.  Зарисовка условных знаков. Работа по карте, определение климата.  Составление описания с основой на план.  Работа с физ. картой и картой природных зон России.  Работа по карте, нанесение природных зон на к/к. |
| **28** | Климат. |
| **29** | Реки. Озера. Каналы. |
| **30** | Растительный мир. Хвойные леса (тайга) | Работа с к/к. Работа по карте. Заполнение таблицы.  Составление описания с основой на план.  Работа с физ. картой России. |
| **31** | Смешанные леса. |
| **32** | Лиственные леса |
| **33** | Животный мир. |
| **34** | Пушные звери. |
| **35** | Значение леса. |
| **36** | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны |
| **37** | Промышленность и сельское хозяйство центральной России.  Города центральной России |
| **38** | Особенности развития хозяйства северо-западной России |
| **39** | Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков,  Калининград |
| **40** | Западная Сибирь |
| **41** | Восточная Сибирь |
| **42** | Дальний Восток. |
| **43** | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. |
| **44** | Обобщающий урок по лесной зоне. |
|  | **Зона степей (8 часов)** |  |
| **45** | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки | Работа с к/к. Нанесение изученных объектов на контурную карту России. Работа по карте. Заполнение таблицы.  Зарисовка рельефа в тетрадях.  Зарисовка условных знаков. Работа по карте, определение климата.  Составление описания с основой на план.  Работа по карте, нанесение природных зон на к/к. |
| **46** | Растительный мир |
| **47** | Животный мир |
| **48** | Хозяйство. Население и его основные занятия. |
| **49** | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск,  Оренбург, Омск |
| **50** | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград |
| **51** | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь,  Краснодар. |
| **52** | Охрана природы зоны степей |
|  | **Зона полупустынь и пустынь (6 часов)** | Работа с к/к. Нанесение изученных объектов на контурную карту России. Работа по карте. Заполнение таблицы.  Зарисовка рельефа в тетрадях.  Зарисовка условных знаков. Работа по карте, определение климата.  Составление описания с основой на план.  Работа с физ. картой и картой природных зон России.  Работа по карте, нанесение природных зон на к/к. |
| **53** | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. |
| **54** | Климат. Реки. |
| **55** | Растительный мир |
| **56** | Животный мир |
| **57** | Хозяйство. Население и его основные занятия. |
| **58** | Города зоны полупустынь и пустынь |
|  | **Зона субтропиков (2 часа)** |
| **59** | Положение на карте. |
| **60** | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты | Работа с к/к. Нанесение изученных объектов на контурную карту России. Работа по карте. Заполнение таблицы.  Зарисовка рельефа в тетрадях.  Зарисовка условных знаков. Работа по карте, определение климата.  Составление описания с основой на план.  Работа с физ. картой и картой природных зон России.  Работа по карте, нанесение природных зон на к/к. |
| **61** | Высотная поясность в горах. (6 часов) |
| **62** | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. |
| **63** | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа |
| **64** | Города и экологические проблемы Урала. |
| **65** | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. |
| **66** | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его  основные занятия. Города |
| **67** | Обобщающий урок по географии России. |
| **68** | Итоговая контрольная работа |