**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО**  **учителей –предметников**  **/протокол № 1**  **от 29.08.2023 года** | **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **/протокол № 1**  **от 29.08.2023 года** | **Утверждено**  **приказом**  **№ 205/1-ОД**  **от 30.08.2023 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Человек»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для 8 класса**

**Ивановой Любовь Викторовны.**

**(ФИО учителя)**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово**

**2023 год**

**Пояснительная записка**

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР). Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**Цели:**

* + формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
  + осознание общности и различий с другими людьми;
  + развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

**Задачи:**

* + формировать представления о возрастных изменениях человека;
  + формировать умение жить по режиму дня;
  + формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
  + формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
  + формировать умения обслуживать себя;
  + формировать умения следить за своим внешним видом;
  + формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. В процессе занятий в рамках предмета "Человек" ученики приобретают и совершенствуют представления о себе, собственном теле, происходит обогащение сенсорного опыта ребенка. Ребенок учится соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, начинает относить себя к определенному полу. Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Ребенок учится определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Так же совершенствуется умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. ).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

* проявлять познавательный интерес;
* проявлять и выражать свои эмоции;
* обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
* участвовать в совместной, коллективной деятельности;
* проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
* проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

* 1. **Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:**
* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Представление о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
  1. **Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:**
* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические

процедуры, одеваться и раздеваться и др.

* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
  1. **Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:**
* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о

болезненных ощущениях взрослому.

* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
* Умение следить за своим внешним видом.
  1. **Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:**
* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Содержание учебного предмета.**

**«Человек». 8 класс. 34 часа**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Семья», «Безопасное поведение».

***Представления о себе - 8 часов***

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориенти­ровка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).

***Гигиена тела – 8 часов***

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств. Соблюдение режима работы и отдыха.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

***Одевание и раздевание – 4 часа***

Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).

***Семья – 6 часов***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Семейные праздники и традиции. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

***Безопасное поведение – 8 часов***

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Тематическое планирование.**

**«Человек». 8 класс. 34 часа.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **№ урока по теме** | **Тема** | **Кол-во часов** | | |
| **Представления о себе (8 часов)** | | | | | |
| 1 | 1 | Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). | 1 | | |
| 2 | 2 | Строение тела человека. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. | 1 | | |
| 3 | 3 | Строение тела человека. Ноги и руки (конечности). | 1 | | |
| 4 | 4 | Строение тела человека. Туловище. | 1 | | |
| 5 | 5 | Строение тела человека. Ориенти­ровка в схеме тела на картинке и на себе. | 1 | | |
| 6 | 6 | Покровы тела: кожа, ногти, волосы. | 1 | | |
| 7 | 7 | Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). | 1 | | |
| 8 | 8 | Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). | 1 | | |
| **Гигиена тела (8 часов)** | | | | | |
| 9 | 1 | Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). | | 1 | |
| 10 | 2 | Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). | | 1 | |
| 11 | 3 | Гигиена рук (мытье). | | 1 | |
| 12 | 4 | Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств. | | 1 | |
| 13 | 5 | Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка). | | 1 | |
| 14 | 6 | Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). | | 1 | |
| 15 | 7 | Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом . | | 1 | |
| 16 | 8 | Соблюдение режима работы и отдыха. | | 1 | |
| **Одевание и раздевание (4 часа)** | | | | | |
| 17 | 1 | Назначение предметов одежды. Назначение деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). | | | 1 |
| 18 | 2 | Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). | | | 1 |
| 19 | 3 | Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). | | | 1 |
| 20 | 4 | Видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. | | | 1 |
| **Семья (6 часов)** | | | | | |
| 21 | 1 | Семья. Члены семьи. Дети и взрослые. | 1 | | |
| 22 | 2 | Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в семье. | 1 | | |
| 23 | 3 | Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. | 1 | | |
| 24 | 4 | Семейные праздники и традиции. | 1 | | |
| 25 | 5 | Профессии членов семьи. | 1 | | |
| 26 | 6 | Рассказ о своей семье. | 1 | | |
| **Безопасное поведение (8 часов)** | | | | | |
| 27 | 1 | Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни. | 1 | | |
| 28 | 2 | Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. | 1 | | |
| 29 | 3 | Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи. | 1 | | |
| 30 | 4 | Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. | 1 | | |
| 31 | 5 | Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. | 1 | | |
| 32 | 6 | Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. | 1 | | |
| 33 | 7 | Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). | 1 | | |
| 34 | 8 | Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб. | 1 | | |

**Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/В.В.Воронкова, С.А.Казакова. - М.: ВЛАДОС, 2014.