

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» -  
Отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей- предметников  
/ протокол №1  
от 29.08.2023 года

Согласовано  
на заседании  
методического совета  
/протокол №1  
от 29.08.2023 года

Утверждено  
приказом  
№ 205/1 - ОД  
31.08.2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету  
«Альтернативная коммуникация»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
для 6 класса (вариант 2)**

**Мироненко И. Ф.**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово  
2023 год**

## **Пояснительная записка.**

Программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Альтернативная коммуникация относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Альтернативная коммуникация» в 6 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме групповых занятий.

**Цель программы:** стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с тяжелой умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи, их познавательной деятельности, формирование основ дальнейшего успешного продвижения в учении.

### **Задачи:**

1. Уточнить артикуляцию имеющихся звуков. Исправить дефектное произношение звуков. При отсутствии звуков - вызывать их.
2. Развивать фонематическое восприятие.
3. Работа над анализом и синтезом звукового состава речи:
  - выделение звука из состава слова;
  - членение слов на слоги, а слоги - на звуки;
  - объединение звуков в слова;
  - членение предложений на слова.
4. Обогащать, расширять и уточнять словарный запас детей.

5. Формировать связную грамматически правильную речь:
  - работать над структурой фразы, ее оформлением и распространением до
  - сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
6. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики через специальные игры, упражнения, занятия.
7. Развивать психические процессы (внимание, память, воображение и т. д.).
8. Воспитывать личностные качества ребенка: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, самоконтроль.
9. Обучать основам грамоты (либо глобальному чтению) .

**Планируемые результаты освоения обучающимися с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование речи.	2
2.	Имена.	3
3.	Звуки и буквы.	26
4.	Парные звонкие и глухие согласные.	3
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## Тематическое планирование:

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование.	Диагностика
2	Называние (узнавание) имён одноклассников.	Слушание объяснений учителя
3	Нахождение своего имени среди других имён.	Работа с карточками
4	Составление и запись предложения с именами.	Работа с карточками
<b>Звуки и буквы</b>		
5	Различение звуков и букв.	Слушание объяснений учителя
6	Слова сходные по звучанию.	Работа с карточками
7	Нахождение звука в конце слова.	Работа с карточками
8	Нахождение звука в начале слова.	Слушание объяснений учителя
9	Нахождение своего имени по звуку в начале слова.	Слушание объяснений учителя
10	Запись и выделение букв, с которых начинаются имена детей.	Работа с карточками
11	Чтение слов по слогам. Выделение первой и последней буквы в словах.	Работа с карточками
12	Чтение и запись слов по слогам ( опора на картинку). Выделение первой и последней буквы в словах.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
13	Алфавит.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
14	Расположение слов в алфавитном порядке.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
15	Запись слов в алфавитном порядке.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
16	Составление списка учащихся по алфавиту.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками

17	Запись списка учащихся в алфавитном порядке.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
18	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
19	Произнесение и нахождение гласных букв в словах.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
20	Произнесение, нахождение и запись гласных букв.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
21	Выделение гласных звуков из текста.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
22	Согласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
23	Произнесение и нахождение согласных букв в словах.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
24	Произнесение, нахождение и запись согласных букв.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
25	Выделение гласных звуков из текста.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
26	Слова, которые различаются одним звуком. Изучение схем слов.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
27	Слова, которые различаются одним звуком. Соотнесение слов с картинкой и их запись.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
28	Слова, которые различаются количеством звуков. Изучение схем слов. Соотнесение слов со схемой.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
29	Слова, которые различаются количеством звуков. Соотнесение слов с картинкой и их запись.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
30	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
	<b>Парные звонкие и глухие согласные</b>	
31	Различай Б-П.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
32	Запись слогов, слов с пропущенными буквами б-п. Соотнесение слов с картиной.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
33	Запись слогов, слов с пропущенными буквами б-п. Соотнесение слов с картиной.	Слушание объяснений учителя Работа с карточками
34	Обследование.	Диагностика

## **Материально-техническое оснащение учебного предмета**

### **«Альтернативная коммуникация» включает:**

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.