**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО учителей – начальных**  **классов**  **протокол № 1**  **от 29.08. 2023 года** | **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **/протокол № 1**  **от 30.08.2023 года** | **Утверждено**  **приказом**  **№ 205/1-ОД**  **от 30.08. 2023 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**для 2 класса (Вариант 8.4)**

**Русаковой Натальи Павловны**

(ФИО учителя)

**на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово   
2023 год**

**Пояснительная записка.**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими значительно затруднено.

В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное, поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Ученик не владеет устной (звучащей) речью, ему подобраны альтернативные средства коммуникации. К ним относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (пиктограмма, фотография, цветная картинка, черно - белая картинка, пиктограмма), электронные устройства (планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

* + - * + Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения.
        + Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.) ;
        + Информационно-программное обеспечение: обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
        + Аудио и видео программы.

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

**Коммуникация.**

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком(словом).Привлечение к себе внимания звуком (словом).Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).Выражение согласия (не согласия) звуком (словом).Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы жестом, словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. Прощание с собеседником звуком (словом).

﻿﻿ **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия; приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) , благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание) , ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений из 2-3 –х слов.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние (употребление)звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные) Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)

**Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, игрушки, одежда, животные). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия сиспользованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв(слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с  базисным учебным планом  рабочая программа составлена из расчета  1***час в неделю, 34 часа в  год***, ***34 учебные недели.*** Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель,***в которой заложены специальные знания и умения.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения-вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими(синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п\п** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | Установление зрительного контакта с собеседником | Эмоциональный контакт с учителем.  Овладение начальными навыками адаптации к учебе. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком. | Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами) | Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Рабочая срока. Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам. | Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Письмо палочек: по начальной точке, по контуру, самостоятельно. | Показ жестом, звуком или словом своего желания. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Написание буквы А, а. письмо палочек по контуру. | Показ жестом, звуком или словом своего желания. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Написание, узнавание буквы А, а | Формирование правильного выдоха. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Дыхательные упражнения с речевым сопровождением. Написание буквы О, о | Формирование правильного выдоха. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Артикуляционная гимнастика (простые упражнения). Узнавание, написание буквы О, о | Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Импрессивная речь  Различение по именам членов семьи, педагога.  Письмо букв А, О | Узнавание и различение членов семьи и педагога. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Понимание слов, обозначающих предмет: кружка, ложка, тарелка. | Узнавание и различение предмета (кружка, ложка, тарелка) среди других предметов. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Написание, узнавание. Букв А, О. нахождение букв в простых словах. | Нахождение букв в простых словах (мама, папа, дом…). Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Понимание слов, обозначающих предмет: стул, стол. Написание буквы У, у | Узнавание и различение предмета (стул, стол) среди других предметов. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан. Написание, узнавание буквы У, у | Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Понимание слов, обозначающих предмет: носки, куртка, футболка, брюки | Узнавание (различение) предмета: носки, куртка. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Написание, нахождение букв А, О, У в простых словах. | Узнавание букв А, О, У. Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Написание буквы М, м | Работа в прописях. Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Понимание слов, обозначающих предмет: мяч. Узнавание, написание буквы М. | Узнавание (различение) предмета: мяч. Написание буквы М. Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой. Узнавание букв М, О. написание в прописях букв. | Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д. работа в прописях. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой. | Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д. написание букв А, О, У, М. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Звукоподражание звука С, с. | Проговаривание (звукокомплекс). Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Звукоподражание, произношение слогов са, со, су | Проговаривание (звукокомплекс). Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Написание буквы Х, х | Проговаривание (звукокомплекс). Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Написание, узнавание, нахождение буквы Х, х | Проговаривание (звукокомплекс). Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Звукоподражание, произношение слогов ха, хо, ху | Проговаривание (звукокомплекс). Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Написание буквы Ш, ш | Проговаривание (звукокомплекс). Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Написание, узнавание, нахождение буквы Ш, ш | Проговаривание (звукокомплекс). Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Звукоподражание, произношение слогов ша, шо, шу | Проговаривание (звукокомплекс). Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Написание буквы Л, л | Проговаривание (звукокомплекс). Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Написание, узнавание, нахождение буквы Л, л | Проговаривание (звукокомплекс). Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Звукоподражание, произношение слогов ла, ло, лу | Проговаривание (звукокомплекс). Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Написание, нахождение изученных букв. | Проговаривание (звукокомплекс). Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Нахождение фотографий по имени членов семьи. | Проговаривание (звукокомплекс) имен членов семьи. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Повторение пройденного. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

**Технические средства обучения.**

1. Компьютер.
2. Телевизор.

**Учебно-практическое оборудование.**

1. Классная доска
2. Магнитная доска.
3. Наборное полотно.
4. Слоговые таблицы.

**Информационно-образовательные ресурсы.**

1. Дидактический демонстрационный материал.
2. Электронные учебные издания.
3. Тематические мультимедийные презентации.
4. Интернет – ресурсы.

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

**Учебно-методический комплекс.**

Литература для учителя:

- <http://www.razvitierebenka.com/p/blog-page_2771.html>

- https://solnet.ee/

- Воронкова В. В. Коломыткина, И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

- <https://www.uchportal.ru/load/275> - учительский портал - коррекционная школа

В качестве комплекса **артикулярной гимнастики** можно рекомендовать следующие:

«Вкусное варенье» - движения широким языком по верхней губе вверх и вниз. Губы и нижняя челюсть неподвижны.

«Прятки» - не закрывая рот, язык отодвинут назад, кончик языка находится внизу.

«Закрытые ворота» - язык между зубами.

«Маятник» - медленное с постепенным ускорением движение языка вправо и влево, как маятник и др.

Для развития речевого дыхания и выработки плавного выдоха при произношении звуков речи следует проводить дыхательные упражнения без речевого сопровождения, например:

- поддувание листиков, бумажных ленточек;

- раздувание углей в костре, дутье на чай, больное место, надувание шарика;

- дыхательные упражнения с произношением звука.