**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** **на заседании ШМО учителей –** **предметников** **протокол № 1** **от 29.08. 2023года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****От29.08.2023года** |  **Утверждено****приказом** **№ 205/1-ОД****от 30.08. 2023года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по предмету «профильный труд»**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**для 7 класса (домашнее обучение)**

**Курлаевой Ольги Ханиевны**

(ФИО учителя)

 **на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово
2023 год**

**Пояснительная записка**

 **Целью** трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

 Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

 Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

 Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

 Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 В соответствии с  базисным учебным планом  рабочая программа из расчета  1***час в неделю, 34 часа в  год***, ***34 учебные недели.*** Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель,***в которой заложены специальные знания и умения.

**Предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".**

 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

 Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

 Умение узнавать отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

 Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

 Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

 Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близких.

 Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близких.

**Содержание учебного предмета "Профильный труд"**

 представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство".

 Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура

рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

 Раздел "Керамика".

 Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

 Раздел "Ткачество".

 Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

 Раздел "Полиграфия".

 Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

 Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

 Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

 Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

 Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

 Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы. Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

 Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

 Раздел "Растениеводство".

 Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | Виды бумаги, картона. | Рассматривание различного картона, рассказ учителя о его применении. |
| 2 | Изготовление осенней открытки. | Демонстрация осенних открыток. Совместная деятельность – выбор картинки, картона, наклеивание картинки. |
| 3 | Изделие - пакет для семян. | Рассказ учителя о назначении пакета, материалах для его изготовления, инструментах используемых при изготовлении пакета. Совместная деятельность. |
| 4 | Наклеивание картинки цветов на конверт. | Изготовление конверта для хранения карточек цветов. Подбор картинки и наклеивание. Совместная деятельность. |
| 5 | Изготовление открытки «С днем учителя». | Рассматривание открыток «С Днем учителя!». Выбор походящей картинки. Совместная деятельность – подбор картона, наклеивание картинки. |
| 6 | Изготовление карточек «Овощи». | Рассматривание и выбор картинок с овощами. Подбор картона. Приклеивание картинок. Совместная деятельность. |
| 7 | Изготовление карточек «Грибы». | Рассматривание и выбор картинок с грибами. Подбор картона. Приклеивание картинок. Совместная деятельность. |
| 8 | Наклеивание картинок на карточки «Фрукты». | Рассматривание и выбор картинок с фруктами. Подбор картона. Приклеивание картинок. Совместная деятельность. |
| 9 | Наклеивание картинок на карточки «Посуда» | Рассматривание и выбор картинок с посудой. Подбор картона. Приклеивание картинок. Совместная деятельность. |
| 10 | Изделие – поздравительная открытка. | Рассматривание поздравительных открыток. Выбор походящей картинки. Совместная деятельность – подбор картона, наклеивание картинки. |
| 11 | Наклеивание картинок на карточки «Транспорт» | Рассматривание и выбор картинок с машинами. Подбор картона. Приклеивание картинок. Совместная деятельность. |
| 12 | Изделие – пакет для цветной бумаги. | Рассказ о назначении пакета. Обводка развертки пакета, склеивание. Вкладывание бумаги в пакет. |
| 13 | Изготовление открытки «С началом зимы». | Рассматривание зимних открыток. Выбор походящей картинки. Совместная деятельность – подбор картона, наклеивание картинки. |
| 14 | Наклеивание картинки птиц на конверт. | Напоминание последовательности работы по изготовлению конверта. Выбор картинки птиц, наклеивание на конверт. |
| 15 | .Изготовление карточек «Домашние животные». | Рассматривание и выбор картинок с домашними животными. Подбор картона. Приклеивание картинок. |
| 16 | Изготовление открытки «C новым годом». | Рассматривание новогодних открыток. Выбор походящей картинки. Совместная деятельность – подбор картона, наклеивание картинки. |
| 17 | Изготовление закладки для книг. | Рассматривание готовых закладок. Выбор картона и картинки, наклеивание. |
| 18 | Обводка развертки коробки для пуговиц, рицовка. | Рассматривание пуговиц. Рассказ учителя о их хранении. Изготовление коробки - |
| 19 | Наклеивание картинки на коробку для пуговиц. | Рассматривание и выбор картинки для коробки с пуговицами. Приклеивание картинки. |
| 20 | Обводка развертки коробки для мелков, рицовка. | Рассматривание цветных мелков. Рассказ учителя о их хранении. Крой коробки ножницами. Изготовление коробки |
| 21 | Наклеивание картинки на коробку для мелков. | Рассматривание и выбор картинки для коробки с мелками. Приклеивание картинки. |
| 22 | Изготовление открытки для брата | Рассматривание открыток с машинами. Выбор походящей картинки. Совместная деятельность – подбор картона, наклеивание картинки. |
| 23 | Изготовление открытки для папы. | Рассматривание открыток к 23 февраля. Выбор походящей картинки. Совместная деятельность – подбор картона, наклеивание картинки. |
| 24 | Изготовление открытки «С началом весны». | Рассматривание весенних открыток. Выбор походящей картинки. Совместная деятельность – подбор картона, наклеивание картинки. |
| 25 | Изделие- открытка для мамы. | Рассматривание открыток к 8 марта. Выбор походящей картинки. Совместная деятельность – подбор картона, наклеивание картинки. |
| 26 | Обводка развертки коробки для карандашей, рицовка. | Рассматривание цветных карандашей. Рассказ учителя о их хранении. Крой коробки ножницами. Изготовление коробки - совместная деятельность |
| 27 | Упражнение в фальцовке листов бумаги. | Выполнение фальцовки в один сгиб (пополам). Совместная деятельность. |
| 28 | Изготовление блокнота. | Рассказ учителя о назначении блокнота. Выполнение фальцовки листов для блокнота. Счет листов. Совместная деятельность. |
| 29 | Наклеивание картинки на блокнот. | Рассматривание и выбор картинки для обложки блокнота. Приклеивание картинки. Совместная деятельность. |
| 30 | Изделие – тетрадь. | Рассказ учителя о назначении тетради. Выполнение фальцовки листов для тетради. Счет листов. |
| 31 | Изготовление словарика. | Рассказ учителя о назначении словарика. Выполнение фальцовки листов для словаря. Счет листов. |
| 32 | Изготовление книжки-малышки. | Рассказ учителя о назначении книжки-малышки. Рассматривание фабричных книжек. Счет листов |
| 33 | Наклеивание картинок на листы книжки. | Рассматривание и выбор картинок для листов книжки. Приклеивание картинок. Совместная деятельность. |
| 34 | Повторение |  |