**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО учителей – начальных**  **классов**  **протокол № 1**  **от 29.08. 2023 года** | **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **/протокол № 1**  **от 30.08.2023 года** | **Утверждено**  **приказом**  **№ 205/1-ОД**  **от 30.08. 2023 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету Окружающий социальный мир**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**для 2 класса (Вариант 8.4)**

**Русаковой Натальи Павловны**

(ФИО учителя)

**на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово   
2023 год**

**Пояснительная записка**

**Цель** обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами** программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта","Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город","Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам"Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир"заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой

материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (повозможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (вчастности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**Задачами преподавания являются:**

- формирование представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка);

-развитие умения соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;

- формировать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель ит.д.);

- формировать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;

- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;

- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;

-учить организовывать свободное время с учетом своих интересов;

- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие;

- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников;

- формировать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности;

- формировать представление о государственной символике;

- формировать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Коррекционные задачи:**

- развивать внимание, память, речь, мышление;

- корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы;

- развивать мелкую моторику пальцев рук;

- корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения.

Основными **формами и методами** обучения являются практические упражнения, зарисовки, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках необходимо использовать ***принцип***наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок должен быть построен так, чтобы он мог доставить обучающимся радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный(многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание(различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная),прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание(различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы),водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина),электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение)правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов(крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные),электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехникии средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование

(связь, игра), выключение.

96.2.2. Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления)(мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание(различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки

(приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки(приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение)круп и бобовых: готовых к употреблению(консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих

обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий(торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

96.2.3. Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

96.2.4. Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание(соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса.

Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свойинтерес к другому человеку.

96.2.5. Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание(различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание(различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла(прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание

предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть,штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание(различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

96.2.6. Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы(проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение),назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание(соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание(различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание(различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание(соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города(например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

96.2.7. Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание(различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание(различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание

назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение)составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание(соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание(различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

96.2.8. Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание)государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

96.2.9. Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с  базисным учебным планом  рабочая программа составлена из расчета  1***час в неделю, 34 часа в  год***, ***34 учебные недели.*** Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель,***в которой заложены специальные знания и умения.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе(селе), месте проживания;

представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Планируемые базовые учебные действия (БУД)**

***Личностные БУД***

У обучающегося будет сформировано:

* понятие социальной роли обучающегося;
* мотивация учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* элементарные нормы этикета; проявлять терпение, усидчивость;
* интерес, участия в совместной деятельности.

***Регулятивные БУД***

Обучающиеся научатся:

* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* взаимодействовать с учителем;
* слушать и отвечать на вопросы;
* самоконтроль и адекватная оценка деятельности.

***Познавательные БУД***

Обучающиеся научатся:

* знать и использовать эталоны школьного поведения;
* исследовать предметы окружающего мира, формировать предметы по их признакам, сравнивать и различать их;
* дифференцировать игрушки и школьные принадлежности;
* ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради;
* ориентироваться в школе.

Коммуникативные БУД

Обучающиеся научатся:

* слушать и понимать речь других, выполнять инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;
* отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
* знать и применять элементарные правила общения;
* обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;
* доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п\п** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Школа.** | | |
|  | Я на уроке | Узнавание класса, свое рабочее место. |
|  | Школьные принадлежности | Узнавание (различение) школьных принадлежностей: Знание назначения школьных принадлежностей. |
|  | Школьные принадлежности | Узнавание (различение) школьных принадлежностей: Знание назначения школьных принадлежностей. |
|  | Правильная посадка за партой | Узнавание (различение) школьных принадлежностей: Знание назначения школьных принадлежностей. |
|  | Я на перемене | Узнавание (различение) школьных принадлежностей: Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание класса, свое рабочее место. |
|  | Мой учитель | Узнавание (различение) школьных принадлежностей: Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание учителя, свое рабочее место. |
| **Дом, квартира.** | | |
|  | Части дома | Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Картинки, презентация |
|  | Части дома | Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Картинки, презентация |
|  | Части двора | Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Раскраска, прогулка. |
|  | Правила безопасности во дворе. | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Картинки, презентация |
| **Предметы быта** | | |
|  | Помощники в доме (ведро, швабра, стиральная машина, утюг, лампа, электрический чайник) | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Картинки,  презентация |
|  | Помощники в доме (ведро, швабра, стиральная машина, утюг, лампа, электрический чайник) | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Картинки,  презентация |
|  | Мебель (шкаф, диван, стол, стул, кровать) | Узнавание (различении) предметов интерьера. Знание назначения предметов интерьера. Раскраска, предметные картинки. |
|  | Мебель (шкаф, диван, стол, стул, кровать) | Узнавание (различении) предметов интерьера. Знание назначения предметов интерьера. Раскраска, предметные картинки. |
|  | Посуда (кастрюля, сковорода, тарелка, кружка, ложка) | Узнавание (различении) предметов интерьера. Знание назначения предметов интерьера. Раскраска, предметные картинки. |
| **Продукты питания.** | | |
|  | Продукты питания | Узнавание (различение) продуктов, готовых к употреблению. Знание правил хранения продуктов. Картинки, презентация. |
|  | Продукты питания | Узнавание (различение) продуктов, готовых к употреблению. Знание правил хранения продуктов. Картинки, презентация. |
|  | Полезные и вредные продукты питания | Узнавание (различение) продуктов, готовых к употреблению. Знание правил хранения продуктов. Картинки, презентация. |
| **Город. Село.** | | |
|  | Город, село | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, службы помощи (поликлиника, парикмахерская, почта), магазин. Картинки, презентация. |
|  | Город, село | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, службы помощи (поликлиника, парикмахерская, почта), магазин. Картинки, презентация. |
|  | Профессии людей | Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Картинки, презентация. |
|  | Профессии людей | Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Картинки, презентация. |
|  | Профессии людей, работающих на транспорте. | Узнавание (различение) профессий людей работающих на транспорте. (пожарная машина, полицейская машина, скорая помощь) |
| **Транспорт.** | | |
|  | Виды и  назначение транспорта. | Узнавание (различение) наземного транспорта Узнавание (различение) воздушного транспорта. |
|  | Наземный транспорт – машина, автобус. | Узнавание (различение) наземного транспорта |
|  | Виды общественного транспорта. | Узнавание (различение) наземного транспорта Узнавание (различение) воздушного транспорта. |
|  | Воздушный транспорт. | Узнавание (различение) воздушного транспорта. |
|  | Виды транспорта. Обобщение знаний. | Узнавание (различение) транспорта. Дидактический материал, предметные картинки, презентация, видео. |
|  | Правила поведения и  пользования  общественным транспортом. | Узнавание (различение) наземного транспорта Узнавание (различение) воздушного транспорта. Просмотр познавательных видео. |
| **Традиции и обычаи.** | | |
|  | Традиции и атрибуты праздника « 23 февраля», «8 марта», «Новый год» | Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Картинки, презентация. |
|  | Традиции и атрибуты праздника « 23 февраля», «8 марта», «Новый год» | Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Картинки, презентация. |
|  | Государственная символика: герб, флаг, гимн. | Знание Государственных символов. Узнавание на картинках. |
|  | Повторение пройденного материала. | Закрепление знаний, умений, навыков. |
|  | Повторение пройденного материала. | Закрепление знаний, умений, навыков. |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

**Технические средства обучения.**

1. Компьютер.
2. Телевизор.

**Учебно-практическое оборудование.**

1. Классная доска
2. Магнитная доска.
3. Наборное полотно.
4. Слоговые таблицы.

**Информационно-образовательные ресурсы.**

1. Дидактический демонстрационный материал.
2. Электронные учебные издания.
3. Тематические мультимедийные презентации.
4. Интернет – ресурсы.

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

- натуральные объекты, муляжи, макеты;

- предметные и сюжетные картинки;

- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы;

- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

**Учебно-методический комплекс.**

Литература для учителя:

Основная:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

В качестве комплекса **артикулярной гимнастики** можно рекомендовать следующие:

«Вкусное варенье» - движения широким языком по верхней губе вверх и вниз. Губы и нижняя челюсть неподвижны.

«Прятки» - не закрывая рот, язык отодвинут назад, кончик языка находится внизу.

«Закрытые ворота» - язык между зубами.

«Маятник» - медленное с постепенным ускорением движение языка вправо и влево, как маятник и др.

Для развития речевого дыхания и выработки плавного выдоха при произношении звуков речи следует проводить дыхательные упражнения без речевого сопровождения, например:

- поддувание листиков, бумажных ленточек;

- раздувание углей в костре, дутье на чай, больное место, надувание шарика;

- дыхательные упражнения с произношением звука.