**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО учителей – начальных**  **классов**  **протокол № 1**  **от 29.08. 2023 года** | **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **/протокол № 1**  **от 30.08.2023 года** | **Утверждено**  **приказом**  **№ 205/1-ОД**  **от 30.08. 2023 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету Окружающий природный мир**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**для 2 класса (Вариант 8.4)**

**Русаковой Натальи Павловны**

(ФИО учителя)

**на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово   
2023 год**

**Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с объектами растительного и животного мира получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок,

животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор),учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

        В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения  и  животные приспосабливаются к изменяющимся  условиям среды, ветер переносит семена растений и др.  Наблюдая за трудом  взрослых по  уходу  за домашними животными

и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

        Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

        Формирование представлений у обучающихся  происходит по принципу «от частного к общему».

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении живому миру обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими предметными знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

 Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Знания по программе «Окружающий природный мир» необходимо реализовывать на уроках устной речи, математики, чтения, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

        На уроках по предмету «Окружающий природный мир» используют пропедевтический урок, урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обо6щения, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия, урок-игра.

               Содержание программы и уроки по предмету «Окружающий природный мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся урокам-экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами.

        Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы.

        Основные направления коррекционной работы:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря; - коррекция индивидуальных пробелов

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, цветок, трава).

Узнавание (различение) фруктов (банан, яблоко,). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака, свинья, корова, баран, коза, гуси, куры). Знание способов передвижения домашних животных.

Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) диких животных (заяц, волк, лиса, медведь, тигр). Знание способов передвижения диких животных.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы(оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь,

гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья)в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание

свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с  базисным учебным планом  рабочая программа составлена из расчета  1***час в неделю, 34 часа в  год***, ***34 учебные недели.*** Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель,***в которой заложены специальные знания и умения.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

**Личностные результаты:**

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п\п** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Объекты неживой природы** | | |
|  | Осень в гости к нам пришла. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Экскурсия в осенний парк. | Сбор природного материала. |
|  | Солнце, вода и жизнь растений. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Солнце, вода и жизнь растений. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Исследование природных объектов.  Шишки и желуди. Сходства и различия. | Экскурсия в осенний парк. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Исследование природных объектов.  Сравнение листьев деревьев. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Проверочное тестирование за 1 четверть. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. Проверочная работа. |
| **Животный мир** | | |
|  | Домашние животные. Кошка. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. |
|  | Домашние животные. Собака. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. |
|  | Домашние животные. Свинья. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища |
|  | Домашние животные. Корова. | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Домашние животные. Баран. Коза. | Внешний вид. Образ жизни. Питание. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Дикие животные. Волк. | Внешний вид. Образ жизни. Питание. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Дикие животные. Лиса. | Внешний вид. Образ жизни. Питание. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Проверочное тестирование за 2 четверть. | Проверочная работа. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
| **Растительный мир** | | |
|  | Дерево. Цветок. Узнавание (различение) растений. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Экскурсия «Зима в природе» | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. Прогулка. |
|  | Трава. Узнавание (различение) растений | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Фрукты. Яблоко. Банан | Узнавание (различение) фруктов. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Фрукты. Сравнение : вкус, запах, цвет. | Узнавание (различение) фруктов. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Овощи. Внешний вид, цвет, форма, использование. Лук. Морковь. | Узнавание (различение) овощей. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Использование овощей в пищу. | Узнавание (различение) овощей. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Исследование природных объектов.  Сравнение листьев деревьев. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Деревья и человек. Бережем лес. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Лиственные и хвойные деревья. Ель, дуб | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Проверочное тестирование за 3 четверть. | Проверочная работа. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
| **Временные представления** | | |
|  | Части суток Части суток | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | День и ночь. Смена дня и ночи. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Времена года | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Одежда людей летом. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Труд людей летом. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Природа летом. Сезонные изменения летом. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Признаки лета. Итоговое тестирование. | Проверочная работа. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Признаки лета. Повторение. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

**Технические средства обучения.**

1. Компьютер.
2. Телевизор.

**Учебно-практическое оборудование.**

1. Классная доска
2. Магнитная доска.
3. Наборное полотно.
4. Слоговые таблицы.

**Информационно-образовательные ресурсы.**

1. Дидактический демонстрационный материал.
2. Электронные учебные издания.
3. Тематические мультимедийные презентации.
4. Интернет – ресурсы.

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

- карандаши, фломастеры, кисти;

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы;

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

**Учебно-методический комплекс.**

Литература для учителя:

Основная:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- Мультимедийный проектор.

- Раскраски.

- Наглядное пособие для педагогов «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

- «Ознакомление с окружающим миром», Л.В.Кмытюк, А.В. Усвайская, Москва «Просвещение» 1998 г.

В качестве комплекса **артикулярной гимнастики** можно рекомендовать следующие:

«Вкусное варенье» - движения широким языком по верхней губе вверх и вниз. Губы и нижняя челюсть неподвижны.

«Прятки» - не закрывая рот, язык отодвинут назад, кончик языка находится внизу.

Для развития речевого дыхания и выработки плавного выдоха при произношении звуков речи следует проводить дыхательные упражнения без речевого сопровождения, например:

- дыхательные упражнения с произношением звука.