**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** **на заседании ШМО учителей – начальных** **классов** **протокол № 1** **от 29.08. 2023 года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 30.08.2023 года** |  **Утверждено****приказом** **№ 205/1-ОД****от 30.08. 2023 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по предмету Математические представления**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**для 2 класса (Вариант 8.4)**

**Русаковой Натальи Павловны**

(ФИО учителя)

 **на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово
2023 год**

**Пояснительная записка**

**Цель** обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

 Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине","Пространственные представления", "Временные представления".

 Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение

пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

 В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

 Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

**Задачи:**

• выявление уровня сформированности элементарных математических представлений у учащегося;

• формирование у ребёнка положительного эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений;

• развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;

• формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого);

• развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом по ходу занятия (с использованием вербальных и невербальных средств);

• формирование и закрепление у ребёнка социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений;

— привлечение внимания ребёнка к свойствам и отношениям окружающих предметов.

Предполагаемые результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

• осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);

• понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;

• выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

• осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;

• перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;

• перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Учебный предмет «Математический представления» ставит следующие**задачи:**

* сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
* сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
* сформировать способностью пользоваться математическими знаниями;
* при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный курс математики предусматривает следующую **структуру:**

* Количественные представления;
* Представления о форме;
* Представления о величине;
* Пространственные представления;
* Временные представления.

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

**Временные представления.**

* Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).

**Количественные представления.**

* Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
* Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).
* Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег. Числовой ряд 1 – 10.

**Представления о величине**.

* Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

**Представление о форме.**

* Геометрические фигуры: квадрат, куб, брус, точка. Соотнесение геометрических фигур с геометрическими телами.

**Пространственные представления** (верх, низ, перед, зад, право, лево).

* Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.
* Знакомство с понятиями: о ширине: «широкий», «узкий». Сравнение предметов по ширине: шире - уже, одинаковой ширины; о высоте: «высокий», «низкий». Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты; о глубине: «глубокий», «мелкий». Сравнение предметов по глубине: «глубже - мельче», одинаковой глубины; отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 В соответствии с  базисным учебным планом  рабочая программа составлена из расчета  1  час в неделю, 33 часа в  год, 34 учебныенедели***.*** Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель***,***в которой заложены специальные знания и умения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".**

 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

 умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

 умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

 умение представлять множество двумя другими множествами в пределах10;

 умение обозначать арифметические действия знаками;

 умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

 умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

 умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

 умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

 умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

 умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Количественные представления** |
|  | Нахождение одинаковых предметов. | Классификация предметов по форме, цвету, количеству. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |
|  | Нахождение одинаковых предметов. | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. |
|  | Различение множеств. Один. | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. |
|  | Различение множеств. Много. | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |
|  | Число и цифра 1. | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |
|  | Обозначение числа цифрой. Монеты: 1 рубль. | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |
|  | Число и цифра 2.Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел. | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |
|  | Знак «+». Образование числа 2. | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |
|  | Состав числа 2. Знак «=». | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |
|  | Пара предметов. Знак «-». | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |
|  | Геометрические тела: шар. Монеты: 2 рубля. | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |
|  | Решение примеров пределах 2. | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |
|  | Число и цифра 3.Место числа в числовом ряду | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |
|  | Числовой ряд 1-3. Прямой и обратный счет. | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |
|  | Сравнение чисел. Состав числа 3. | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |
|  | Число и цифра 4.Место числа в числовом ряду. | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |
|  | Числовой ряд 1-4. Прямой счет. | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |
|  | Число и цифра 5.Место числа в числовом ряду. | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |
|  | Числовой ряд 1-5. Прямой и обратный счет. Сравнение чисел. | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |
|  | Состав числа 5. Монеты: 5 рублей | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |
| **Пространственные представления** |
|  | Перед-зад. Право-лево. Рисование круга. | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |
|  | Около. Рисование треугольника. | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |
|  | Справа. Слева. Сверху. Снизу. Рисование квадрата. Повторение чисел от 1-5. Шаги по классу. | Игра: найди зайчика. Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |
| **Количественные представления** |
|  | Число и цифра 0.Сравнение чисел. | счётный материал,  пред. Картинки Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |
|  | Число и цифра 6.Место числа в числовом ряду. | счётный материал,  пред. Картинки Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |
|  | Число и цифра 7.Место числа в числовом ряду. | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |
|  | Числовой ряд 1-7. Прямой и обратный счет. | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |
|  | Число и цифра 8.Место числа в числовом ряду. Прямой и обратный счет. | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки.  |
|  | Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9. | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |
|  | Число и цифра 10. Числовой ряд 1-10. | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |
| **Представления о величине** |
|  | Различение по величинеоднородных предметов. | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |
|  | Составление упорядоченного ряда по убыванию, по возрастанию. | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |
|  | Различение по длине, ширине предметов. | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |
| **Повторение** |
|  | Числовой ряд 1-5. Прямой и обратный счет. Сравнение чисел. | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение работать с учебными принадлежностями.Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. Предметные картинки, презентация, счетные палочки. |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

**Технические средства обучения.**

1. Компьютер.
2. Телевизор.

**Учебно-практическое оборудование.**

1. Классная доска
2. Магнитная доска.
3. Наборное полотно.
4. Слоговые таблицы.

**Информационно-образовательные ресурсы.**

1. Дидактический демонстрационный материал.
2. Электронные учебные издания.
3. Тематические мультимедийные презентации.
4. Интернет – ресурсы.
5. Набор геометрических фигур
6. Числовой ряд от 1 до 10
7. Счётные палочки

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

Дидактический материал: изображения (картинки, фото музыкальных инструментов, оркестров; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: барабан, бубны, бубенцы, тарелки, ложки. Оборудование: компьютер. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах).

**Учебно-методический комплекс.**

Литература для учителя:

Основная:

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
2. Игры-занятия с водой и песком: Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
3. Программа обучение детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

В качестве комплекса **артикулярной гимнастики** можно рекомендовать следующие:

«Вкусное варенье» - движения широким языком по верхней губе вверх и вниз. Губы и нижняя челюсть неподвижны.

«Прятки» - не закрывая рот, язык отодвинут назад, кончик языка находится внизу.

Для развития речевого дыхания и выработки плавного выдоха при произношении звуков речи следует проводить дыхательные упражнения без речевого сопровождения, например:

- поддувание листиков, бумажных ленточек.