**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО учителей –**  **предметников**  **протокол № 1**  **от 29.08. 2023года** | **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **/протокол № 1**  **от 29.08.2023года** | **Утверждено**  **приказом**  **№ 205/1-ОД**  **от 30.08. 2023года** |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по истории Отечества**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 9 класса**

**Семиной Елизаветы Анатольевны**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово 2023 год**

# Планируемые результаты По изучению I раздела

1. **й уровень**

# Учащиеся должны уметь:

-Объяснить причины начала Октябрьской революции; падение самодержавия и отказа Николая II от престола; слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством,полунатуральным укладом крестьянского хозяйства); образование многочисленных политических партий, их соперничество за власть

-Описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества

-Работать с картой

1. **й уровень** предполагает снижение объёма сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов

# Учащиеся должны уметь:

-Объяснять слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;

-Описывать события по датам и др.;

-Работать с картой под руководством учителя;

# По изучению II раздела

1. ***й уровень***

***Учащиеся должны уметь:***

-Объяснить причины начала Гражданской войны и интервенции;

-Описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества

-Работать с картой

1. **й уровень** предполагает снижение объёма сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов

# Учащиеся должны уметь:

-Объяснять слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;

-Описывать события по датам и др.;

-Работать с картой под руководством учителя;

# По изучению III раздела 1-й уровень

**Учащиеся должны уметь:**

-Объяснить причины введения НЭПа

-Объяснять причины образования СССР

-Работать с картой

**2-й уровень** предполагает снижение объёма сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов

# Учащиеся должны уметь:

-Объяснять слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;

-Описывать события по датам и др.;

-Работать с картой под руководством учителя;

# По изучению IV раздела 1-й уровень

**Учащиеся должны уметь:**

-ориентироваться в основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945года;

-причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене;

-по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативнее результаты

# Учащиеся должны знать:

-имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпреметных знаний)

**2-й уровень** предполагает аналогичные требования с учётом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

# По изучению V раздела 1-й уровень

**Учащиеся должны уметь:**

-ориентироваться в основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945года;

-причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене;

-по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативнее результаты

# Учащиеся должны знать:

-имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпреметных знаний)

**2-й уровень** предполагает аналогичные требования с учётом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

# Содержание учебного предмета Раздел I. Россия в начале ХХ века (7 часов)

Правление Николая II. Экономический кризис в начале ХХ века.

Спор о путях развития России. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала ХХ века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905- 1907 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв государственной Думы. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера

«Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства – В.И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства – Российской Федерации (РСФСР).

# Раздел II. Гражданская война и интервенция

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П.Н. Врангель, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

# Раздел III. Советская Россия - СССР в 20-30 годы XX века.

Недовольство армии политикой советского правительства.

Кронштадтское восстание.

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.) рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг. Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20-40 годов.

# Раздел IV. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Хал-хин-Гол).

Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г.К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

# Раздел V. « Советский Союз в 1945- 1991г».

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. ХVII Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Разделы, темы, тип урока, ИКТ | Изучаемые вопросы Формы контроля | Ко л – во час  ов | Ср ок и | Литература Средства обучения Домашнее задание |
| 1. | *Раздел I «Россия в начале ХХ века»*  Начало правления Николая II |  | 7ч  1 |  | Учебник стр8-13 |
| 2. | Русско – японская война 1904 -1905 гг  (сообщение новых знаний) | Причины, ход и итоги войны. Её последствия. | 1 |  | Методика стр 12 - 15  Учебник стр 14 – 17 Карта «Русско – японская война» |
| 3. | Первая русская революция (комбинированны й) | «Кровавое воскресенье» Октябрьская стачка.  Вооруженное восстание. | 1 |  | Методика стр 15 - 18  Учебник стр 20 – 23Маковский «( января 1905 г» Пресня. (кроссворд) |
| 4 | Появление первых политических партий в России |  | 1 |  |  |
| 5 | Реформы государственного  управления. |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Реформы П.А.Столыпина |  |  |  |  |
| 6 | Серебряный век русской культуры |  | 1 |  |  |
| 7 | Россия в Первой мировой войне |  | 1 |  |  |
| 8 | Контрольная работа по теме "Россия в начале  20 века" |  |  |  |  |
| 9. | Февральская революция и отречение царя от престола (комбинированны  й) | Отречение царя от престола. Февральские события в Москве.  Временное правительство | 1 |  | Методика стр36 - 39  Учебник стр 56 – 59  (ответить на вопросы) |
| 10 | Захват власти большевиками в Петрограде. (комбинированны й) | Штурм Зимнего дворца. II съезд. Совет. Декреты Советской власти.  Октябрьская революция. | 1 |  | Методика стр 39 - 42  Учебник стр 56 – 59  (ответить на вопросы) |
| 11  . | Установление  Советской власти (сообщение новых знаний) | Учредительное  собрание. ВЦИК.ВЧК. Комитеты бедноты.  Продотряд Первая Советская Конституция | 1 |  | Методика стр 42 -  46  Учебник стр 68 – 74  Карта РСФСР (Словарная работа, Совнарком, Учредительное собрание, РСФСР, ВЦИК, ВЧК,  продотряд, Конституция) |
| 12 | *Раздел II «Россия в 1917 -1920*  *годах»*  Начало  гражданской войны и интервенции  (сообщение новых знаний) | Понятие – гражданская война. Л.Корнилов.  Л.Троцкий. Белые и красные. Интервенция. | 1 |  | Методика стр 46 - 49  Учебник стр 77 – 80 Карта  «Гражданская война»  (задание по карте) |
| 13 | Борьба между | Боевые действия на юге | 1 |  | Методика стр 49 – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| . | белыми и красными. (комбинированны й) | России. С.Будённый. М.Фрунзе. Врангель. Военные действия на восточном фронте.  А.Колчак. Поход Юденича на Петроград. |  |  | 53  Учебник стр 83 – 88  Карта  «Гражданская война»  (рассказ об одном  из командиров войны) |
| 14  . | Контрольная работа за 1  четверть |  | 1 |  |  |
| 15  . | Крестьянская война против белых и красных (работа с текстом) | Недовольство крестьян Н.Махно. Крестьянская война (исторический диктант) | 1 |  | Методика стр 53 - 56  Учебник стр 89 – 91  (стр 92 рассказ для дополнительного  чтения Батька Махно) |
| 16 | Экономическая  политика Советской власти |  | 1 |  |  |
| 17  . | Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны.  (работа с книгой) | Изменение в жизни и быте людей (1917 – 1920гг) | 1 |  | Методика стр 59 - 62  Учебник стр 98 – 102  Пересказ стр 102 |
| 18  . | *Раздел 3*  *Советская Россия*  *– СССР в 20-30*  *годы ХХ века.* Новая экономическая политика Советской власти (составление таблицы) | Восстание в Кронштате. НЭП. Признаки  «военного коммунизма» и НЭПа.  Причины образования СССР Конституция 1924г | 1 |  | Методика стр 66 - 72  Учебник стр 106 – 115  Таблица НЭП и  «военный коммунизм»(призн аки НЭПа)  (знать союзные республики) |
| 19 | Образование СССР  (комбинированны |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | й |  | |  | |  |  |
| 20 | Изменения в системе государственного управления. Культ  личности И.В.Сталина |  | |  | |  |  |
| 21 | Индустриализаци я СССР  (комбинированны й) | Понятие индустриализация. Её задачи. Пятилетние планы. Стройки первых пятилеток. | | 1 | |  | Методика стр 75 - 78  Учебник стр 120 – 124 «Стройки первых пятилеток» (на карте знать стойки первых  пятилеток) |
| 22  . | Коллективизация крестьянских хозяйств. (комбинированны й) | Судьба российского крестьянства. Итоги коллективизации. | | 1 | |  | Методика стр 78 - 81  Учебник стр 129 – 132  Книга для чтения, дополнительный материал |
| 23  . | Новая  Конституция страны 1936 года. | Система  государственного управления по конституции | | 1 | |  | Методика стр 81 -  84  Учебник стр 135 – 138  Таблица |
| 24 | Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 годы 20  века. |  | | 1 | |  |  |
| 25  . | Жизнь и быт советских людей в  20- 30 годы | Индустриализация и коллективизация в  жизни советских людей | | 1 | |  | Методика стр 88 – 91 |
| 26  . | Повторительно – обобщающий урок «Страна в 30  –е годы» (повторение и закрепление)  тестирование | Сталин у власти, индустриализация и коллективизация.  Диктатура, культура 30 – х годов. | | 1 | |  | Методика стр91 - 92  Повторение материала учебника |
| 27  . | *Раздел IV*  *«»СССР во*  *второй мировой* | | Советстко – финляндская война. | | 1 |  | Учебник стр. 158-  161  Прочитать ответить |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *и Великой* |  |  |  | на вопросы стр.161 |
| *Отечественной* | Карта «Вторая |
| *войне 1941-1945* | мировая война» |
| *годов»* |  |
| Советский Союз |  |
| в начале второй |  |
| мировой войны |  |
| (сообщение |  |
| нового |  |
| материала) |  |
| 28 | Начало Великой | 22 июня 1941г. | 1 |  | Учебник стр. 162- |
| . | Отечественной | Брестская крепость. |  | 167 |
|  | войны | Сталин в первые дни |  | Карта «Вторая |
|  | (работа с | войны. Ставка |  | мировая война» |
|  | текстом | верховного |  | Рассказ о |
|  | учебника) | главнокомандующего. |  | Брестской крепости |
|  |  | ГКО. |  |  |
| 29 | Битва за Москву | Операция «Тайфун». | 1 |  | Учебник стр. 170- |
| . | комбинированн | Катюши. Г.К.Жуков. |  | 174 |
|  | ый | Дивизия Панфилова. |  | Цв. Иллюстрации |
|  | Урок - | Контрнаступление под |  | «Битва за Москву», |
|  | презентация | Москвой. |  | «Парад 7 |
|  |  |  |  | ноября1941 г на |
|  |  |  |  | Красной площади» |
|  |  |  |  | (рассказ о батареи |
|  |  |  |  | Флерова) |
| 30 | «Всё для | Эвакуация. Труженики | 1 |  | Учебник стр. 177 – |
| . | фронта! Всё для | тыла. Развитие военной |  | 180 |
|  | Победы!» | промышленности. |  | Ответить на |
|  | (работа с | С.Ильюшин. Деревня – |  | вопросы стр.181 (1- |
|  | текстом) | фронту. |  | 3) |
| 31 | Блокада | 900 дней блокады. | 1 |  | Учебник стр. 183- |
| . | Ленинграда | Оборона города. |  | 187 |
|  | Комбинированн | «Дорога жизни»Снятие |  | Ответить на |
|  | ый | блокады |  | вопросы стр 187 |
|  | Урок - |  |  | Цветная |
|  | презентация |  |  | иллюстрация |
|  |  |  |  | «Невская |
|  |  |  |  | твердыня» |
| 32 | Сталинградская | «Ни шагу назад». Бои в | 1 |  | Учебник стр. 188- |
| . | битва. | городе. Наступление |  | 194 |
|  | Комбинированн | под Сталинградом. |  | Схема битвы. |
|  | ый | Коренной перелом в |  | Цветные |
|  |  | ходе войны. Паулюс. |  | иллюстрации |
|  |  |  |  | Приготовить |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | рассказ «Дом  Павлова» |
| 33  . | Борьба советских людей на  оккупированной территории |  | 1 |  |  |
| 34  35  . | Битва на Курской дуге Сообщение новых знаний. | Операция «Цитадель». Танковое сражение под Прохоровкой.  Создание антигитлеровской коалиции. | 2 |  | Учебник стр. 201 – 205  Схема Курской битвы.  Карта «Великая Отечественная война»  Ответить на вопросы стр. 205(1-  4) |
| 36  . | Героизм тружеников тыла (работа с  текстом учебника) | Город победе. Ю.Левитан. К. Шульженко. СМИ для победы. | 1 |  | Учебник стр. 208 – 211  Читать, отвечать на вопросы. |
| 37 | Окончание Великой  Отечественной войны. |  | 1 |  |  |
| 38 | Вступление  СССР в войну с Японией.  Окончание Второй мировой войны. |  | 1 |  |  |
| 39 | Контрольная работа по теме "СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной  войны 1941- 1945гг. |  | 1 |  |  |
| 40  . | *Раздел V*  *«Советский* | Восстановление  разрушенного войной | 1 |  | Учебник стр.222-  224 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *союз в 1945- 1991гг»*  Возрождение советской страны после войны (самостоятельна  я работа с учебником) | хозяйства. Тяжелые условия восстановления. |  |  | Ответить на вопросы стр. 224  (1-3) |
| 41  . | Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина комбинированн ый | СЭВ.ОВД. Укрепление культа личности.  Л.Берия, Г.Маленков. Н.Хрущев, Н.Булганин. Борьба за власть. | 1 |  | Учебник стр. 225 – 227  Портрет Хрущева. Политическая карта.  Подготовить биографию Хрущёва. |
| 42 | Реформы  Н.С.Хрущёва |  | 1 |  |  |
| 43 | Достижения в науке и технике  в 50-60 -е годы. |  | 1 |  |  |
| 44 | Освоение  космоса. |  | 1 |  |  |
| 45 | Хрущёвская  "оттепель" |  | 1 |  |  |
| 46  . | Экономика и политика в эпоху «застоя» Сообщение новых знаний | Л.И.Брежнев. А.Косыгин. Понятие  «застой». Гигантомания. Положение  колхозников. Жизнь партийных работников. | 1 |  | Учебник стр. 250 - 254  Ответить на вопросы стр. 254  (1-3) |
| 47 | Внешняя  политика Советского Союза в 70-е годы.  Афганская война |  | 1 |  |  |
| 48 | Советская культура и интеллигенция  в годы "застоя". |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Жизнь и быт советских людей в 70- 80-  гг. 20 века. |  | 1 |  |  |
| 50  . | Реформы М.С.Горбачёва комбинированн  ый | Перестройка. Экономическая реформа. Гласность.  Политическая реформа. | 1 |  | Учебник стр. 273 – 276  Портрет Горбачёва (записи в тетрадях) |
| 51 | Распад СССР. |  | 1 |  |  |
| 52 | Повторительно- обобщающий урок по теме "Советский Союз 1945-  1991гг." |  | 1 |  |  |
| 53 | Экономические  реформы Б.Н.Ельцина. |  | 1 |  |  |
| 54 | Реформы  государственног о управления. |  | 1 |  |  |
| 55 | Развитие науки и культуры в  90-е годы 20 века. |  | 1 |  |  |
| 56  57 | Продолжение  реформ в России. |  | 2 |  |  |
| 58 | контрольная работа за  четверть |  | 1 |  |  |
| 59 | Итоговое  обобщение и повторение |  | 1 |  |  |
| 60 | Контрольная  работа за год |  |  |  |  |
| 61  . | Итоговое обобщение и  повторение | СССР во второй мировой войне.  СССР в 1945 – 1991 гг | 1 |  |  |