Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1» -
Отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа

Рассмотрено	**Согласовано**	**Утверждено**
на заседании ШМО	**на заседании**	**приказом**
учителей начальных классов	**методического совета**	**№ 205/1 - ОД**
/ протокол №1	**/протокол №1**	**от 31.08.2023 года**
от 29.08.2023 года	**от 29.08.2023 года**	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Эмоциональное и коммуникативное развитие речи»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 2 класса (вариант 8.4)
(надомное обучение)

Мироненко И. Ф.

на 2023 – 2024 учебный год

с. Викулово
2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативное развитие речи» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 8.4), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 8.4) адресована обучающимся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Курс эмоциональное и коммуникативное развитие речи относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков речи.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Эмоциональное и коммуникативное развитие речи» во 2 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю на индивидуальные занятия.

2 часа – на обследование (с 01сентября по 15 сентября – 1 час, с 25мая по 30 мая - 1 час).

32 часа – на коррекционные индивидуальные логопедические занятия

Рабочая программа по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативное развитие речи» во 2 классе определяет следующую цель:

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной и вербальной коммуникаций, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Место курса в учебном плане

На изучение данного коррекционного курса во 2 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и примерные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Эмоциональное и коммуникативное развитие речи» во 2 классе:

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий.

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Общая характеристика коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативное развитие речи»

Содержание предмета «альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Место коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Количество часов в неделю во 2 классе – 1 час. Общее количество часов – 34.

Планируемые результаты освоения обучающимися с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативное развитие речи»

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Содержание коррекционного курса

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие

(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Step by step”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи,

учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его

признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.	2
2.	Праксис и зрительный контакт	14
3.	Звукоподражание	10
4.	Имитация движений	5
5.	Звукокомплексы	3
6.	**Итого:**	**34**

Тематическое планирование:

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Обследование речи	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
2.	Реагирование на собственное имя	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
3.	Установление зрительного контакта	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
4.	Поддержание зрительного контакта	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
5.	Приветствие собеседника	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
6.	Прощание с собеседником	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
7.	Артикуляционная гимнастика для языка	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
8.	Обозначение желаний взглядом	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
9.	Обозначение желаний указательным жестом	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
10.	Выражение согласия движениями головы	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
11.	Обращение с просьбой о помощи жестом	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
12.	Выражение несогласия движениями головы	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
13.	Артикуляционная гимнастика для губ	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
14.	Стихи А. Барто в речи учителя	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
15.	Стихи А. Барто в речи учителя	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
16.	Обведение линий карандашом Произнесение звуков: [а]	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
17.	Произнесение звуков: [о]	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
18.	Звукоподражание: а-а-а	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
19.	Звукоподражание: о-о-о	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
20.	Составление разрезных картинок	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
21.	Понимание слов, обозначающих учебные вещи	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.

22.	Произнесение звуков: [у]	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
23.	Произнесение звуков: [и]	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
24.	Звукоподражание: у-у-у	
25.	Звукоподражание: и-и-и	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
26.	Развитие движений пальцев	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
27.	Дыхательная гимнастика	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
28.	Массаж пальцев массажным шариком	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
29.	Привлечение внимания изображениями	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
30.	Выражение согласия мимикой	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
31.	Произнесение звуков: [м]	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
32.	Звуковые комплексы: ау	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
33.	Понимание слов, обозначающих животных	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.
34.	Итоговая диагностика	Наблюдение за демонстрацией учителя. Работа с раздаточным материалом.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Эмоциональное коммуникативное речевое развитие» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Учебно-методический комплекс коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативное развитие речи»

Федеральный государственный образовательный

Примерная адаптированная основная

общеобразовательная программа образования обучающихся енной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми ниями интеллекта.Пермь: ПКИПКРО, 2010г.

Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по)) – Пермь:ПКИПКРО, 2010 г.