**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО учителей – начальных**  **классов**  **протокол № 1**  **от 29.08. 2023 года** | **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **/протокол № 1**  **от 30.08.2023 года** | **Утверждено**  **приказом**  **№ 205/1-ОД**  **от 30.08. 2023года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету Человек**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**для 2 класса (Вариант 8.4)**

**Русаковой Натальи Павловны**

(ФИО учителя)

**на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово   
2023 год**

**Пояснительная записка.**

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу"я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе","Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней),поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет".

В рамках раздела "Семья"предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания(например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Учебный предмет «Человек» является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Занятия по предмету «Человек» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетается с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия.

*Представления о себе*. Различие мальчиков и девочек по внешнему виду. Различение частей тела: туловище: спина, живот, руки: локоть, ладонь, ноги: колено, пятка. Знание назначения частей тела и их функции. Различение частей лица человека: лоб, брови, ресницы, глаза, нос, рот, зубы, язык. Называние своего возраста. Сообщение сведений о себе: имя, фамилия.

*Гигиена тела.* Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулировка напора струи воды при мытье рук. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Нанесение крема на руки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Мытье и чистка ушей. Кожа. Гигиена кожи.

*Обращение с одеждой и обувью*. Назначения предметов одежды. Назначения видов обуви (спортивная, выходная, рабочая). Назначения головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Уход за одеждой. Снятие предмета одежды. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Контроль за внешним видом.

*Туалет.* Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

*Прием пищи.* Сообщение о желании пить. Питье из кружки, стакана. Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

*Семья.* Различение детей и взрослых. Различение членов семьи. Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи. Семейные традиции. Рассказ о своей семье.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с  базисным учебным планом  рабочая программа составлена из расчета  1***час в неделю, 34 часа в  год***, ***34 учебные недели.*** Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель,***в которой заложены специальные знания и умения.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я"от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое),показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня(чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Личностные результаты:**

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п\п** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | Я | Идентификация себя со своим именем. |
|  | Я- мальчик | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Я- мальчик | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Личная гигиена | Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Личная гигиена | Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Практическое занятие  «В туалете» | Сообщение о желании сходить в туалет. Использование альтернативных способов коммуникации. Закрепление знаний детей о последовательности действий в туалете, пользовании туалетной бумаги, мытье рук после посещения туалета |
|  | Части тела. | Называние и различение частей тела: руки, ноги, голова, туловище. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Части тела. | Называние и различение частей тела: руки, ноги, голова, туловище. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Части тела. | Называние и различение частей тела: голова (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза). Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Части тела | Называние и различение частей тела: руки (плечи, пальцы, ногти). Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Части тела | Называние и различение частей тела: ноги (колени, пятки, пальцы, ногти). Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Части тела | Называние и различение частей тела: туловище (спина, живот). Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Лицо человека | Называние и показывание глаз, бровей. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Части лица | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. Называние и показывание нос, лоб, рот |
|  | Части лица | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. Называние и показывание рта (губы, язык, зубы) |
|  | Части лица | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. Называние и различение частей лица |
|  | Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку | Наливая сок, воду и др. из коробки, бутылки, чайника и т.п. ребенок ставит кружку на стол и наливает жидкость до определенного уровня (метки на кружке), не проливая. Потом ребенок учится наполнять кружку, ориентируясь на край кружки/ в соответствии со своим желанием (наливать столько жидкости, сколько хочет выпить). Прежде чем научиться всасывать жидкость через соломинку, ребенок учится втягивать воздух по подражанию. После этого ребенок учится всасывать жидкость через короткую соломинку, удерживая ее губами, при этом емкость с жидкостью держит взрослый. Затем ребенок самостоятельно удерживает емкость одной/двумя руками и пьет через соломинку |
|  | Гигиена тела | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага. |
|  | Гигиена тела | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. Действия, связанные с гигиеной тела.  Мытьѐ рук мылом. |
|  | Гигиена тела | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. Вытирание рук полотенцем. |
|  | Гигиена тела | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щѐтка. |
|  | Гигиена тела | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. Чистка зубов щѐткой, полоскание рта водой. |
|  | Гигиена тела | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. Расчѐсывание волос расчѐской. |
|  | Навыки культурного поведения | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. Умение вовремя сходить в туалет и вымыть руки. |
|  | Одежда | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки,кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки . |
|  | Одежда | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). |
|  | Одежда | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. Знание назначения предметов одежды. |
|  | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) | Ребенок учится выполнять действие на одежде, которая расположена перед ребенком в вертикальном или горизонтальном положении. После этого ребенок учится расстегивать одежду на себе. При расстегивании липучек внимание ребенка обращается на захват и оттягивание края липучки до ее расцепления. Если ребенок не находит край липучки, ему дается дополнительный ориентир (например, стежки, выполненные яркой нитью). Кнопку ребенок учится расстегивать двумя руками, при этом одной рукой держит нижнюю деталь кнопки, другой рукой оттягивает верхнюю деталь кнопки до ее расцепления. При расстегивании молнии трудность возникает с захватом «собачки» молнии. Для удобства захвата «собачки» молнии к ней можно прикрепить кольцо, цепочку, и т.п. При расстегивании пуговиц ребенок удерживает одежду около пуговицы и снимает петлю с нее. Внимание ребенка обращается на последовательное расстегивание пуговиц сверху вниз. При расстегивании ремня ребенок, вынув конец ремня из петли, оттягивает его в сторону, затем вытаскивает язычок из отверстия и вынимает ремень из пряжки. Ребенок учится развязывать шнурки, завязанные на «бантик». Сначала ребенок тянет за один конец шнурка, затем просовывает палец под узел и тянет, пока узел не развяжется |
|  | Обувь | Снятие обуви. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Обувь | Снятие обуви. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Пища | Называние и различение предметов для приѐма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце). Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Пища | Сообщение о желании пить.Сообщение о желании есть. Еда руками (яблоко, банан, кусочек мяса) Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |
|  | Накладывание пищи в тарелку | Сначала ребенок учится накладывать пищу из большой емкости (кастрюля, салатница) в тарелку, которая стоит на столе рядом с нею. Затем при накладывании пищи ребенок учится одной рукой удерживать тарелку на весу рядом с емкостью, другой рукой накладывать в нее пищу |
|  | Семья | Узнавание (различение) членов семьи. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

**Технические средства обучения.**

1. Компьютер.
2. Телевизор.

**Учебно-практическое оборудование.**

1. Классная доска
2. Магнитная доска.
3. Наборное полотно.
4. Слоговые таблицы.

**Информационно-образовательные ресурсы.**

1. Дидактический демонстрационный материал.
2. Электронные учебные издания.
3. Тематические мультимедийные презентации.
4. Интернет – ресурсы.

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

**Учебно-методический комплекс.**

Литература для учителя:

Электронные образовательные интернет-ресурсы:

http://viki.rdf.ru/detskiy\_sad/

http://www.uchportal.ru/load/174

http://prezentacii.com/

http://pochemu4ka.ru/

http://ya-umni4ka.ru/

http://cherednik.ucoz.ru/

http://www.proshkolu.ru/

http://www.maaam.ru/

http://doshkolnik.ru/prezentacii.html

http://nsportal.ru/

http://www.rsl.ru/

http://www.ug.ru/

http://www.7ya.ru/pub/presentation/

В качестве комплекса **артикулярной гимнастики** можно рекомендовать следующие:

«Вкусное варенье» - движения широким языком по верхней губе вверх и вниз. Губы и нижняя челюсть неподвижны.

«Прятки» - не закрывая рот, язык отодвинут назад, кончик языка находится внизу.

«Закрытые ворота» - язык между зубами.

«Маятник» - медленное с постепенным ускорением движение языка вправо и влево, как маятник и др.

Для развития речевого дыхания и выработки плавного выдоха при произношении звуков речи следует проводить дыхательные упражнения без речевого сопровождения, например:

- поддувание листиков, бумажных ленточек;

- раздувание углей в костре, дутье на чай, больное место, надувание шарика;

- дыхательные упражнения с произношением звука.