**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО учителей – начальных**  **классов**  **протокол № 1**  **от 29.08. 2023года** | **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **/протокол № 1**  **от 29.08.2023года** | **Утверждено**  **приказом**  **№ 205/1-ОД**  **от 30.08. 2023года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Биология»**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**для 7 класса**

**Осинцевой Ирины Александровны**

(ФИО учителя)

**на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово   
2023 год**

Аннотация к рабочей программе по биологиидля обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

для 7 класса

на 2023-2024уч.год

Рабочая программа по бологии для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями) для 7 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;

-Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- Основной образовательной программы начального общего образования/основного общего образования МАОУ «Викуловская СОШ № 1», в том числе учебного плана МАОУ Викуловская СОШ №1» на 2023-2024 учебный год;

- Положения о составлении рабочих программ МАОУ «Викуловская СОШ №1»;

-Программа основного общего образования по биологии 5-11классы. Авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин и др.-М.:Дрофа,2010

Программа курса: Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой. (Сборник нормативных документов. Биология. Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа. 2006, -172.) УМК (автор) В.В. Латюшин Перечень задействованных учебников: Учебник В.В.Латюшин, В,А, Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2005 По ФГОС нового поколения отводится 34 часов для образовательного изучения в 7 классе из расчёта 1 час в неделю.

**Пояснительная записка**

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи реализации АООП:**

― овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

― достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

― выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

― участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с основными положениями ФГОС и требованиями АООП ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе «Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля».

**Цель и задачи обучения курса:**

Курс«Биология»состоитизтрёхразделов:«Растения»,«Животные»,«Человекиегоздоровье».

**Цель:**Цели предмета – сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

**Задачи:**

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- показать практическое применение биологических знаний: учить приемамвыращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**Место учебного предмета в учебномплане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание». В соответствии с Учебным планом «МБОУ Вышегородская школа — интернат для обучающихся с ОВЗ» Рабочая программа по предмету «Биология» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **7 класс** |
| ***Количество часов в неделю*** | 1 час |
| ***Итого в год*** | 34 часа |

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими результатов двух видов: **личностных и предметных**.

**Планируемые личностные результаты**

ЛичностныерезультатыосвоенияАООПобразованиявключаютиндивидуально-личностныекачестваисоциальные(жизненные)компетенцииобучающегося,социальнозначимыеценностныеустановки.

КличностнымрезультатамосвоенияАООПотносятся:

**7 класс:**

* Осознание необходимости охраны природы;
* Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
* Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмом);
* Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
* Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
* Формирование готовности к самостоятельной жизни;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
* Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

**Планирование освоения предметных результатов учебного предмета**

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| * Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). * Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем * Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. * Представление о культурных и дикорастущих растений * Представление о цветковом растении как живом организме. * Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. * Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. * Представление о значение корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. * Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. * Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян. * Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету. * Представление об испарении воды листьями. * Представление о дыхании растений. * Представление о листопаде. * Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. * Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар). * Применение полученных знаний в бытовых ситуациях * Представления о многообразии растений ( махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). * Знание особенностей внешнего вида изученных растений. * Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. * Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). * Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др. * Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде * Представление о растении как живом организме. * Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются). * Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. * Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями. * Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). * Представления о шляпочных грибах как живых организмах. * Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. * Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). * Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов) | * Представление об объектах неживой и живой природы. * Представление о биологии как науки. * Знание названий групп живых организмов.   Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно   * Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). * Представление о цветковых растениях.   Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)   * Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). * Представления о строении частей цветковых растений. * Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка). * Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («*Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений)* по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях. * Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. * Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.   Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции   * Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений.   Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.   * Выполнение классификаций на основе изученных признаков. * Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях). * Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.   Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке   * Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух). * Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.). * Представления о различных группах бактерий. * Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.). * Представление о строений шляпочного гриба. * Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). * Знание особенностей внешнего вида съемочных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. * Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях |

**Основное содержание учебного предмета**

**Содержание учебного предмета 7 класса(34 ч в год, 1 ч в неделю)**

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7–9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек».

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Тема **Введение**

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

Тема **Общее знакомство с цветковыми растениями**

Строение растения Цветок. Строение цветка;

Виды соцветий. Опыление цветков. Плод. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы; Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Виды корней; Корневые системы; Значение корня; Видоизменения корней; Лист. Внешнее строение листа; Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении; Испарение воды листьями; Дыхание растений. Стебель. Строение стебля; Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей; Растение  -целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания; Итоговое занятие « Что мы узнали о цветковом растении».

Тема **Многообразие растительного мира**

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. Однодольные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры.Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых;  Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые.  Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя - южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения.  Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник; Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника. Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос.  Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные – календула и бархатцы. Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные – маргаритка и георгин. Перевалка и пересадка комнатных растений. Осенняя перекопка почвы. Значение. Весенняя перекопка почвы. Значение. Итоговое занятие «Растение – живой организм»

Тема **Бактерии**

Бактерии. Группы бактерий.

Тема **Грибы**

Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Отличительные признаки грибов-двойников

Итого:34 часа

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела |  | Тема уроков | | | Номер урока |
| Растения вокруг нас | | Разнообразие растений | | | 1 |
|  |  | Значение растений в природе и жизни человека | | | 2 |
|  |  | Охрана растении | | | 3 |
| Общие знакомство с  цветковыми растениями | | | | Строение растения 4 | | | 4 |
|  |  | Строение цветка | | | 5 |
|  |  | Виды соцветии | | | 6 |
|  |  | Опыление цветков | | | 7 |
|  |  | Плоды. Разнообразие плодов | | | 8 |
|  |  | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян | | | 9 |
|  |  | Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. | | | 10 |
|  |  | Строение семени пшеницы | | | 11 |
|  |  | Дыхание растений. | | | 12 |
|  |  | Листопад и его значение. | | | 13 |
|  |  | Стебель. Строение стебля. | | | 14 |
|  |  | Значение стебля в жизни растений. | | | 15 |
|  |  | Разнообразие стеблей. | | | 16 |
|  |  | Взаимосвязь частей растения | | | 17 |
| Многообразие  растительного мира | | |  | Деление растений на группы. 18 | | | 18 |
|  |  | Мхи | | | 19 |
|  |  | Папоротники. | | | 20 |
| Злаковые |  | Злаковые.Общие признаки злаковых. | | | 21 |
|  |  | Зерновые хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень | | | 22 |
| Лилейные |  | Лилейные.Общие признаки | | | 23 |
|  |  | Цветочно –декоративные лилейные | | | 24 |
| Пасленовые |  | Пасленовые.Общие признаки. | | | 25 |
|  |  | Дикорастущие пасленовые. Паслен. | | | 26 |
|  |  | Картофель – пищевое пасленовое растение. | | | 27 |
| Бобовые |  | Бобовые общие признаки. | | | 28 |
|  |  | Пищевые бобовые растения | | | 29 |
|  |  | Фасоль, соя. | | | 30 |
| Розоцветные |  | Розоцветные. Общие признаки | | | 31 |
|  |  | Шиповник. | | | 32 |
| Сложноцветные |  | Пищевые сложноцветные. Подсолнечник. | | | 33 |
| Комнатные растения | | Практическая работа. Перевалка комнатных растений | | | 34 |