**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Отдел образования администрации Викуловского муниципального района**

**МАОУ «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО**  **учителей русского языка,**  **литературы, МХК**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **рук-ль ШМО/**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **протокол № 1**  **от 28.08.2023 года** | **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **зам.директора по**  **УВР/ Покатова А.А.**  **протокол № 1**  **от 29.08.2023 года** | **Утверждено**  **директор**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Толстыгин В.И.**  **приказ**  **№ 205/1 -ОД**  **от30.08.2023года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку для 11а класса**

**Довиденко Светланы Николаевны**

(ФИО учителя)

**(технологический, естественно-научный профили)**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово   
 2023 год**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**в 11 классе**

***Личностные результаты:***

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Метапредметные результаты:***

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Предметные результаты:***

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

1. **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, раздел** | **Содержание темы, раздела** |
| СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | Введение. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. |
| Словосочетание | Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.  Синтаксический разбор словосочетания. |
| Предложение | Понятие о предложении. Классификация предложений.  Предложения простые и сложные. |
| Простое предложение | Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.  Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.  Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.  Распространенные и нераспространенные предложения.  Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.  Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.  Порядок слов в простом предложении. Инверсия.  Синонимия разных типов простого предложения. |
| Простое осложненное предложение | Однородные члены предложения  Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.  Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.  Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.  Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.  Обособленные члены предложения  Знаки препинания при обособленных членах предложения.  Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.  Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.  Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.  Параллельные синтаксические конструкции.  Знаки препинания при сравнительном обороте.  Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением  Знаки препинания при обращениях.  Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.  Знаки препинания при вставных конструкциях  Знаки препинания при междометиях.  Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. |
| Сложное предложение | Понятие о сложном предложении.  Знаки препинания в сложносочиненном предложении.  Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.  Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.  Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.  Тире в бессоюзном сложном предложении.  Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.  Сложные предложения с разными видами связи.  Синонимия разных типов сложного предложения. |
| Предложения с чужой речью | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.  Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.  Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.  Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. |
| КУЛЬТУРА РЕЧИ | Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.  Правильность речи. Норма литературного языка.  Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,  Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.  Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.  Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. |
| СТИЛИСТИКА | Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.  Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.  Анализ текстов разных стилей и жанров. |
| ПОДГОТОВКА К ЕГЭ | Система практических и контрольных работ, включающих задания тестовой части и творческой части ЕГЭ, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | Введение. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. | 1 |
|  | Входная контрольная работа. | 1 |
|  | Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. | 1 |
|  | Словосочетание. Виды словосочетаний | 1 |
|  | Понятие о предложении. Классификация предложений | 1 |
|  | Понятие простого предложения | 1 |
|  | Виды предложений | 1 |
|  | Контрольное тестирование по теме «Предложение» | 1 |
|  | Главные члены предложения | 1 |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
|  | Однородные члены предложения | 1 |
|  | Обобщающие слова при однородных членах. | 1 |
|  | Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования. | 1 |
|  | Обособленные члены предложения | 1 |
|  | Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными | 1 |
|  | Обособление дополнений | 1 |
|  | Уточняющие члены предложения | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения» | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Параллельные синтаксические конструкции. Сравнительный оборот. | 1 |
|  | Знаки препинания при словах и конструкциях | 1 |
|  | Тест в формате ЕГЭ по теме «Простое осложнённое предложение» | 1 |
|  | Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту. | 1 |
|  | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение | 1 |
|  | Сложноподчиненное предложение. | 1 |
|  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 1 |
|  | Бессоюзное сложное предложение | 1 |
|  | Сложные предложения с разными видами связи. | 1 |
|  | Сложное синтаксическое целое. Период. | 1 |
|  | Промежуточная аттестация | 1 |
|  | Предложения с чужой речью. Знаки препинания | 1 |
|  | Цитирование, знаки препинания при цитировании | 1 |
|  | Функциональные стили и типы речи | 1 |
|  | Повторение и обобщение изученного | 1 |