**Департамент образования и науки Тюменской области**

**Отдел образования администрации Викуловского муниципального района**

**МАОУ «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании ШМО****учителей русского языка,** **литературы, МХК****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****рук-ль ШМО/** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****протокол № 1****от 28.08.2023 года** | **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****зам.директора по** **УВР/ Покатова А.А.****протокол № 1****от 29.08.2023 года** | **Утверждено****директор****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Толстыгин В.И.****приказ** **№ 205/1 -ОД****от30.08.2023года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по русскому языку для 11а класса**

**Довиденко Светланы Николаевны**

(ФИО учителя)

**(технологический, естественно-научный профили)**

 **на 2023 – 2024 учебный год**

 **с. Викулово
 2023 год**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**в 11 классе**

***Личностные результаты:***

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Метапредметные результаты:***

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Предметные результаты:***

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.
1. **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, раздел** | **Содержание темы, раздела** |
| СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | Введение. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. |
| Словосочетание | Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.Синтаксический разбор словосочетания. |
| Предложение | Понятие о предложении. Классификация предложений.Предложения простые и сложные. |
| Простое предложение  | Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.Распространенные и нераспространенные предложения.Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.Порядок слов в простом предложении. Инверсия.Синонимия разных типов простого предложения. |
| Простое осложненное предложение  | Однородные члены предложенияЗнаки препинания в предложениях с однородными членами.Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.Обособленные члены предложенияЗнаки препинания при обособленных членах предложения.Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.Параллельные синтаксические конструкции.Знаки препинания при сравнительном обороте.Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложениемЗнаки препинания при обращениях.Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.Знаки препинания при вставных конструкцияхЗнаки препинания при междометиях.Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. |
| Сложное предложение  | Понятие о сложном предложении.Знаки препинания в сложносочиненном предложении.Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.Тире в бессоюзном сложном предложении.Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.Сложные предложения с разными видами связи.Синонимия разных типов сложного предложения. |
| Предложения с чужой речью  | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. |
| КУЛЬТУРА РЕЧИ  | Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.Правильность речи. Норма литературного языка.Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. |
| СТИЛИСТИКА  | Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.Анализ текстов разных стилей и жанров. |
| ПОДГОТОВКА К ЕГЭ  | Система практических и контрольных работ, включающих задания тестовой части и творческой части ЕГЭ, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | Введение. Основные понятия синтаксиса и пунктуации.  | 1 |
|  | Входная контрольная работа. | 1 |
|  | Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. | 1 |
|  | Словосочетание. Виды словосочетаний | 1 |
|  | Понятие о предложении. Классификация предложений | 1 |
|  | Понятие простого предложения | 1 |
|  | Виды предложений | 1 |
|  | Контрольное тестирование по теме «Предложение» | 1 |
|  | Главные члены предложения | 1 |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
|  | Однородные члены предложения | 1 |
|  | Обобщающие слова при однородных членах. | 1 |
|  | Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования. | 1 |
|  | Обособленные члены предложения | 1 |
|  | Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными | 1 |
|  | Обособление дополнений | 1 |
|  | Уточняющие члены предложения | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения» | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |
|  | Параллельные синтаксические конструкции. Сравнительный оборот. | 1 |
|  | Знаки препинания при словах и конструкциях | 1 |
|  | Тест в формате ЕГЭ по теме «Простое осложнённое предложение» | 1 |
|  | Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту. | 1 |
|  | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение | 1 |
|  | Сложноподчиненное предложение. | 1 |
|  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 1 |
|  | Бессоюзное сложное предложение | 1 |
|  | Сложные предложения с разными видами связи. | 1 |
|  | Сложное синтаксическое целое. Период. | 1 |
|  | Промежуточная аттестация | 1 |
|  | Предложения с чужой речью. Знаки препинания | 1 |
|  | Цитирование, знаки препинания при цитировании | 1 |
|  | Функциональные стили и типы речи | 1 |
|  | Повторение и обобщение изученного | 1 |