**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО**  **учителей -предметников**  **протокол № 1**  **от 29.08.2023 г** | **Согласовано**  **на заседании методического**  **совета школы**  **протокол № 1**  **от 29.08.2023 г.** | **Утверждено**  **приказом**  **№ 205/1- ОД**  **от 30.08.2023 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для 6 класса**

**Капустиной Татьяны Ивановны  
  
  
на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово**

**2023 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 12](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 14](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Ми- нистерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особен- ностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответ- ствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мате- матика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про- грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения **–** развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуаль- ных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

* формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудо- вой деятельности, используемых в повседневной жизни;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
* формирование устных и письменных вычислительных навыков в пре- делах 10 000;
* формирование умения выделять неизвестный компонент арифметиче- ского действия и находить его значение в пределах 10 000;
* развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешан- ное число;
* формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
* формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
* формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
* формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
* формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
* формирование умения решать составные арифметические задачи в 2- 3 действия;
* формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
* воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе**

**Личностные результаты:**

* формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
* проявление интереса к прошлому и настоящему Российской матема- тики;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социаль- ного взаимодействия, использование доступных информационных техноло- гий для коммуникации.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Математика» на конец 6 класса**

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
* уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
* уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
* знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
* уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на од нозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
* уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
* уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
* уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
* уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
* знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
* уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
* знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
* уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
* уметь вычислять периметр многоугольника. Достаточный уровень:
* знать числовой ряд 1—10 000;
* знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
* знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
* уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
* уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пре- делах 1 000 000;
* уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах

 1 000 000;

* уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
* уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
* уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей про веркой;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при изме рении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
* знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обо- значать, сравнивать смешанные числа;
* уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с оди- наковыми знаменателями, включая смешанные числа;
* знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
* уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
* уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
* знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
* уметь строить высоту в треугольнике;
* уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
* уметь определять количество элементов куба, бруса;
* знать свойства граней и ребер куба и бруса.

**Система оценки**

**достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы**

**по учебному предмету «Математика» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, про- межуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особен ности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет гео- метрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и не- сколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных по- пытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

* при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного мате- риала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучаю- щихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Рас- пределение учебного материала осуществляется концентрически, что поз- воляет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязатель- ным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жиз- ненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

* объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
* репродуктивный метод (воспроизведение и применение информа- ции);
* метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
* частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к реше- нию проблемы);
* исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ /№**  **п / п** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Всего часов** | **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** |
| 1**.** | Тысяча | 12 | читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 |
| 2. | Преобразование чисел, полученных при измерении | 8 | устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя |
| 3. | Нумерация многозначных чисел | 18 | читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;       • выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;       • устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;       • устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;       • письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда; |
| 4. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерение | 5 | выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя |
| 5. | Обыкновенные дроби | 26 | получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;       • находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);       • читать, записывать десятичные дроби;       • решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; |
| 6. | Скорость, время, расстояние | 10 | • решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием; |
| 7. | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 12 | • устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000 |
| 8. | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 16 | • письменно выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное; |
| 9. | Повторение | 30 | • устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;       • осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);       • получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;       • находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);       • читать, записывать десятичные дроби;       • решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;       • решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач |
| 10. | Геометрический материал | 23 | • определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;       • чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;       • практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;       • строить и измерять углы с помощью транспортира;       • чертить высоты в треугольниках;       • вычислять периметр многоугольника |

**Тематическое планирование по математике**

* **6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Содержание программного материала** | **тип урока , применение ИКТ** | **вид контроля** | | **количество часов** |
|  | **1 четверть(40 ч)** |  |  | |  |
|  | **Тысяча** |  |  | |  |
| 1. | Нумерация (повторение) | повторение | тест 6.1 | | 1 |
| 2. | Десятичная система счёта |  | тест 6.2 | | 1 |
| 3. | Сравнение чисел. Разложение на разрядные слагаемые | повторение |  | | 1 |
| 4. | Простые и составные числа. |  |  | | 1 |
|  | Арифметические действия с целыми числами |  |  | |  |
| 5,6 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | повторение |  | | 2 |
| 7. | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | повторение | индивидуальные карточки | | 1 |
| 8,9,10 | Умножение и деление на однозначное число | повторение |  | | 3 |
| 11, 12 | Решение задач на пропорциональную зависимость |  |  | | 2 |
| 13. | Геометрический материал. Геометрические тела и геометрические фигуры. |  |  | |  |
|  | **Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание.** |  |  | |  |
| 14. | Замена крупных мер мелкими и мелких мер крупными. |  | тест 5.15 | | 1 |
| 15,16 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин |  | тест 6.8 | | 2 |
| 17, 18,19 | Все действия в пределах 1000 ( более сложные случаи) |  |  | | 3 |
| 20. | Геометрия . Построение треугольников. |  | тест 5.18 | | 1 |
| 21. | Контрольная работа №1 по теме: «Все действия в пределах 1000» | урок проверки знаний | работа по вариантам | | 1 |
| 22. | Работа над ошибками |  |  | | 1 |
|  | **Нумерация многозначных чисел**  **(1 миллион)** |  |  | |  |
| 23. | Таблица классов и разрядов. |  |  | | 1 |
| 24. | Чтение и запись чисел в пределах 1 000 000 |  | тест 6.3 | | 1 |
| 25. | Геометрия .Многоугольники. |  |  | | 1 |
| 26,27. | Разложение чисел на разрядные слагаемые. |  | тест 6.4,6.5 | | 2 |
| 28, 29 | Округление чисел. |  | тест 6.6.,6.7 | | 2 |
| 30. | Геометрия. Окружность. Круг. |  | тест 6.12. | | 1 |
| 31. | Римская нумерация. | повторение | тест5.11 | | 1 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 10 000 |  |  | |  |
| 32,33 | Письменное сложение |  |  | | 2 |
| 34. | Геометрия. Периметр многоугольника. |  |  | | 1 |
| 35,36 | Письменное вычитание |  |  | | 2 |
| 37,38,. | Все действия в пределах 10 000 |  | индивидуальные карточки | | 2 |
| 39 | Проверка сложения |  |  | | 1 |
| 40 | Проверка вычитания |  |  | | 1 |
| 41. | Контрольная работа №2 за 1 четверть | урок проверки знаний | по вариантам | | 1 |
| 42 | Работа над ошибками. |  |  | | 1 |
| 43,44,45 | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении** |  |  | | 3 |
|  |  |  |  | |  |
|  | **2 четверть** |  |  | |  |
| 1,2 | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении** |  |  | | 2 |
|  | **Обыкновенные дроби** |  |  | |  |
| 3 | Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. |  | тест 8.6 | | 1 |
| 4 | Образование смешанного числа |  |  | | 1 |
| 5 | Сравнение смешанных чисел. |  |  | | 1 |
| 6,7 | Основное свойство дроби |  |  | | 2 |
| 8 | Геометрия. Высота треугольника |  | тест 9.12 | | 1 |
| 9 | Преобразование обыкновенных дробей |  |  | | 1 |
| 10 | Нахождение части от числа |  |  | | 1 |
| 11,12 | Нахождение нескольких частей от числа |  | тест 6.9 | | 2 |
| 13 | Геометрия. Высота треугольника |  |  | | 1 |
| 14 | Контрольная работа №3 по теме: «Обыкновенные дроби» | урок проверки знаний |  | | 1 |
| 15 | Работа над ошибками |  |  | | 1 |
|  | **Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями** |  |  | |  |
| 16 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | повторение | тест 9.11 | | 1 |
|  | Геометрия. параллельные прямые. |  |  | | 1 |
| 17,18 | Сложение обыкновенных дробей с преобразованием |  |  | | 2 |
| 19 | Вычитание дроби из 1 |  |  | | 1 |
| 20 | Вычитание дроби из целого числа |  |  | | 1 |
| 21 | Геометрия. Построение параллельных прямых |  |  | | 1 |
| 22 | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями» | урок проверки знаний |  | | 1 |
|  | **Сложение и вычитание смешанных чисел** |  |  | |  |
| 23 | Сложение смешанных чисел |  |  | | 1 |
| 24 | Вычитание смешанных чисел |  |  | | 1 |
| 25 | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  | | 1 |
| 26,27 | Вычитание смешанных чисел из целого числа |  |  | | 2 |
| 28 | Контрольная работа №4 за 1 полугодие | урок проверки знаний |  | | 1 |
| 29 | Работа над ошибками |  |  | | 1 |
| 30,31,32 | Вычитание дроби из смешанного числа |  |  | | 3 |
| 33. | Геометрия. Построение параллельных прямых |  |  | | 1 |
| 34,35 | Повторение |  |  | 2 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Содержание программного материала** | **Тип урока ,**  **применение ИКТ** | **Вид контроля** | **кол-во часов** |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
|  | **Скорость, время, расстояние.** |  |  |  |
| 1.-2 | Решение задач на нахождение расстояния(пути) |  |  | 2 |
| 3. | Нахождение скорости |  |  | 1 |
| 4. | Нахождение времени |  |  | 1 |
| 5-6. | Решение задач на движение(сложных) |  | Тест 6.10 | 2 |
| 7. | Геометрия .Взаимное положение прямых в пространстве. Уровень. Отвес. |  |  | 1 |
| 8-9 | Решение задач на встречное движение |  |  | 2 |
| 10. | Контрольная работа №5 по теме «Скорость, время, расстояние» | Урок проверки знаний | Работа по вариантам | 1 |
| 11. | Работа над ошибками.  Урок занимательной математики | Урок-игра |  | 1 |
|  | **Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки** |  |  |  |
| 12-19 | Умножение многозначных чисел на однозначное число |  |  | 8 |
| 20-21 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки |  |  | 2 |
| 22 | Геометрия .Куб .Брус. Шар. |  |  | 1 |
| 23 | Контрольная работа №6 по теме: «Умножение многозначных чисел» | Урок проверки знаний | Работа по вариантам | 1 |
| 24 | Работа над ошибками |  |  | 1 |
|  | **Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки** |  |  |  |
| 25-34 | Деление многозначных чисел на однозначное число |  |  | 10 |
| 35 | Геометрия. Куб. |  |  | 1 |
| 36-37 | Деление многозначных чисел на круглые десятки |  |  | 2 |
| 38-39 | Деление с остатком |  |  | 2 |
| 40 | Контрольная работа № 7 за 3 четверть | Урок проверки знаний | Работа по вариантам | 1 |
| 41 | Работа над ошибками |  |  | 1 |
| 42 | Геометрия. Брус |  |  | 1 |
| 43-45 | Повторение |  |  | 3 |
| 46-48 | Геометрия . Масштаб |  |  | 3 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Содержание программного материала** | **Тип урока ,**  **применение ИКТ** | **Вид контроля** | **кол-во часов** |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
|  | **Нумерация в пределах 100 000( повторение)** |  |  |  |
| 1. | Таблица классов и разрядов |  |  | 1 |
| 2. | Откладывание чисел на счетах и калькуляторе |  |  | 1 |
| 3. | Чтение и запись чисел в пределах 100 000 |  | Тест 6.4 | 1 |
| 4. | Разложение чисел на разрядные слагаемые |  |  | 1 |
| 5. | Сравнение чисел |  |  | 1 |
| 6-7 | Округление чисел |  | Тесты 6.6,6.7 | 2 |
| 8. | Преобразование чисел, полученных при измерении величин |  |  | 1 |
| 9. | Геометрия. Взаимное положение прямых |  |  | 1 |
| 10. | Контрольная работа № 8 по теме :"Нумерация" | Урок проверки знаний | По вариантам | 1 |
|  | **Сложение и вычитание многозначных чисел** |  |  |  |
| 11. | Работа над ошибками. Сложение многозначных чисел |  |  | 1 |
| 12. | Вычитание многозначных чисел |  |  | 1 |
| 13-15 | Сложение и вычитание многозначных чисел |  |  | 3 |
| 16 | Нахождение неизвестного числа |  |  | 1 |
| 17. | Геометрия. Построение перпендикулярных и параллельных прямых. |  |  | 1 |
| 18. | Контрольная работа №9 по теме:"Сложение и вычитание многозначных чисел" | Урок проверки знаний | По вариантам | 1 |
|  | **Умножение и деление многозначных чисел.** |  |  |  |
| 19 | Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на однозначное. |  |  | 1 |
| 20-21 | Деление многозначных чисел на однозначное число. |  |  | 2 |
| 22-24 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное. |  |  | 3 |
| 25-28 | Все действия в пределах 100 000 |  | Тест 6.8 | 4 |
| 29. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |  |  | 1 |
| 30 | Решение задач на движение |  |  | 1 |
| 31-32. | Геометрия. Высота треугольника |  |  | 2 |
| 33. | Контрольная работа № 10 за год | Урок проверки знаний | По вариантам | 1 |
| 34. | Работа над ошибками |  |  | 1 |
|  | **Обыкновенные дроби** |  |  |  |
| 35. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  |  | 1 |
| 36. | Вычитание дроби из 1 и целого числа. |  |  | 1 |
| 37-38. | Вычитание смешанных чисел с переходом через 1 |  |  | 2 |
| 39-40. | Геометрия. Нахождение периметра многоугольника. |  |  | 2 |
| 41-  42 | Повторение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |