**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**отделение Викуловская специальная (коррекционная) школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО**  **учителей -предметников**  **протокол № 1**  **от 29.08. 20223 г** | **Согласовано**  **на заседании методического**  **совета школы**  **протокол № 1**  **от 29.08.2023 г.** | **Утверждено**  **приказом**  **№ 205/1 - ОД**  **от 30.08.2023 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для 8 класса**

**Капустиной Татьяны Ивановны  
  
  
на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово**

**2023 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Ми- нистерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особен- ностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответ- ствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мате- матика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про- грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения **–** максимальное общее развитие обучающихся, коррек- ция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

* формирование и развитие математических знаний и умений, необхо- димых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

* совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
* формирование умения производить арифметические действия с це- лыми и дробными числами;
* формирование умения преобразовывать числа, полученные при изме- рении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
* формирование умения производить действия с числами, получен- ными при измерении площади;
* формирование умения простые арифметические задачи на нахожде- ние числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифме- тического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деле- ние, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
* формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
* формирование понятия градус (обозначение 1◦), знакомство с транс- портиром;
* формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
* воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 8 классе**

**Личностные результаты:**

* сформированность адекватных представлений о собственных возмож- ностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление со- циально – значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование к способности осмыслению картины мира, её временно

– пространственной организации.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Математика» на конец 8 класса**

Минимальный уровень:

* уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однознач- ное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однознач- ное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
* знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами пись- менных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правиль- ности вычислений;
* знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
* уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

* считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разряд- ных единиц и равных числовых групп;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однознач- ное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (получен- ных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дро- бей;
* выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
* находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или де- сятичной дробью;
* уметь находить среднее арифметическое чисел;
* выполнять решение простых арифметических задач на пропорцио- нальное деление;
* знать величину 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
* уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
* уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
* уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
* уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

**Система оценки**

**достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы**

**по учебному предмету «Математика» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивиду- ального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятель- ных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, про- межуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных ре- зультатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особен- ности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими дей- ствиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно опериро- вать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в простран- стве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последова- тельность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет гео- метрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в про- странстве по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точно- стью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и не- сколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обу- чающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных по- пытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

* при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает пра- вильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного мате- риала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руко- водством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учеб- никах, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучаю- щихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Рас- пределение учебного материала осуществляется концентрически, что поз- воляет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязатель- ным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жиз- ненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

* словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
* наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображе- ний);
* предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практиче- ские работы);

* исследовательские (проблемное изложение);
* система специальных коррекционно – развивающих приемов;
* методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо- оценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при ко- тором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск пра- вильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование ком- бинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет бо- лее полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

**математика в 8 класс (136ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Название изучаемой темы** | **Всего часов** | **Основные требования, знания и умения учащихся** |  |
| 1 | | Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (повторение). | 18 ч | присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;  выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число |  |
| 2. | | Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. | 16 ч | выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;  находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; |  |
| 3. | | Обыкновенные дроби. Умножение и деление  обыкновенных дробей на однозначное и двузначное число. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 21 ч | выполнять сложение, вычитание, умнои деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;  находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;  находить среднее арифметическое нескольких чисел; |  |
|  |
| 4. | | Умножение и деление десятичных дробей (в том числе полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначное, двузначное число. | 30 ч | Таблица умножения.  Таблица метрических мер. уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями |  |
|  |
|  |
| 5. | | Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел. | 4 ч | Решать простые арифметические задачи на нахождение числа по его доле; |  |
| 6. | | Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу. | 4 ч | решать арифметические задачи на пропорциональное деление; |  |
| 7. | | Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. | 6 ч | Таблица мер и их соотношений.  знать наиболее употребительные единицы площади; вычислять площадь прямоугольника.; |  |
| 8. | | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями. | 8 ч | вычислять площадь прямоугольника. |  |
|  |
|  | | **Итого** | **110 ч** |  |  |
|  |
| 1. | | Виды углов и их измерение. Смежные углы, сумма смежных углов, сумма углов треугольника. | 5 ч | Знать модели треугольников различных видов, сумму углов треугольника, сумму смежных углов |  |
| 2. | | Построение треугольников. | 7 ч |  |  |
| 3. | | Площади. Единицы измерения площадей. Преобразование чисел, полученных при измерении площадей. | 10 ч | Таблица мер и их соотношений.  знать наиболее употребительные единицы площади; вычислять площадь прямоугольника.;  . |  |
| 4. | | Длина окружности С=2πR, сектор, сегмент. Площадь круга S = πR². Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. | 3 ч | вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; |  |
| 5. | | Повторение. | 1 ч | строить и измерять углы с помощью транспортира;  строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов |  |
|  | | **Итого** | **26 ч** |  |  |
|  | | **Всего** | **136 ч** |  |  |

**Тематическое планирование**

**по математике 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Содержание программного материала** | **тип урока , применение ИКТ** | **количество часов** | **дата** |
| **1.** | Повторение. Числа целые и дробные |  | **1** |  |
| **2.** | Римские и арабские цифры. Сравнение чисел. |  | **1** |  |
| **3** | Таблица классов и разрядов |  | **1** |  |
| **4.** | Десятичные дроби в таблице классов и разрядов. |  | **1** |  |
| **5** | Геометрия. Геометрические фигуры. |  | **1** |  |
| **6.** | нумерация чисел в пределах 1 000 000. Чтение и запись чисел. |  | **1** |  |
| **7.** | таблица классов и разрядов. |  | **1** |  |
| **8.** | Разложение чисел на разрядные слагаемые |  | **1** |  |
| **9.** | Числа чётные и нечётные, простые и составные. |  | **1** |  |
| **10.** | Счёт равными числовыми группами. |  | **1** |  |
| **11.** | Сравнение чисел. |  | **1** |  |
| **12.** | Геометрия. Градус. |  | **1** |  |
| **13** | Округление чисел |  | **1** |  |
| **14** | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. |  | **1** |  |
| **15.** | Умножение на однозначное число. |  | **1** |  |
| **16**  **17** | Деление на однозначное число |  | **2** |  |
| **18.** | Геометрия. Градусное измерение углов. |  | **1** |  |
| **19.** | Контрольная работа № 1 «Умножение и деление на однозначное число» | урок проверки знаний | **1** |  |
| **20.** | Работа над ошибками. Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000. |  | **1** |  |
| **21.**  **22.** | Умножение и деление на круглые десятки. сотни, тысячи. |  | **2** |  |
| **23.**  **24.** | Решение задач на части. |  | **2** |  |
| **25.**  **26.** | Умножение многозначных чисел на двузначное число. |  | **2** |  |
| **27.**  **28.**  **29.** | Деление многозначных чисел на двузначное число. |  | **3** |  |
| **30.** | Контрольная работа №2 за 1 четверть | урок проверки знаний | **1** |  |
| **31.** | Работа над ошибками. Геометрия. Осевая симметрия.. |  | **1** |  |
| **32** | Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  | **1** |  |
| **33** | Преобразование дробей |  | **1** |  |
| **34** | Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями |  | **1** |  |
| **35** | Вычитание дроби из 1 и целого числа |  | **1** |  |
| **36**  **37** | Вычитание дробей с переходом через 1 |  | **2** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Геометрия. Построение геометрических фигур относительно оси |  | 1 |  |
| 39 | Контрольная работа № 3 : «Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями» |  | 1 |  |
| 40 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Приведение дробей к новому знаменателю |  | 1 |  |
| 41,42, | Нахождение общего знаменателя |  | 2 |  |
| 43  44  45 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |  | 3 |  |
| 46 | Контрольная работа №4 по теме: «Обыкновенные дроби» | урок проверки знаний | 1 |  |
| 47 | Работа над ошибками. Геометрия. Построение прямоугольников, квадратов, нахождение их площади. |  | 1 |  |
| 48 | Решение задач на нахождение дроби от числа |  | 1 |  |
| 49 | Нахождение числа по одной доле |  | 1 |  |
| 50 | Площадь .Вычисление площади прямоугольника, квадрата. |  | 1 |  |
| 51.  52 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. |  | 2 |  |
| 53 | Геометрия. Построение треугольников |  | 1 |  |
| 54  55 | Решение задач на нахождение площади |  | 2 |  |
| 56 | Сложение целых и дробных чисел |  | 1 |  |
| 57 | Вычитание целых и дробных чисел |  | 1 |  |
| 58 | Нахождение неизвестного числа |  | 1 |  |
| 59 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел |  | 1 |  |
| 60 | Контрольная работа № 5 за 1 полугодие | урок проверки знаний | 1 |  |
| 61 | Работа над ошибками |  | 1 |  |
| 62 | Геометрия. Построение окружности |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **63** | Преобразование обыкновенных дробей |  | 1 |  |
| **64**  **65** | Замена целого и смешанного числа неправильной дробью |  | 2 |  |
| **66**  **67** | Умножение и деление дроби на целое число |  | 2 |  |
| **68**  **69**  **70** | Умножение и деление смешанного числа на целое число |  | 3 |  |
| **71.** | Контрольная работа № 5 по теме: "Обыкновенные дроби" | Урок проверки знаний | 1 |  |
| **72** | "Час занимательной математики" | Урок-игра | 1 |  |
| **73**  **74** | Замена именованных чисел десятичной дробью |  | 2 |  |
| **75**  **76** | Замена десятичной дроби именованным числом |  | 2 |  |
| **77** | Решение задач на части |  | 1 |  |
| **78** | Геометрия. Построение треугольников |  | 1 |  |
| **79**  **80** | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |  | 2 |  |
| **81** | Решение задач на нахождение продолжительности событий |  | 1 |  |
| **82** | Контрольная работа № 6 по теме"Арифметические действия с числами, полученными при измерении" | Урок проверки знаний | 1 |  |
| **83**  **84** | Работа над ошибками. Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 |  | 2 |  |
| **85**  **86** | Умножение и деление целых и дробных чисел на однозначное число |  | 2 |  |
| **87** | Нахождение дроби от числа |  | 1 |  |
| **88** | Построение геометрических фигур симметричных относительно оси симметрии |  | 1 |  |
| **89,90,**  **91** | Деление на двузначное число |  | 3 |  |
| **92,93** | Решение задач на нахождение дроби от числа |  | 2 |  |
| **94** | Нахождение числа по его доле |  | 1 |  |
| **95** | Единицы площади |  | 1 |  |
| **96** | Преобразование мер площади |  | 1 |  |
| **97** | Арифметические действия с мерами площади |  | 1 |  |
| **98,99**  **,100** | Решение задач на нахождение площади |  | 3 |  |
| **101** | Контрольная работа № 7 за 3 четверть | Урок проверки знаний | 1 |  |
| **102** | Работа над ошибками |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Дата** | Тема урока |  |  |  |
| **103** | Разрядная таблица |  | 1 |  |
| **104** | Сравнение чисел |  | 1 |  |
| **105** | Решение задач на разностное сравнение |  | 1 |  |
| **106** | Сложение и вычитание целых и дробных чисел |  | 1 |  |
| **107** | Сложение и вычитание целых и дробных чисел |  | 1 |  |
| **108** | Геометрия. Геометрические фигуры |  | 1 |  |
| **109** | Сравнение целых и дробных чисел |  | 1 |  |
| **110** | Сложение и вычитание целых и дробных чисел |  | 1 |  |
| **111** | Решение задач на нахождение массы |  | 1 |  |
| **112** | Нахождение неизвестного числа |  | 1 |  |
| **113** | Решение задач на нахождение части числа |  | 1 |  |
| **114** | Нахождение неизвестного числа |  | 1 |  |
| **115** | Контрольная работа №8 "Целые и дробные числа" | Урок проверки знаний | 1 |  |
| **116** | Работа над ошибками |  | 1 |  |
| **117** | Геометрия Куб.Параллелепипед |  | 1 |  |
| **118** | Умножение целых чисел на круглые десятки |  | 1 |  |
| **119** | Деление многозначных чисел на двузначное число |  | 1 |  |
| **120** | Умножение и деление десятичных дробей |  | 1 |  |
| **121** | Умножение и деление смешанных чисел на целое число |  | 1 |  |
| **122** | Все действия с целыми и дробными числами |  | 1 |  |
| **123** | Геометрия Симметричные фигуры |  | 1 |  |
| **124** | Составление задач по таблицам и решение их |  | 1 |  |
| **125** | Контрольная работа №9 | Урок проверки знаний | 1 |  |
| **126** | Работа над ошибками |  | 1 |  |
| **127** | Решение задач на нахождение дроби от числа. |  | 1 |  |
| **128** | Решение задач на нахождение скорости времени |  | 1 |  |
| **129** | Деление многозначных чисел на двузначное число |  | 1 |  |
| **130** | Геометрия Симметричные фигуры |  | 1 |  |
| **131** | Решение задач на нахождение пройденного пути |  | 1 |  |
| **132** | Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число |  | 1 |  |
| **133** | Нахождение неизвестного числа |  | 1 |  |
| **134** | Все действия с целыми и дробными числами |  | 1 |  |
| **135** | Контрольная работа№10 за год | Урок проверки знаний | 1 |  |
| **136** | Работа над ошибками. |  | 1 |  |