**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Рассмотрено**

**на заседании ШМО учителей\_- предметников**

**/протокол № 1**

**от 29.08.2023года**

**Согласовано на заседании методического совета школы**

**/протокол № 1**

**от \_29.08.2023года**

**Утверждено приказом**

**№205/1-ОД**

**от 30.08.2023года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по математике**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**для 5 класса Капустиной Т.И.**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово 2023 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 12](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 14](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Ми- нистерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особен- ностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и со- ставляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про- грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения **-** максимальное общее развитие обучающихся, коррек- ция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

* формирование и развитие математических знаний и умений, необхо- димых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
* формирование умений устных и письменных вычислительных навы- ков в пределах 1 000;
* совершенствование умений выделять неизвестный компонент ариф- метического действия и находить его значение;
* формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
* формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
* формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
* формирование умений выполнять округление чисел до десятков, со- тен;
* совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чи- сел с вопросами: «На сколько больше (меньше…?)»; «Во сколько раз больше (меньше…?)»;
* формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
* формирование умения решать составные арифметические задачи в 2- 3 действия;
* формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
* формирование умений выполнять построение окружности, круга; ли- ний в круге (радиус, окружность, хорда);
* формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямо- угольник, квадрат);
* воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе**

**Личностные результаты:**

* овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повсе- дневной жизни;
* овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление со- циально значимых мотивов учебной деятельности;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социаль- ного взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса:**

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
* уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
* уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
* знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотноше- ний (с помощью учителя);
* знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, за- мены нескольких купюр одной;
* знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опо- рой на образец);
* уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с одно- значным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузнач- ным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
* уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на од- нозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной ос- нове;
* знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя);
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)» (с помощью учителя);
* уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагае- мого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
* уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
* уметь различать виды треугольников в зависимости от величины уг- лов;
* уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторо- нам с помощью линейки;
* знать радиус и диаметр окружности круга. Достаточный уровень:
* знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
* знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора);
* знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
* уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пре- делах 1 000;
* уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чи- сел;
* уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
* уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
* знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
* знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотноше- ний;
* знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, за- мены нескольких купюр одной;
* уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
* уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с одно- значным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на од- нозначное число приёмами письменных вычислений;
* знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
* уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»;
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)»;
* уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагае- мого, уменьшаемого, вычитаемого;
* уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
* уметь различать виды треугольников в зависимости от величины уг- лов и длин сторон;
* уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторо- нам с помощью циркуля и линейки;
* знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначе- ния;
* уметь вычислять периметр многоугольника.

**Система оценки**

**достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы**

**по учебному предмету «Математика» в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индиви- дуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятель- ных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, про- межуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных ре- зультатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особен- ности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими дей- ствиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно опериро- вать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в простран- стве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последова- тельность работы.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет гео- метрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в про- странстве по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точно- стью.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и не- сколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обу- чающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных по- пытках улучшивший результат.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

* при незначительной помощи учителя или одноклассников дает пра- вильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного мате- риала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руко- водством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

*Оценка «2»* **-** не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучаю- щихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Рас- пределение учебного материала осуществляется концентрически, что поз- воляет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязатель- ным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жиз- ненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элемен- тарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обоб- щению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внима- ние и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

* словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
* наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображе- ний);
* предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
* частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практиче- ские работы);
* исследовательские (проблемное изложение);
* система специальных коррекционно – развивающих методов;
* методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо- оценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при ко- тором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск пра- вильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование ком- бинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет бо- лее полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100 | 28 | 1 |
| 2 | Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 | 29 | 2 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 19 | 2 |
| 4 | Умножение и деление чисел в пределах  1 000 | 31 | 2 |
| 5 | Умножение и деление на 10,100 | 6 | 1 |
| 6 | Числа, полученные при измерении величин | 9 | 1 |
| 7 | Обыкновенные дроби | 11 | 1 |
| 8. | Геометрический материал | 24 |  |
| 9. | Итоговое повторение | 3 |  |
|  | Итого: | 170 | 10 |

Тематическое планирование по математике 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № по порядку | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | **1 четверть** |  |
| 1. | **Сотня (повторение**)  Нумерация чисел в пределах 100 | -оформление рабочих тетрадей;  -слушание рассказа учителя;  -работа с учебником;  -работа с дидактическим материалом; |
| 2. | Сложение и вычитание в пределах100 без перехода через разряд | -работа с учебником;  -работа с дидактическим материалом;  -устный счёт;  -работа в тетради; |
| 3. | Сложение и вычитание в пределах100 без перехода через | -устный счёт;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  -решение задач; |
| 4. | Табличное умножение и деление | -устный счёт;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  -решение задач; |
| 5. | Табличное умножение и деление | -устный счёт;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  -решение задач; |
| 6. | Нахождение неизвестного слагаемого | -слушание рассказа учителя;  -работа с учебником;  -работа с дидактическим материалом;  -работа с учебником;  -работа с дидактическим материалом; |
| 7. | Нахождение неизвестного слагаемого | -слушание рассказа учителя;  -работа с учебником;  -работа с дидактическим материалом; |
| 8. | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | -слушание рассказа учителя;  -работа с учебником;  -работа с дидактическим материалом; |
| 9. | Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверочная  работа | -слушание рассказа учителя;  -работа с учебником;  -работа с дидактическим материалом; |
| 10. | Геометрия. Линия. Отрезок. Луч. | -слушание рассказа учителя;  -работа с учебником;  -работа с дидактическим материалом;  -Систематизация знаний;  - построение геометрических фигур; |
| 11. | Нахождение неизвестного вычитаемого | -слушание рассказа учителя;  -работа с учебником;  -работа с дидактическим материалом; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12. | Нахождение неизвестного вычитаемого | -слушание рассказа учителя;  -работа с учебником;  -работа с дидактическим материалом; |
| 13. | Устное сложение и вычитание с переходом через разряд | -устный счёт;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  -решение задач; |
| 14. | Устное сложение и вычитание с переходом через разряд | -устный счёт;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  -решение задач; |
| 15. | Устное сложение и вычитание с переходом через разряд | -устный счёт;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  -решение задач; |
| 16. | Геометрия. Углы | -слушание рассказа учителя;  -работа с учебником;  -построение углов |
| 17. | Контрольная работа №1 по теме:  «Сотня» | -слушание рассказа учителя;  -Самостоятельная работа; |
| 18. | Работа над ошибками | -самостоятельная работа над ошибками контрольной работы. |
| 19. | Геометрия. геометрические фигуры. | -слушание рассказа учителя;  -работа с учебником;  -построение геометрических фигур; |
| 20. | **Тысяча**  Чтение и запись круглых сотен. Изображение чисел на калькуляторе. | -слушание рассказа учителя;  -работа с учебником;  -чтение чисел;  -Запись чисел;  -знакомство с калькулятором; |
| 21. | Чтение и откладывание чисел на счётах. Таблица классов и разрядов. | -слушание рассказа учителя;  -работа с учебником  Чтение и откладывание чисел на счётах; |
| 22. | Разложение чисел на разрядные слагаемые | -устный счёт;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  -решение задач; |
| 23. | Счёт равными числовыми группами | -устный счёт;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  -решение задач; |
| 24. | Геометрия. Прямоугольник,  квадрат. Обозначение равных сторон и углов. | -слушание рассказа учителя;  -работа с учебником;  -построение геометрических фигур; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25. | Округление чисел | -устный счёт;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  -решение задач; |
| 26. | Округление чисел | -устный счёт;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  -решение задач; |
| 27. | Римская нумерация | -слушание рассказа учителя;  -работа с учебником;  -работа с дидактическим материалом; |
| 28. | Округление чисел. Проверочная работа. | -слушание рассказа учителя;  -Самостоятельная работа;  - самопроверка и самооценка работы |
| 29. | Геометрия. Периметр многоугольника | -устный счёт;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - построение многоугольников; |
| 30. | Меры стоимости, длины и массы | -слушание рассказа учителя;  -работа с учебником;  -работа с дидактическим материалом;  -работа в тетради; |
| 31. | Меры стоимости, длины и массы. | -слушание рассказа учителя;  -работа с учебником;  -работа с дидактическим материалом;  -решение задач; |
| 32. | Контрольная работа №2за 1 четверть | -слушание рассказа учителя;  -Самостоятельная работа; |
| 33. | Работа над ошибками | -самостоятельная работа над ошибками контрольной работы. |
| 34. | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости. | -устный счёт;  -слушание рассказа учителя;  -работа с учебником;  -работа с дидактическим материалом;  -работа в тетради; |
| 35. | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости. | -слушание рассказа учителя;  -работа с учебником;  -работа с дидактическим материалом;  -работа в тетради; |
| 36. | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | -слушание рассказа учителя;  -работа с учебником;  -работа с дидактическим материалом;  -решение задач; |
| 37. | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | -слушание рассказа учителя;  -устный счёт  -работа с учебником; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -работа с дидактическим материалом;  -решение задач; |
| 38. | Сложение и вычитание без перехода через разряд | слушание рассказа учителя;  -устный счёт  -работа с учебником;  -работа с дидактическим материалом;  -решение задач; |
| 39. | Сложение и вычитание без перехода через разряд | слушание рассказа учителя;  -устный счёт  -работа с учебником;  -решение задач; |
| 40. | Сложение и вычитание без перехода через разряд | слушание рассказа учителя;  -устный счёт  -работа с учебником;  -работа в тетради;  -решение задач; |
|  | **2 четверть** |  |
| 41. | **Сравнение чисел.**  Разностное сравнение чисел | слушание рассказа учителя;  -устный счёт  -систематизация знаний;  -работа с учебником;  -работа в тетради;  -решение задач; |
| 42. | Кратное сравнение чисел | слушание рассказа учителя;  -устный счёт  -систематизация знаний;  -работа с учебником;  -работа в тетради;  -решение задач; |
| 43. | Кратное сравнение чисел | слушание рассказа учителя;  -устный счёт  -систематизация знаний;  -работа с учебником;  -работа в тетради;  -решение задач; |
| 44. | Разностное и кратное сравнение чисел Проверочная работа. | -слушание рассказа учителя;  -систематизация знаний;  -Самостоятельная работа;  - самопроверка и самооценка работы |
| 45. | Геометрия. Треугольники | -работа в тетради;  -работа с учебником;  -построение треугольников; |
| 46. | **Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.**  Сложение чисел с переходом через разряд | слушание рассказа учителя;  -устный счёт  -систематизация знаний;  -работа с учебником;  -работа в тетради;  -решение задач; |
| 47. | Сложение чисел с переходом через разряд | слушание рассказа учителя;  -устный счёт  -работа с учебником;  -работа в тетради;  -решение задач; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 48. | Сложение чисел с переходом через разряд | слушание рассказа учителя;  -устный счёт  -работа с учебником;  -работа в тетради;  -решение задач; |
| 49. | Сложение чисел с переходом через разряд | слушание рассказа учителя;  -устный счёт  -работа с учебником;  -работа в тетради;  -решение задач; |
| 50. | Сложение чисел с переходом через разряд | слушание рассказа учителя;  -устный счёт  -систематизация знаний;  -работа с учебником;  -работа в тетради;  -решение задач; |
| 51. | Геометрия .Различие треугольников по видам углов. | -слушание объяснения учителя;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  -построение треугольниковсразличными видами углов; |
| 52. | Вычитание чисел с переходом через разряд. | слушание объяснения учителя;  -устный счёт  -систематизация знаний;  -работа с учебником;  -работа в тетради;  -решение задач; |
| 53. | Вычитание чисел с переходом через разряд. | слушание объяснения учителя;  -устный счёт  -работа с учебником;  -работа в тетради по вычитанию;  -решение задач; |
| 54. | Вычитание чисел с переходом через разряд. | слушание объяснения учителя;  -устный счёт  -работа с учебником;  -работа в тетради по вычитанию;  -решение задач; |
| 55. | Геометрия. Различие треугольников по длинам сторон. | -слушание объяснения учителя;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  -построение треугольников с различными сторонами; |
| 56. | Вычитание чисел с переходом через разряд. | слушание объяснения учителя;  -устный счёт  -работа с учебником;  -работа в тетради по вычитанию;  -решение задач; |
| 57. | Вычитание чисел с переходом через разряд. | слушание объяснения учителя;  -устный счёт  -работа с учебником;  -работа в тетради по вычитанию;  -решение задач; |
| 58. | Вычитание чисел с переходом через разряд. | слушание объяснения учителя;  -устный счёт  -работа с учебником; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -работа в тетради по вычитанию;  -решение задач; |
| 59. | Вычитание чисел с переходом через разряд. | слушание объяснения учителя;  -устный счёт  -работа с учебником;  -работа в тетради по вычитанию;  -решение задач; |
| 60. | Вычитание чисел с переходом через разряд. | -слушание объяснения учителя;  -устный счёт  -работа с учебником;  -работа в тетради по вычитанию;  -решение задач; |
| 61. | Геометрия. Различие треугольников по длинам сторон. | -слушание объяснения учителя;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  -построение треугольников с различными сторонами; |
| 62. | Контрольная работа №3 по теме:  « Сложение и вычитание с переходом через разряд» | -слушание объяснения учителя;  -систематизация знаний;  - самостоятельная работа в тетради; |
| 63. | Работа над ошибками | -самостоятельная работа над ошибками контрольной работы. |
| 64. | Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи) | -слушание объяснения учителя;  -устный счёт  -работа с учебником;  -работа в тетради по сложению и вычитанию;  -решение задач; |
| 65. | Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи) | -слушание объяснения учителя;  -устный счёт  -работа с учебником;  -работа в тетради по сложению и вычитанию;  -решение задач; |
| 66. | Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи) | -слушание объяснения учителя;  -устный счёт  -работа с учебником;  -работа в тетради по сложению и вычитанию;  -решение задач; |
| 67. | Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи) | -слушание объяснения учителя;  -устный счёт  -работа с учебником;  -работа в тетради по сложению и вычитанию;  -решение задач; |
| 68. | Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи) | -слушание объяснения учителя;  -устный счёт  -работа с учебником;  -работа в тетради по сложению и вычитанию;  -решение задач; |
| 69. | Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи) | -слушание объяснения учителя;  -устный счёт  -работа с учебником;  -работа в тетради по сложению и вычитанию;  -решение задач; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 70. | Нахождение одной доли числа | слушание объяснения учителя;  -устный счёт  -работа с учебником;  -работа в тетради;  -решение задач; |
| 71. | Нахождение одной доли числа | слушание объяснения учителя;  -устный счёт  -работа с учебником;  -решение задач; |
| 72. | Контрольная работа №4 за 1 полугодие | -слушание объяснения учителя;  -систематизация знаний;  - самостоятельная работа в тетради; |
| 73. | Работа над ошибками | -самостоятельная работа над ошибками контрольной работы. |
| 74. | Геометрия. Построение треугольников | -слушание объяснения учителя;  -систематизация знаний;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  -построение треугольников |
| 75. | Повторение | -слушание объяснения учителя;  -систематизация знаний;  -работа в тетради;  -работа с учебником; |
|  | **3 четверть** |  |
| 76. | **Обыкновенные дроби** Образование, чтение и запись обыкновенных дробей | -слушание объяснения учителя;  -просмотр видео ролика;  -работа с дидактическим материалом;  -чтение дробей;  -работа в тетради;  -работа с учебником; |
| 77. | Образование, чтение и запись обыкновенных дробей | -слушание объяснения учителя;  -работа с дидактическим материалом;  -чтение дробей;  -работа в тетради;  -работа с учебником; |
| 78. | Сравнение дробей | -слушание объяснения учителя;  -работа с дидактическим материалом;  -чтение дробей;  -работа в тетради;  -работа с учебником; |
| 79. | Сравнение дробей | -слушание объяснения учителя;  -работа с дидактическим материалом;  -работа в тетради;  -работа с учебником; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 80. | Правильные и неправильные дроби | -слушание объяснения учителя;  -работа с дидактическим материалом;  -чтение дробей;  -работа в тетради;  -работа с учебником; |
| 81. | Правильные и неправильные дроби | -слушание объяснения учителя;  -работа с дидактическим материалом;  -чтение дробей;  -работа в тетради;  -работа с учебником; |
| 82. | Контрольная работа №5 "Обыкновенные дроби" | -слушание объяснения учителя;  -систематизация знаний;  - самостоятельная работа в тетради; |
| 83. | Работа над ошибками | -самостоятельная работа над ошибками контрольной работы. |
| 84. | Геометрия. Треугольники (повторение) | -слушание объяснения учителя;  -систематизация знаний;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  -построение треугольников |
| 85. | **Умножение и деление на 10,100**  Умножение чисел на 10,100 | слушание объяснения учителя;  -устный счёт  -работа с учебником;  -решение задач; |
| 86. | Умножение и деление на 10,100 | слушание объяснения учителя;  -устный счёт  -работа с учебником;  -решение задач; |
| 87. | Умножение и деление на 10,100 | слушание объяснения учителя;  -устный счёт  -работа с учебником;  -решение задач; |
| 88. | Умножение и деление на 10,100 | слушание объяснения учителя;  -устный счёт  -работа с учебником;  -решение задач; |
| 89. | "Час занимательной математики" | -слушание объяснения учителя;  -систематизация знаний;  -работа в тетради; |
| 90. | Геометрия. Построение треугольников | -слушание объяснения учителя;  -систематизация знаний;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  -построение треугольников |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 91. | **Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.**  Замена крупных мер мелкими | -слушание объяснения учителя;  -устный счёт;  -запоминание таблиц различных мер;  -работа с учебником;  -решение задач; |
| 92. | Замена крупных мер мелкими | -слушание объяснения учителя;  -устный счёт;  -запоминание таблиц различных мер;  -работа с учебником;  -решение задач; |
| 93. | Замена мелких мер крупными | -слушание объяснения учителя;  -устный счёт;  -запоминание таблиц различных мер;  -работа с учебником;  -решение задач; |
| 94. | Замена мелких мер крупными | -слушание объяснения учителя;  -устный счёт;  -запоминание таблиц различных мер;  -работа с учебником;  -решение задач; |
| 95. | Меры времени .Год | -слушание объяснения учителя;  -работа с дидактическим материалом;  -участие в беседе;  -работа в тетради;  -работа с учебником; |
| 96. | Геометрия. Построение треугольников | -слушание объяснения учителя;  -систематизация знаний;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  -построение треугольников |
| 97. | **Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число**  Умножение круглых десятков на однозначное число | -слушание объяснения учителя;  -запоминание алгоритма умножения;  -работа в тетради;  -работа с учебником; |
| 98. | Деление круглых десятков на однозначное число | -слушание объяснения учителя;  -запоминание алгоритма деления;  -работа в тетради;  -работа с учебником; |
| 99. | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число | -слушание объяснения учителя;  -запоминание алгоритма умножения и деления;  -работа в тетради;  -работа с учебником; |
| 100. | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число | -слушание объяснения учителя;  -запоминание алгоритма умножения и деления;  -работа в тетради; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -работа с учебником; |
| 101. | Контрольная работа №6 "Умножение и деление круглых десятков и сотен." | -слушание объяснения учителя;  -систематизация знаний;  - самостоятельная работа в тетради; |
| 102. | Работа над ошибками. | -самостоятельная работа над ошибками контрольной работы. |
| 103. | **Умножение и деление**  **двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.**  Умножение двузначных чисел | -слушание объяснения учителя;  -запоминание алгоритма умножения;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 104. | Умножение двузначных чисел | -слушание объяснения учителя;  -запоминание алгоритма умножения;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  -решение задач; |
| 105. | Деление двузначных чисел | -слушание объяснения учителя;  -запоминание алгоритма деления;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 106. | Деление двузначных чисел | -слушание объяснения учителя;  -запоминание алгоритма деления;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 107. | Деление двузначных чисел | -слушание объяснения учителя;  -запоминание алгоритма деления;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 108. | Умножение трёхзначных чисел | -слушание объяснения учителя;  -запоминание алгоритма умножения;  -работа в тетради;  -работа с учебником; |
| 109. | Деление трёхзначных чисел | -слушание объяснения учителя;  -запоминание алгоритма деления;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 110. | Деление трёхзначных чисел | -слушание объяснения учителя;  -запоминание алгоритма деления;  -работа в тетради; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -работа с учебником;  - решение задач; |
| 111. | Геометрия. Круг. Окружность. Линии в круге. | -слушание объяснения учителя;  -систематизация знаний;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  -построение окружностей; |
| 112. | Геометрия. Круг. Окружность. Линии в круге. | -слушание объяснения учителя;  -систематизация знаний;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  -построение окружностей; |
| 113. | Умножение и деление трёхзначных чисел | -слушание объяснения учителя;  -систематизация знаний;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 114. | Умножение и деление трёхзначных чисел | -слушание объяснения учителя;  -систематизация знаний;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 115. | Умножение и деление трёхзначных чисел | -слушание объяснения учителя;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 116. | Внетабличное умножение и деление | -слушание объяснения учителя;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 117. | Внетабличное умножение и деление | -слушание объяснения учителя;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 118. | Внетабличное умножение и деление | -слушание объяснения учителя;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 119. | Внетабличное умножение и деление | -слушание объяснения учителя;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 120. | Внетабличное умножение и деление | -слушание объяснения учителя;  -систематизация знаний;  -работа в тетради; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -работа с учебником;  - решение задач; |
| 121. | Геометрия. Построение треугольников | -слушание объяснения учителя;  -систематизация знаний;  -работа в тетради;  -построение геометрических фигур  -работа с учебником; |
| 122. | Контрольная работа № 7 за третью четверть | -слушание объяснения учителя;  -систематизация знаний;  - самостоятельная работа в тетради; |
| 123. | Работа над ошибками | -самостоятельная работа над ошибками контрольной работы. |
| 124. | Повторение | -слушание объяснения учителя;  -систематизация знаний;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 125. | Повторение | -слушание объяснения учителя;  -систематизация знаний;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 126. | Проверка умножения | -слушание объяснения учителя;  -запоминание алгоритма проверки;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 127. | Проверка умножения | -слушание объяснения учителя;  -запоминание алгоритма проверки;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 128. | Проверка деления | -слушание объяснения учителя;  -запоминание алгоритма проверки;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 129. | Проверка деления | -слушание объяснения учителя;  -запоминание алгоритма проверки;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **4 четверть** |  |
| 130. | Умножение двузначных чисел с переходом через разряд | -слушание объяснения учителя;  -запоминание алгоритма умножения;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 131. | Умножение двузначных чисел с переходом через разряд | -слушание объяснения учителя;  -запоминание алгоритма умножения;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 132. | Умножение двузначных чисел с переходом через разряд | -слушание объяснения учителя;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 133. | Геометрия. Геометрические фигуры | -слушание рассказа учителя;  -систематизация знаний;  -работа с учебником;  -построение геометрических фигур; |
| 134. | Умножение трёхзначных чисел с переходом через разряд | -слушание объяснения учителя;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 135. | Умножение трёхзначных чисел с переходом через разряд | -слушание объяснения учителя;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 136. | Умножение трёхзначных чисел с переходом через разряд | -слушание объяснения учителя;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 137. | Умножение трёхзначных чисел с переходом через разряд | -слушание объяснения учителя;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 138. | Контрольная работа №8 "Умножение чисел с переходом через разряд" | -слушание объяснения учителя;  -систематизация знаний;  - самостоятельная работа в тетради; |
| 139. | Работа над ошибками | -самостоятельная работа над ошибками контрольной работы. |
| 140. | Письменное деление двузначных чисел на однозначное число | -слушание объяснения учителя;  -работа в тетради;  -работа с учебником; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - решение задач; |
| 141. | Геометрия. Прямоугольник  .Квадрат. | -слушание рассказа учителя;  -систематизация знаний;  -работа с учебником;  -построение геометрических фигур; |
| 142. | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное число | -слушание объяснения учителя;  -запоминание алгоритма деления;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 143. | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное число | -слушание объяснения учителя;  -запоминание алгоритма деления;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 144. | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное число | -слушание объяснения учителя;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 145. | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное число | -слушание объяснения учителя;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 146. | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное число | -слушание объяснения учителя;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 147. | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное число | -слушание объяснения учителя;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 148. | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное число | -слушание объяснения учителя;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 149. | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное число | -слушание объяснения учителя;  -запоминание алгоритма деления;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 150. | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное число | -слушание объяснения учителя;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 151. | Контрольная работа № 9 "Письменное деление чисел" | -слушание объяснения учителя;  -систематизация знаний;  - самостоятельная работа в тетради; |
| 152. | Работа над ошибками | -самостоятельная работа над ошибками контрольной работы. |
| 153. | Геометрия.Диагонали. Смежные стороны | -слушание рассказа учителя;  -систематизация знаний;  -работа с учебником;  -построение геометрических фигур; |
| 154. | **Все действия в пределах 1000 ( повторение).**  Таблица классов и разрядов | -слушание рассказа учителя;  -систематизация знаний;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 155. | Сложение и вычитание в пределах 100 | -слушание рассказа учителя;  -систематизация знаний;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 156. | Сложение и вычитание в пределах 100 | -слушание рассказа учителя;  -систематизация знаний;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 157. | Сложение и вычитание в пределах  1 000 | -слушание рассказа учителя;  -систематизация знаний;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 158. | Сложение и вычитание в пределах  1 000 | -слушание рассказа учителя;  -систематизация знаний;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 159. | Сложение и вычитание в пределах  1 000 | -слушание рассказа учителя;  -систематизация знаний;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 160. | Умножение и деление двузначных чисел | -слушание рассказа учителя;  -систематизация знаний;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 161. | Умножение и деление двузначных чисел | -слушание рассказа учителя;  -систематизация знаний;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 162. | Контрольная работа №10 за год | слушание объяснения учителя;  -систематизация знаний;  - самостоятельная работа в тетради; |
| 163. | Работа над ошибками | -самостоятельная работа над ошибками контрольной работы. |
| 164. | Геометрия. Периметр треугольника, четырёхугольника | -слушание рассказа учителя;  -систематизация знаний;  -работа с учебником;  -решение геометрических задач;  -построение геометрических фигур |
| 165. | Геометрия. Периметр треугольника, четырёхугольника | -слушание рассказа учителя;  -систематизация знаний;  -работа с учебником;  -решение геометрических задач;  -построение геометрических фигур; |
| 166. | Повторение | -слушание рассказа учителя;  -систематизация знаний;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 167 | Повторение | -систематизация знаний;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 168 | Повторение | -систематизация знаний;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 169 | Повторение | -систематизация знаний;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |
| 170 | Повторение | -систематизация знаний;  -работа в тетради;  -работа с учебником;  - решение задач; |