

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования администрации Викуловского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
/протокол № 1
от 28.08.2023 года

Согласовано
на заседании
методического
совета школы
/протокол № 1
от 29.08.2023 года

Утверждено
приказом
№ 205/1 -ОД
от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ
НА ОСНОВЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА

для обучающихся с ОВЗ (*вариант 7.2*)
для 4 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Лепехова Елена Павловна
(ФИО учителя)

учитель начальных классов
(должность учителя)

с. Боково
2023 год

Пояснительная записка коррекционного курса « Педагогическая коррекция (коррекция предметных умений на основе изучаемого материала)».

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начальная школа закладывает фундамент успешного обучения детей в целом. Упущения на этой ступени обучения проявляются несформированностью общеучебных умений и навыков, стойкими неудачами в учебе, негативным отношением к школе, что бывает трудно или почти невозможно скорректировать и компенсировать. А от того, как сложится для ребенка школьная жизнь, зависит в дальнейшем его социализация и интеграция в общество. Все это еще в большей мере касается детей с пониженными способностями к обучению вследствие задержки психического развития.

Коррекционные занятия— это специальная пропедевтическая работа, организуемая индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе.

В 4 классе обучается ученик по общеобразовательной программе вида 7.2. Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение с учётом психологических и психофизических особенностей ученика:

- Концентрация внимания, объем внимания развиты не достаточно.
- Ниже возрастной нормы все виды памяти: кратковременная, долговременная и оперативная.
- Наглядно-образное мышление не соответствует возрастной норме.
- Активный словарь недостаточный. Словарный запас беден.
- У ребенка нарушение устной и письменной речи.

Цель данной программы: комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

Задачи:

- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- воспитывать стремление применять полученные знания в повседневной жизни.

1. Общая характеристика коррекционного курса.

Программа направлена на реализацию средствами предметов «Русский язык» и «Математика» основных задач образовательных областей русский язык и математика.

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

Материал курса «Математика» направлен на овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике, что способствует успешности человека в быту.

Коррекционная направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, закрепляются элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также обучающийся учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами.

2. Место коррекционного курса в учебном плане;

В соответствии с Учебным планом для обучающегося с ОВЗ (вариант 7.2) МАОУ «Викуловская СОШ № 1» отделение Боковская школа на педагогическую коррекцию (коррекция предметных умений на основе изучаемого материала) в 4 классе отводится 68 часов (1 час русского языка, 1 час математики в неделю, 34 учебные недели).

3. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

На занятиях коррекционного курса учащиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих занятиях ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями и элементарными математическими знаниями и навыками. Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само -познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

4. Планируемые результаты

Личностные:

Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.

Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Оценка жизненных ситуаций и поступков героев

Регулятивные:

Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

Определять самостоятельно критерии оценивая, давать самооценку

Познавательные:

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

Составлять сложный план текста.

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные:

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Понимать точку зрения другого

Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Предвидеть последствия коллективных решений.

5. Содержание коррекционного курса « Педагогическая коррекция (коррекция предметных умений на основе изучаемого материала)».

Русский язык:

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
Повторение (3ч)	Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.
Предложение (2ч)	Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.
Слово в языке и речи (6 ч)	Лексическое значение слова. Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи.
Имя существительное (9 ч)	Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.
Имя прилагательное (8ч)	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.
Местоимение (2 ч)	Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (4ч)	Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени.
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Математика:

Тема, раздел	Содержание темы, раздела
Повторение. Числа от 1 до 1000 (2 часов)	Четыре арифметических действия. Письменные приемы вычислений.
Числа больше 1000. Нумерация (4 часов)	Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
Числа больше 1000. Величины (8 часов)	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
Числа больше 1000. Сложение и вычитание (10 часов)	Сложение и вычитание: задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (10часов)

Умножение и деление .Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов).

6. Тематическое планирование коррекционного курса « Педагогическая коррекция (коррекция предметных умений на основе изучаемого материала)».

№	Тема	Виды учебной деятельности
1.	Текст. Предложение.	<p>Определять правильную последовательность слов в предложении.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение</p> <p>Определять количество предложении в тексте. Составлять текст из предложений.</p> <p>Приобретать опыт в составлении текста по картинке.</p> <p>Употреблять предлоги в речи.</p> <p>Осуществлять самооценку своих действий.</p> <p>Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя.</p>
2	Четыре арифметических действия.	<p>Читать выражения, используя слова: сумма, разность, произведение, частное.</p> <p>Расставлять в выражениях порядок действий.</p>
3.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	<p>Выделять главные члены предложения .</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».</p>
4.	Письменные приемы вычислений.	<p>Читать выражения, используя слова: сумма, разность, произведение, частное.</p> <p>Расставлять в выражениях порядок действий.</p>
5.	Словосочетание	<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания.</p>
6.	Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать числа в пределах миллиона,</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выделять в числе единицы каждого разряда, Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.</p>
7.	Однородные члены предложения	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p>
8.	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать числа в пределах миллиона,</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выделять в числе единицы каждого разряда, Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.</p>
9.	Простые и сложные предложения. Текст. Предложение.	<p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Составлять сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы</p>

10.	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда, Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.
11.	Лексическое значение слова Текст. Предложение.	Определять лексическое значение слова. Подбирать обобщающие понятия к группам предметов. Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку. Различать слова, близкие по звучанию. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.
12.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда, Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.
13.	Состав слова.	Работать с памяткой «Разбор слова по составу».
14	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.	Переводить одни единицы длины, площади, массы, времени в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
15.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание
16.	Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.	Переводить одни единицы длины, площади, массы, времени в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
17.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.
18.	Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.	Переводить одни единицы длины, площади, массы, времени в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
19.	Части речи.	Различать, сравнивать слова-предметы и слова-действия. Выявлять общий признак группы слов. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку. Распознавать слова-предметы и слова-действия в предложениях.

20.	Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.	<p>Переводить одни единицы длины, площади, массы, времени в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).</p> <p>Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
21.	Изменение по падежам.	<p>Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</p> <p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p>
22.	Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности	<p>Переводить одни единицы длины, площади, массы, времени в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).</p> <p>Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
23.	Три склонения имен существительных.	<p>Определять принадлежность имён существительных к 1,2,3-мусклонению и обосновывать правильность определения.</p>
24.	Сложение и вычитание: задачи, решаемые сложением и вычитанием взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания.	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения;</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.</p>
25.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Текст. Предложение.	<p>Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных»</p>

		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.
26.	Сложение и вычитание с числом 0	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.
27.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.
28.	Способы проверки сложения и вычитания	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.
29.	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.
30.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.
31.	Изменение по падежам имен прилагательных	Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые и падежные окончания имен прилагательных. Работать с памяткой
32.	Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Оценивать результаты

		усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.
33.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Подбирать слова-предметы к данным признакам, согласуя их в роде и числе. Задавать вопросы к словам-признакам. Определять предмет по его признакам. Склонять имена прилагательные
34.	Сложение и вычитание значений величин.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.
35.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия в ряду слов. Выявлять общий признак группы слов. Составлять предложения, используя слова-предметы, слова-признаки и слова-действия. Осуществлять выбор из нескольких вариантов. Работать совместно в группе для достижения общей цели
36.	Сложение и вычитание: задачи, решаемые сложением и вычитанием взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.
37.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия в ряду слов. Выявлять общий признак группы слов. Составлять предложения, используя слова-предметы, слова-признаки и слова-действия. Осуществлять выбор из нескольких вариантов. Работать совместно в группе для достижения общей цели
38.	Сложение и вычитание: задачи, решаемые сложением и вычитанием взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных

		недочетов.
39.	Местоимение.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.
40.	Сложение и вычитание с числом 0;	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.
41.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.
42.	Способы проверки сложения и вычитания	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.
43.	Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (- ешь, -ишь). Работать с таблицами спряжений глаголов. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе работы с учителем алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями

44.	Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях.	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.</p>
45.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов.	<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (- ешь, -ишь). Работать с таблицами спряжений глаголов. Определять спряжение глаголов.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе работы с учителем алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями</p>
46.	Сложение и вычитание значений величин.	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.</p>
47.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов.	<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (- ешь, -ишь). Работать с таблицами спряжений глаголов. Определять спряжение глаголов.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе работы с учителем алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями</p>
48.	Умножение и деление.	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p>

49.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов.	<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (- ешь, -ишь). Работать с таблицами спряжений глаголов. Определять спряжение глаголов.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе работы с учителем алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями</p>
50.	Задачи, решаемые умножением и делением.	<p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p>
51.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (- ешь, -ишь). Работать с таблицами спряжений глаголов. Определять спряжение глаголов.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе работы с учителем алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями</p>
52.	Взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное</p>
53.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (- ешь, -ишь). Работать с таблицами спряжений глаголов. Определять спряжение глаголов.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе работы с учителем алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями</p>

54.	Случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0	<p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p>
55.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (- ешь, -ишь). Работать с таблицами спряжений глаголов. Определять спряжение глаголов.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе работы с учителем алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями</p>
56.	Переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;	<p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p>
57.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (- ешь, -ишь). Работать с таблицами спряжений глаголов. Определять спряжение глаголов.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе работы с учителем алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями</p>
58.	Рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение	<p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p>

59.	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (- ешь, -ишь). Работать с таблицами спряжений глаголов. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе работы с учителем алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями</p>
60.	<p>Способы проверки умножения и деления.</p>	<p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p>
61.	<p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (- ешь, -ишь). Работать с таблицами спряжений глаголов. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе работы с учителем алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями</p>
62.	<p>Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.</p>	<p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p>
63.	<p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (- ешь, -ишь). Работать с таблицами спряжений глаголов. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Работать с памяткой определения безударного личного</p>

		<p>окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе работы с учителем алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями</p>
64.	<p>Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона.</p>	<p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p>
65.	<p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (- ешь, -ишь). Работать с таблицами спряжений глаголов. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе работы с учителем алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями</p>
66.	<p>Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).</p>	<p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p>
67.	<p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (- ешь, -ишь). Работать с таблицами спряжений глаголов. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе работы с учителем алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями</p>

68.	Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов).	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Авторская программа (примерная программа) по русскому языку к предметной линии учебников системы «Школа России», под редакцией авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2017г.).

Авторская программа (примерная программа) по математике к предметной линии учебников системы «Школа России», под редакцией Моро М.И., Бантовой М.А., М.: Просвещение, 2017г Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4класс. Часть 1, 2.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.