**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2023 года** |  | **Утверждено****приказом****№\_205/1-ОД****от 30.08.2023 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ**

 **для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)**

**для 3 класса**

**Югриновой Юлии Владимировны,**

**Учителя- дефектолога**

 **на 2023 – 2024 учебный год**

 **с. Викулово
 2023 год**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию. Рабочая программа коррекционных занятий определяет структуру и содержание работы по коррекции и развитию мыслительных операций у обучающихся 3 классов, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7,2), с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования. Рабочая программа направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

**Цель программы:** максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта,  его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Задачи:**

* способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
* выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
* развивать и корректировать психические функции учащихся;
* развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
* научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
* снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
* корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
* изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;

способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

**Общая характеристика коррекционного курса.**

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится индивидуально, чтобы у обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основным содержанием занятий по программе являются:

* дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
* упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
* пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
* игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

 **Место коррекционного курса в учебном плане:**

Длительность программы: с детьми с ЗПР (вариант 7.2) проводится 1 занятие в неделю. 34 рабочих недели – 34 занятия в год.

Форма работы- индивидуальная. Продолжительность занятия- 20-25 минут.

Форма оценивания – безотметочная.

Формы контроля: В целях отслеживания результатов работы, с обучающимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер.

. **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.**

**Формирование условий развития общения, сотрудничества** на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

**Развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

**Развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Освоение обучающимися коррекционно-развивающей программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

**Личностными** результатами являются:

* правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
* правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
* умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
* умение налаживать контакт с людьми;
* умение соблюдать правила игры и дисциплину;
* умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
* способность к саморазвитию;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
* основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
* понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
* принятие установки на здоровый образ жизни;
* чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

**Метапредметными** результатами являются:

* навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
* умение учиться работать в паре и в группе;
* навык выполнять различные роли;
* умение слушать и понимать речь сверстников;
* осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* умение задавать вопросы;
* умение контролировать действия партнера;
* использование речи для регуляции своего действия;
* умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

**Предметными** результатами являются умения:

* целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
* дорисовывать незаконченные изображения;
* группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
* составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
* конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
* определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
* зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
* классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
* различать запахи и вкусовые качества, называть их;
* сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
* действовать по звуковому сигналу;
* адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
* выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
* определять время по часам.

**В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:**

* выделять существенные признаки и закономерности предметов;
* сравнивать предметы, понятия;
* обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
* определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
* концентрировать, переключать своё внимание;
* развивать свою память;
* улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
* уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
* самостоятельно выполнить задания;
* осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
* работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего.

Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

**Содержание тем коррекционного курса:**

### Раздел 1.Диагностическийблок

Диагностика уровня интеллектуального и личностного развития, уровня развития мотивации обучающихся.

**Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

**Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие –жёсткие, мелкие –крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

**Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы…). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений –имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру…), инсценирование.

**Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур –круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

**Раздел 6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти**

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)**

Развитие осязания (теплее –холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее –легче –самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

**Раздел 8. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти**

Определение направления звука в пространстве (справа –слева –спереди –сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

**Раздел 9. Восприятие пространства**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше –ниже, левее –правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка наповерхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

**Раздел 10.Итоговая диагностика**

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

**Структура коррекционных занятий:**

Структура каждого коррекционно-развивающего занятия представляет собой комплекс последовательных частей, объединенных общей темой:

 1. Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы, позволяющие наладить контакт с ребёнком, создавать атмосферу доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

2. Разминка – направлена на создание мотивации для предстоящей деятельности, создания положительного эмоционального фона, улучшение настроения.

3. Основная часть – раскрывает содержание главной темы занятия, наполняется играми, упражнениями и заданиями в соответствии с темой и целью конкретного занятия.

4. Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

1. **Тематическое планирование с определением основных видов коррекционной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА | Основные виды коррекционной деятельности обучающихся |
| 1-2 | Диагностика познавательных процессов и эмоционально- волевой сферы. | Опрос, ответы-вопросы, работа с раздаточным материалом |
| 3 | Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога) | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика,решение проблемных задач,сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом,описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 4 | Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.) | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач,сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом,описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 5 | Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание) | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач, сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом,описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 6 | Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Рисование бордюров по образцу. | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач,сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом,описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 7 | Графический диктант (зрительный и на слух) | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач,сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом,описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 8 | Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации. | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач,сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом,описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 9 | Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы) | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач,сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом,описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 10 | Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).  | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач,сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом,описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 11 | Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи» | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач,сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом,описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 12 | Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета) | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач,сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом,описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 13 | Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала  | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач,сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом,описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 14 | Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач,сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом,описание картинок, дидактические игры, работа в тетради. |
| 15 | Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.) | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач,сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом,описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 16 | Дидактическая игра «Часть и целое» | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач,сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом,описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 17 | Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач,сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом,описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 18 | Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач,сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом,описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 19 | Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов  | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач,сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом,описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 20 | Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего») | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач,сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом,описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 21 | Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач,сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом,описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 22 | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок) | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач,сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом,описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 23 | Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач,сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом,описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 24 | Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач,сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом,описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 25 | Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник) | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач,сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом,описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 26 | Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач,сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом,описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 27 | Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость) | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач,сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом,описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 28 | Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).  | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач,сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом,описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 29 | Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук).  | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач,сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом,описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 30 | Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач,сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом,описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 31 | Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь» | Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, решение проблемных задач,сюжетно-ролевые игры, работа с раздаточным материалом,описание картинок, дидактические игры, работа в тетради |
| 32-33 | Определение динамики развития ребёнка | Опрос, ответы-вопросы, работа с раздаточным материалом |

8) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1)Компьютер, колонки, принтер, интерактивная доска.

2)Комплекты столов и стульев для детей и педагога, шкафы.

3)Дидактические игры, головоломки, мозаики на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.

4)Песочный стол с сухим песком.

5)Методическая литература.

6)Канцелярские принадлежности для детей и педагога.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| Бабкина Н.В. | Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. | М.: АРКТИ | 2002 |
| Бабкина Н.В. | Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. | М.: АРКТИ | 2000 |
| Безруких М.М., Ефимова С.П.. | Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. | М.: АРКТИ | 1991 |
| Вильшанская А.Д. | Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. | М.: Школьная пресса | 2006 |
| Вильшанская А.Д. | Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) | Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. | 2008 № 1. — с. 47 – 54 |
| Вильшанская А.Д. | Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе. | Автореф. дисс. … канд. педагог.наук. – М., | 2005 – 23 с. 9. |
| Вильшанская А.Д., Шевченко С.Г., Бабкина Н.В. | Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО | Автореф. дисс. … канд. педагог.наук. – М., | 2007 |
| Вильшанская А.Д. | Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. | Книга 1. – М.: Школьная Пресса, | 2005 – 96с. — С. 65–73. |
| Вильшанская А.Д. | Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО | Коррекционная педагогика. | 2003 — № 1. – С. 54 – 56. |
| Вильшанская А.Д. | Содержание работы дефектолога с учащимися | Коррекционная педагогика. | 2003 — № 1. |
| Казанцева О.В. | Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения. | Коррекционная педагогика. | 2003 — № 1. – С. 51– 53. |
| Лалаева Р.И. | Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. | СПб | 1998 |
| Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. | Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. | Петрозаводск | 1992 - С. 139 – 146. |
| Лидерс А.Г. | Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов | Петрозаводск | 1994 |