**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано****на заседании****методического****совета школы****/протокол № 1****от 29.08.2023 года** |  | **Утверждено****приказом****№\_205/1-ОД****от 30.08.2023 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ**

 **для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)**

**для 2 класса**

**Югриновой Юлии Владимировны,**

**Учителя- дефектолога**

 **на 2023 – 2024 учебный год**

 **с. Викулово
 2023 год**

1.Пояснительная записка

Активное развитие познавательной сферы школьников продвигает обучающихся в психологическом, в частности, умственном развитии,  обеспечивает повышение качества усвоения знаний при обучении всем школьным предметам.  Уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических операций обобщения, классификации, анализа и синтеза, сравнения. Развивая интеллектуально – познавательную сферу деятельности ребенка, взрослые дают ему мощный толчок для познания окружающего мира. От степени освоения им новой учебной деятельности, от приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение школьника, развитие его как субъекта образовательного процесса и формирование его отношения к школе. Этот вопрос детально раскрывается в новых образовательных стандартах начальной школы.

Дети приходят в школу с разным уровнем подготовки к усвоению знаний, часть из них начинает испытывать проблемы в учебной деятельности уже с первых дней обучения, а потом положение только усугубляется. Дополнительная работа  и индивидуальный подход на уроках способствуют изменению ситуации, но коррекционная деятельность должна проводиться всесторонне, объединяя и учителя, и специалистов, и родителей ребенка. Особенно это относится к обучающимся с ЗПР.  Психологическое сопровождение обучающихся  предполагает работу по  развитию  логического мышления, логических операций, их сознательное применение в процессе анализа, осмысления, обобщения учебного материала, явлений окружающей действительности.

Цель курса: развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления).

Коррекционно-развивающие задачи:

1.Формирование положительной учебной мотивации.

2. Обогащение словарного запаса.

3.Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.

4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов детей.

5. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2. Содержание

 Данный коррекционный курс направлен на гармонизацию и оптимизацию развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.
    Структура психокоррекционных занятий:

Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

 Сложность заданий постепенно возрастает в ходе коррекционной работы, однако, переход к более трудным заданиям  возможен лишь при достаточном усвоении текущего уровня упражнений.

3. Планируемые результаты

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса дефектологических занятий. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые педагог-дефектолог пытается достичь.

Личностные результаты:

-сформированы представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

-проявляет заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий;

-понимает нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентируется в поведении на принятые моральные нормы;

- развиты чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализирует пейзажные зарисовки и репродукции картин и др.;

- развиты этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

- развиты элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

-понимает необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

-оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-принимает участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивает, выслушивает собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

-выбирает адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

-задает вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечает на вопросы других; строит понятные для партнера высказывания;

- формулирует собственное мнение и аргументирует его;

-строит монологическое высказывание с учѐтом поставленной коммуникативной задачи.

4. Тематическое планирование с определением основных видов коррекционной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА | Основные виды коррекционной деятельности обучающихся |
| 1-2 | Вводная диагностика | Опрос, ответы-вопросы, работа с раздаточным материалом |
| 3-4 | Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, зрительно-моторных координаций, коррекция недоразвития математических представлений и звукобуквенный анализ, синтез. | Работа в рабочей тетради. Дидактические игры. |
| 5-6 | Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики и речи. | Работа в рабочей тетради. Дидактические игры. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. |
| 7-8 | Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, зрительно-моторных координаций, коррекция недоразвития математических представлений и звукобуквенный анализ, синтез. | Работа в рабочей тетради. Дидактические игры. |
| 9-10 | Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики и речи. | Работа в рабочей тетради. Дидактические игры. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. |
| 11-12 | Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, зрительно-моторных координаций, коррекция недоразвития математических представлений и звукобуквенный анализ, синтез. | Работа в рабочей тетради. Дидактические игры. |
| 13-14 | Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики и речи. | Работа в рабочей тетради. Дидактические игры. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. |
| 15-16 | Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, зрительно-моторных координаций, коррекция недоразвития математических представлений и звукобуквенный анализ, синтез. | Работа в рабочей тетради. Дидактические игры. |
| 17-18 | Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики и речи. | Работа в рабочей тетради. Дидактические игры. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. |
| 19-20 | Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, зрительно-моторных координаций, коррекция недоразвития математических представлений и звукобуквенный анализ, синтез. | Работа в рабочей тетради. Дидактические игры. |
| 21-22 | Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики и речи. | Работа в рабочей тетради. Дидактические игры. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. |
| 23-24 | Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, зрительно-моторных координаций, коррекция недоразвития математических представлений и звукобуквенный анализ, синтез. | Работа в рабочей тетради. Дидактические игры. |
| 25-26 | Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики и речи. | Работа в рабочей тетради. Дидактические игры. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. |
| 27-28 | Развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, зрительно-моторных координаций, коррекция недоразвития математических представлений и звукобуквенный анализ, синтез. | Работа в рабочей тетради. Дидактические игры.  |
| 29-30 | Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики и речи. | Работа в рабочей тетради. Дидактические игры. Упражнения на развитие мелкой моторики рук. |
| 31-32 | Итоговая диагностика | Опрос, ответы-вопросы, работа с раздаточным материалом |

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1)Компьютер, колонки, принтер, интерактивная доска.

2)Комплекты столов и стульев для детей и педагога, шкафы.

3)Дидактические игры, головоломки, мозаики на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.

4)Песочный стол с сухим песком.

5)Методическая литература.

6)Канцелярские принадлежности для детей и педагога.

7) Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2кн.-М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002

8) Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей-М.: Просвещение:Владос,1995

 9)Грищенко.Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. - М.: ВЛАДОС, 2014.

10)Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие - М.: Айрис-пресс,2016.

11) Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10. Классы). - Волгоград: Изд-во «Учитель», 2014. (ФГОС)

12)Лебедева С.В. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС.- Волгоград: Изд-во «Учитель», 2015. (ФГОС).

13) Речицкая Е.Г. Развитие творческого воображения младших школьников. - М.: ВЛАДОС, 2014.

14)Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М.: Айрис-пресс, 2006.