**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО**  **учителей нач.классов**  **/протокол № 1**  **от 28.08.2023 года** | **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **/протокол № 1**  **от 29.08.2023 года** | **Утверждено**  **приказом**  **№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от 30.08.2023 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ**

**для обучающихся с ОВЗ (***с задержкой психического развития***)**

**для 4 а класса ()**

**Павловской Людмилы Сергеевны**

(ФИО учителя)

**на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово   
 2023 год**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагогической коррекции по «Русскому языку» и «Математике» составлена в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образованияобучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа адресована обучающимся 4 класса, обучающихся по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МАОУ «Викуловская СОШ №1».

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ и детьми - инвалидами (вариант 7.2). Получение детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

**Особенности детей с ограниченными возможностями.** Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого«Русский язык» и на основе авторской программы по математике М. И. Моро, С. И. Волковой и С. В. Степановой. УМК «Школа России»

**Цель программы:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь;

*подготовить учащихся с ограниченными возможностями* здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.

*математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

*освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

• уметь применять полученные знания в жизни;

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространстваРоссии, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

•развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

•формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

•формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

•воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

•пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Коррекционная направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, закрепляются элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также обучающийся учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предметов «Русский язык» и «Математика» в 4 классе отводится 68 часов (русский язык - 1 час в неделю, 34 часа в год и математика 1 час в неделю , 34 часа в год).

1. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности***на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества***на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности***на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться***как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности***как условия её самоактуализации.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также  
оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**6. Содержание коррекционного курса «Русский язык» и «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, раздел** | **Содержание темы, раздела** |
| **Повторение (3ч)** | Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. |
| **Предложение (2ч)** | Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |
| **Слово в языке и речи (6 ч)** | Лексическое значение слова. Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. |
| **Имя существительное (9 ч)** | Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |
| **Имя прилагательное (8ч)** | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| **Местоимение (2 ч)** | Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| **Глагол (4ч)** | Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени. |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема, раздел | Содержание темы, раздела |
| Повторение. Числа от 1 до 1000  (2 часов) | Четыре арифметических действия. Письменные приемы вычислений. |
| Числа больше 1000. Нумерация  (4 часов) | Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. |
| Числа больше 1000. Величины  (8 часов) | Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. |
| Числа больше 1000.  Сложение и вычитание (10 часов) | Сложение и вычитание: задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин. |
| Числа больше 1000. Умножение и деление (10часов) | Умножение и деление .Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов). |

**7.Тематическое планирование коррекционного курса «Русский язык».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Виды учебной деятельности** |
|  | Текст. Предложение. | Определять правильную последовательность слов в предложении.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение  Определять количество предложении в тексте.  Составлять текст из предложений.  Приобретать опыт в составлении текста по картинке. Употреблять предлоги в речи.  Осуществлять самооценку своих действий. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя. |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | Выделять главные члены предложения .  Различать главные и второстепенные члены предложения. Анализировать схемы предложений. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». |
|  | Словосочетание | Сравнивать предложение, словосочетание и слово. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. |
|  | Однородные члены предложения | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. |
|  | Простые и сложные предложения. | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Составлять сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы |
|  | Лексическое значение слова | Определять лексическое значение слова.  Подбирать обобщающие понятия к группам предметов.  Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку. Различать слова, близкие по звучанию. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности. |
|  | Состав слова. | Работать с памяткой «Разбор слова по составу». |
|  | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание |
|  | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. |
|  | Части речи. | Различать, сравнивать слова-предметы и слова-действия.  Выявлять общий признак группы слов.  Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.  Распознавать слова-предметы и слова-действия в предложениях. |
|  | Изменение по падежам. | Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. |
|  | Три склонения имен существительных. | Определять принадлежность имён существительных к 1,2,3-му склонению и обосновывать правильность определения. |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. | Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных»  Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в множественном числе. | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. |
|  | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. |
|  | Изменение по падежам имен прилагательных | Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые и падежные окончания имен прилагательных. Работать с памяткой |
|  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | Подбирать слова-предметы к данным признакам, согласуя их в роде и числе.  Задавать вопросы к словам-признакам.  Определять предмет по его признакам.  Склонять имена прилагательные |
|  | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | Различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия в ряду слов. Выявлять общий признак группы слов.  Составлять предложения, используя слова-предметы, слова-признаки и слова-действия.  Осуществлять выбор из нескольких вариантов.  Работать совместно в группе для достижения общей цели |
|  | Местоимение. | Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. |
|  | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
|  | Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола | Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола.  Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Работать с таблицами спряжений глаголов. Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».  Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе работы с учителем алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. |
|  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. |
|  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. |
|  | Правописание глаголов в прошедшем времени. |

**Тематическое планирование коррекционного курса «Математика».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Виды учебной деятельности** |
|  | Четыре арифметических действия. | Читать выражения, используя слова: сумма, разность, произведение, частное.  Расставлять в выражениях порядок действий. |
|  | Письменные приемы вычислений. |
|  | Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.  Читать и записывать числа в пределах миллиона,  Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда, Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. |
|  | Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых |
|  | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. |
|  | Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. | Переводить одни единицы длины, площади, массы, времени в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).  Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.  Сравнивать значения площадей разных фигур.  Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. |
|  | Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними. |
|  | Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. |
|  | Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. |
|  | Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности |
|  | Сложение и вычитание: задачи, решаемые сложением и вычитанием взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания. | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения;  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).  Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов. |
|  | сложение и вычитание с числом 0; |
|  | переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; |
|  | способы проверки сложения и вычитания |
|  | Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. |
|  | Сложение и вычитание значений величин. |
|  | Умножение и деление. Задачи, решаемые умножением и делением. Взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления.. | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).  Составлять план решения текстовых задач и решать их  арифметическим способом.  Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.  Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат |
|  | случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; |
|  | переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; |
|  | ; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; |
|  | ; способы проверки умножения и деления. |
|  | Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. |
|  | Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. |
|  | Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). |
|  | Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов). |

**8.Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**Русский язык:**

1. Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс: В 2 ч.

3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.

4. Канакина В. П. Методическое пособие с поурочными разработками: в 2 ч.

5. Канакина В.П., Щёголева Г. С. Сборник диктантов и самостоятельных работ: 1 – 4 классы.

6. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1 – 4 класс.

7. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

8. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

9. ЭОР

**Математика:**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 4 класс, М.: Просвещение
2. Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 4 класса в 2-х частях. – Просвещение
3. Ракитина М. Г. Математика: 4 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2011
4. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 4 класс». – М.: Просвещение, 2010
5. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 4 класс. – М.: ВАКО
6. Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 4 класс: К учебнику М. И. Моро «Математика. 4 класс. Школа России». – М.: Экзамен
7. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике
8. Набор таблиц «Нумерация»
9. Набор таблиц «Табличное умножение. Деление»
10. Набор таблиц «Задачи»