**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  рук-ль ШМО Аверина Т.Г.  протокол №1  от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  на заседании методсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  зам.директора по УВР  протокол №1  от «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Толстыгин В.И.  приказ №1  от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ**

**по математике  
для обучающегося с ОВЗ**

(с нарушением опорно-двигательного аппарата

вариант 6.2)

(при организации обучения на дому)

**Дудина Андрея 2 б класс**

**Гончаровой Альбины Германовны**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово   
 2023 год**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ОВЗ (АООП НОО) и предназначена для обучения обучающегося 2-б класса МАОУ «Викуловская СОШ №1 для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) Дудина Андрея на 2023-2024 учебный год.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ (НОДА вариант 6.2).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с ОВЗ.

Представленная программа, сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) и предусматривает коррекционную направленность обучения на дому

**Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно- познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо- моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги охватывают психологическую и логопедическую помощь. Обучающиеся с нарушениями опорно- двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: М.М.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика», 2 класс, Москва, «Просвещение», 2021г.

Адаптированная рабочая программа для обучающегося с НОДА (вариант 6.2) имеет **целью**заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Коррекционные цели программы:**

* математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Коррекционно - развивающие задачи**:

* создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Адаптированная рабочая программа учитывает особенность обучающегося с НОДА.

Так как обучающийся не имеет видимых нарушений и отклонений в развитии (мышление, память, речь, восприятие близко к возрастной норме), у него сохранна интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет ему воспитываться и обучаться по программе общеобразовательного класса, при создании специальных условий.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучающегося с ОВЗ являются:

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* \*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Обучающийся с ОВЗ получит возможность для формирования:**

* интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
* первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
* потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

**Обучающийся с ОВЗ научится:**

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

**Обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться:**

* принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
* оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.

***Познавательные УУД***

**Обучающийся с ОВЗ научится:**

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
* устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
* проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
* обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

**Обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться:**

* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
* анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

***Коммуникативные УУД***

**Обучающийся с ОВЗ научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Предметные результаты**

**освоения основных содержательных линий программы**

по математике ( 2 год обучения)

**Числа и величины**

**Обучающийся с ОВЗ научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

**Обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться:**

* группировать объекты по разным признакам;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

**Обучающийся с ОВЗ научится:**

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия умножения и деления;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**Обучающийся с ОВЗ** **получит возможность научиться:**

* вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
* решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
* моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
* раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
* применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
* называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
* устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
* выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающийся с ОВЗ научится:**

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться:**

* решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Обучающийся с ОВЗ научится:**

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Обучающийся с ОВЗ** **получит возможность научиться:**

* изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**Геометрические величины.**

**Обучающийся с ОВЗ научится:**

* читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Обучающийся с ОВЗ получит** **возможность научиться:**

* выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией.**

**Обучающийся с ОВЗ** **научится:**

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться:**

* самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
* общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики отводится во 2 классе — 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Предполагаемые результаты обучения обучающегося с ОВЗ**

**по математике**

**К концу 2 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучащийся должен знать, понимать, уметь:*** | ***Уровень усвоения*** |
| * названия и последовательность чисел от 1 до 100; * названия компонентов и результатов сложения и вычитания; * таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; * правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); названия и обозначение действий умножения и деления. * читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; * находить сумму и разность чисел в пределах 100; в более легких случаях устно, в более сложных – письменно; * находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); * решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; * чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка; * находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника) | *Самостоятельно*  *С помощью учителя (карточки)*  *Самостоятельно*  *C опорой*  *Самостоятельно*  *Самостоятельно*  *С опорой*  *С помощью учителя*  *С помощью учителя* |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Основные изучаемые вопросы** | **Кол - во часов** |
| Числа от 1 до 100. Нумерация. | Повторение чисел от 1 до 20. Нумерация.  Числа от 1 до 100. Счёт десятками.  Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.  Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.  Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 – 30.  Единицы длины: миллиметр, метр.  Таблица единиц длины.  Рубль. Копейка. Соотношения между ними.  «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Информатика.  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. | 4 |
| Числа от 1 до 100 . Сложение и вычитание. | Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм).  Сумма и разность отрезков.  Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин.  Длина ломаной. Периметр многоугольника.  Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.  Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.  «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками если…, то...; не; все; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание. Информатика.  Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Контроль и учёт знаний. | 17 |
| Числа от 1 до 100 . Умножение и деление. | Умножение.  Конкретный смысл действия умножение.  Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.  Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.  Периметр прямоугольника.  Деление.  Конкретный смысл действия деление.  Названия компонентов и результата действия деления.  Задачи, раскрывающие смысл действия деление.  «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если…, то…; каждый; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?». Информатика.  Контроль и учёт знаний. | 11 |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». | Повторение чисел от 1 до 20. Нумерация.  Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100  Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.  Решение задач изученных видов  Решение уравнений  Умножение и деление.  Табличное умножение и деление. | 2 |
| **Всего часов** | | **34 ч** |

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол- часов** |
| 1 | Счет десятками в пределах 100. | Образовывать, назвать и записывать числа в пределах 100.  Сравнивать числа  записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.  Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.  Выполнять сложение и вычитание .  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя  соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. |
| 2 | Двузначные числа и их запись. |
| 3 | Упражнение в записи двузнач­ных чисел. |
| 4 | Метр. |
| 5 | Соотношения между едини­цами длины. |
| 6 | Сложение и вы­читание вида 26+2, 26-2 |
| 7 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания |
| 8 | Сложение и вы­читание вида 26+10, 26-10 |
| 9 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять  вычисления и проверку.  Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.  Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.  Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим  Находить длину ломаной и периметр многоугольника.  Читать и записывать числовые выражения в два действия,  Находить значения выражений со скобками и без них. |
| 10 | Письменный прием сложения и вычитания двузначных чи­сел без перехода через десяток. |
| 11 | Работа с величинами метр, сантиметр |
| 12 | Сложение дву­значных чисел (общий случай). |
| 13 | Геометрические фигуры. Виды углов |
| 14 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) |
| 15 | Вычитание дву­значных чисел |
| 16 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута) |
| 17 | Умножение и деление на 2. | Моделировать действие *умножение.*  Заменять сумму одинаковых слагаемых  произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  Умножать 1 и 0 на число.  Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.*  Решать текстовые задачи на умножение.  Искать различные способы решения одной и той же задачи.  Находить периметр прямоугольника.  Моделировать действие *деление.* |
| 18 | Сравнение геометрических фигур |
| 19 | Умножение и деление на 3. |
| 20 | Умножение и деление на 3. |
| 21 | Расчётные задачи на увеличение /уменьшение величины на несколько единиц |
| 22 | Умножение на 4 |
| 23 | Рещение задач на умножение, деление |
| 24 | Умножение и деление на 4. |
| 25 | Умножение и деление на 5. |
| 26 | Умножение на 6 |
| 27 | Умножение и деление на 6 |
| 28 | Решение текстовых задач. |
| 29 | Умножение и деление на 7. |
| 30 | Умножение и деление на 7. |
| 31 | Умножение и деление на 8. |
| 32 | Умножение и деление на 9. |
| 33 | Решение задач на увеличение в несколько раз. |
| 34 | Решение задач на уменьшение в несколько раз. |

1. **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Учебно-методическое обеспечение:

Сборник рабочих программ «Школа России» авторская программа Моро М. И. и др. Математика. Москва, Просвещение, 2020г.,

Поурочные разработки по математике Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 кл.

2. Учебник:

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1.

2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2.

1.Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1.

2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2.

3. Компьютерные и информационно-коммуникационные средства:

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru/

 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/

Электронное приложение к учебнику http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19819/

 4. Технические средства:

- компьютер,