**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  рук-ль ШМО Аверина Т.Г.  протокол №1  от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  на заседании методсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  зам.директора по УВР  протокол №1  от «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Толстыгин В.И.  приказ №155/4  от «1» сентября 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА   
 по окружающему миру**

для обучающихся с НОДА **(***вариант 6.2***)**

**(обучение на дому)**

для 2 класса

Гончаровой Альбины Германовны

на 2023 – 2024 учебный год

с. Викулово   
 2023 год

## П**ояснительная записка**

Рабочаяпрограммапоокружающему мирусоставленанаосновеФедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразованияобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья,адаптированнойобразовательнойпрограммыдляобучающихсяснарушениемопорно-двигательногоаппарата,авторскойпрограммы А.А.Плешакова,учебныминдивидуальнымпланомобучения надому.

Программаадаптированадляученика2классаснарушениямиопорно-двигательногоаппарата(НОДА),вариант6.2.,наиндивидуальномобучениинадому,сучетомособенностейпсихофизическогоразвития,индивидуальныхвозможностейипринеобходимостиобеспечивающаякоррекциюнарушенийразвитияисоциальную адаптацию.Программапостроенасучетомспецификиусвоенияучебногоматериаладанногоученика.

Данный учебный предмет является важным в обучении школьников с НОДА, так как у данной группы учащихся отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природо­ведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт возможность изучить материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Особое внима­ние уделяется знакомству обучающихся с НОДА с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения дети овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и куль­турологической грамотности и соответствующих компетентностей — уме­ний проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена со­держательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и адаптивной физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Курс окружающего мира имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Курс окружающего мира во 2 классе - часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе, поэтому он ориентирован на развитие личности обучающихся средствами обществоведческого материала. Назначение предмета «Окружающий мир» во 2 классе состоит в том, чтобы формировать начальную функциональную грамотность по работе с обществоведческими знаниями, опираясь на их минимальное содержание, способствовать формированию у детей чувственно-эмоционального отношения к общественно значимым явлениям окружающего мира.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основнымизадачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа составлена для реализации курса «Окружающий мир», который является частью начального образования и разработан в логике учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с НОДА.

Ключевая идея курса заключается в духовно-нравственном развитии и воспитании личности гражданина России.

Практическая полезность начального образования обусловлена тем, что оно является базой к изучению естественных наук в средней школе.

Обучение курса дает возможность развивать у учащихся основные виды речевой деятельности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» выделяется:

- 68 часов (2 часа ( 1ч – аудит.,1ч – самост., 34 учебных недели).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Основное содержание учебного предмета**

**Где мы живем (4ч.)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:***Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:***Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:***Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9ч.)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Тест.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Творческий отчет.

**Основная форма организации учебного процесса** – урок.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем.*** | ***Всего часов*** |
| 1. | Где мы живем. | 4ч. |
| 2. | Природа | 20 ч. |
| 3. | Жизнь города и села. | 10 ч. |
| 4. | Здоровье и безопасность. | 9 ч. |
| 5. | Общение. | 7 ч. |
| 6. | Путешествия. | 18 ч. |
| ***8.*** | ***Всего*** | ***68ч.*** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | обучение | | Тема урока |
| Аудит. | Самост. |
| **1** | **+** |  | Родная страна |
| **2** |  | **+** | Город и село.  Наши проекты. Родной город (село) |
| **3** | **+** |  | Природа и рукотворный мир |
| **4** |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?» |
| **5** |  | **+** | Неживая и живая природа |
| **6** | **+** |  | Явления природы |
| **7** |  | **+** | Что такое погода? |
| **8,9** | **+** | **+** | В гости к осени |
| **10** | **+** |  | Звездное небо |
| **11** |  | **+** | Заглянем в кладовые земли |
| **12** | **+** |  | Про воздух… |
| **13** |  | **+** | …И про воду |
| **14** | **+** |  | Какие бывают растения? |
| **15** |  | **+** | Какие бывают животные? |
| **16** | **+** |  | Невидимые нити |
| **17** |  | **+** | Дикорастущие и культурные растения |
| **18** | **+** |  | Дикие и домашние животные |
| **19** |  | **+** | Комнатные растения |
| **20** | **+** |  | Животные живого уголка |
| **21** | **+** |  | Про кошек и собак |
| **22** |  | **+** | Красная книга |
| **23** |  | **+** | Будь природе другом!  Наши проекты. Красная книга, или возьмем под защиту |
| **24** | **+** | **+** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» |
| **25** |  |  | Что такое экономика? |
| **26** | **+** |  | Из чего что сделано |
| **27** |  | **+** | Как построить дом |
| **28** | **+** |  | Какой бывает транспорт |
| **29** |  | **+** | Культура и образование |
| **30** | **+** | **+** | Все профессии важны.  Наши проекты.  Профессии |
| **31** | **+** |  | В гости к зиме |
| **32** |  | **+** | В гости к зиме |
| **33** | **+** |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» |
| **34** |  |  | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии» |
| **35** | **+** |  | Строение тела человека |
| **36** |  | **+** | Если хочешь быть здоров |
| **37,38** | **+** | **+** | Берегись автомобиля |
| **39** |  | **+** | Домашние опасности |
| **40** | **+** |  | Пожар! |
| **41** |  | **+** | Берегись автомобиля |
| **42** | **+** |  | На воде и в лесу |
| **43** |  | **+** | Опасные незнакомцы |
| **44** | **+** |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» |
| **45** |  |  | Наша дружная семья |
| **46** |  | **+** | Наши проекты. Родословная |
| **47** | **+** |  | В школе |
| **48** |  | **+** | Правила вежливости |
| **49** | **+** |  | Ты и твои друзья |
| **50** |  | **+** | Мы – зрители и пассажиры |
| **51** | **+** |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» |
| **52** | **+** |  | Посмотри вокруг |
| **53** |  |  | Ориентирование на местности |
| **54** |  | **+** | Ориентирование на местности |
| **55** | **+** |  | Форма земной поверхности |
| **56** | **+** |  | Водные богатства |
| **57** | **+** |  | В гости к весне |
| **58** |  | **+** | В гости к весне |
| **59** | **+** |  | Россия на карте |
| **60** |  | **+** | Наши проекты. Города России |
| **61** | **+** |  | Путешествие по Москве |
| **62** |  | **+** | Московский Кремль |
| **63** | **+** |  | Город на Неве |
| **64** | **+** |  | Путешествие по планете |
| **65** |  | **+** | Путешествие по материкам |
| **66** | **+** |  | Страны мира. Наши проекты |
| **67** |  | **+** | Впереди лето |
| **68** |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с тяжелыми множественными нарушениями развития // Проблемы реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник статей по материалам круглого стола (17 февраля 2016 года/ Сост.: И.Ю. Левченко, А.И. Павлова, М.В. Шешукова. – м.: ПАРАДИГМА, 2016. – с. 16)
2. Васина М.В. Практика использования специального оборудования в обучении детей с тяжелыми двигательными нарушениями / М.В. Васина // Коррекционная педагогика. – 2008. – № 3. – С. 70-72.
3. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – М: Издательство: Детство-Пресс, 2011. – 144 с.
4. Кудинова З.А. Организация и проведение уроков труда в начальных классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VI вида / З.А. Кудинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 4. – С. 10-12.
5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
6. Халилова Л.Б. Основные направления лексической работы в специальной школе для детей с церебральным параличом//Дефектология,1986, N 6.

**Примеры контрольно-оценочных материалов и критериев оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале. Отметки выставляются за констатирующие работы и являются основой для определения итоговых отметок по предмету за отчетные периоды.

Основными способами учета знаний учащихся по предмету являются письменные констатирующие работы (тесты, диктанты, изложения, сочинения, эссе, проверочные, самостоятельные, контрольные и диагностические работы).

Констатирующие работы – это работы, выполненные в классе при учителе, позволяющие определить уровень сформированности учебных умений и навыков при завершении изучения блока учебной информации.

Отметка за четверть или полугодие определяется посредством вычисления среднего арифметического отметок за констатирующие работы, округленного до целого значения согласно правилам математики.

Учитель имеет право самостоятельно выбирать дидактические материалы для составления констатирующей работы. При этом текст работы должен соответствовать требованиям адаптированной основной образовательной программы к содержанию предмета.

При составлении констатирующей работы учитель обязан каждому заданию поставить в соответствие определенное количество баллов в зависимости от количества операций, требующихся для его выполнения.

Критерии оценивания констатирующих работ:

0% - 5% от общего количества баллов – отметка «1»;

6% - 35% от общего количества баллов – отметка «2»;

35% - 50% от общего количества баллов – отметка «3»;

51% - 75% от общего количества баллов – отметка «4»;

76% - 100% от общего количества баллов – отметка «5».

При проверке констатирующей работы учитель обязан указать количество выставленных баллов за каждое задание, сумму баллов за работу, максимально возможное количество баллов за работу и отметку.

Примерное тестовое задание по окружающему миру для 2 класса.

«Опасные незнакомцы».

Правильный ответ отмечается знаком или обводится в кружок.

1. Если неизвестный человек пытается силой увести тебя, нужно: (1 балл)

- пойти с ним

- вежливо отказаться

- вырываться и громко звать на помощь

2. Ребенку, который потерялся на улице, следует обратиться за помощью: (1 балл)

- к любому взрослому

- к полицейскому.

3. Если ребенок потерялся в торговом центре, ему нужно обратиться за помощью: (1 балл)

- к любому покупателю

- к продавцу или кассиру

4. Если кто-то, кого ты не знаешь, представился «маминой подругой» или «папиным товарищем», можно: (1 балл)

- привести его в дом (квартиру)

- дать ему ключ от дома (квартиры)

- позвонить маме или папе по мобильному телефону.

Оценивание:

4 балла – оценка «5» / усвоено

3 балла – оценка «4»/усвоено

2 балла – оценка «3»/частично усвоено

1 балл – оценка «2»/ не усвоено