

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Викуловского муниципального района

МАОУ «Викуловская СОШ №1» - отделение Боковская школа

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей работающих с детьми ОВЗ Каратаева Г.М. руководитель ШМО Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО на заседании методсовета замдиректора по УВР Покатова А.А. Протокол №1 от «29» августа 2023 г	УТВЕРЖДЕНО Директор Толстыгин В.И. Приказ № 205/1 ОД от «30» августа 2023 г
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Истории Отечества»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

для 7 класса

Ольковой Дарьи Александровны

(ФИО учителя)

на 2023 – 2024 учебный год

Боково
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599);

- Адаптированной основной образовательной программы с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 5-9 классов МАОУ «Викуловская СОШ №1» отделение Боковская школа

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Цель изучения предмета «История Отечества» заключается в формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

2. Общая характеристика предмета

Учебный предмет «История Отечества», предназначен для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 7 классе. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Представляется, что в курсе «История России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Предмет «История Отечества» для обучающихся 7 класса *играет* важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Процессы включения ребенка в культуру происходят на разных уровнях и осуществляются как в широких пространствах социума (государство, регион, край, город), так и в ближайшей культурной среде: школа, семья, сверстники. Взаимодействие сред, точки их пересечения становятся объектами обучения и воспитания.

Требования государства и общества не всегда совпадают с реальными условиями, в которых живет и развивается ребенок. Специальные исследования показывают, что большинство детей с умственной отсталостью воспитываются в неблагополучной среде, где низкий уровень образования и культуры родителей сочетается с дефицитом материальных средств, что приводит к дополнительной (средовой) деформации личности. Полностью устранить разрыв между макро – и микросредой, вероятно, невозможно, но создать в процессе обучения развивающую культурную среду – одна из основных задач образования. Роль гуманитарных дисциплин в этом процессе трудно переоценить. Так, история применительно к перспективным целям социокультурного развития личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества.

Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствуют развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представления относительно:

- самоценности человеческой жизни;
- единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);
- сохранение культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;
- уважения к религиям мира и России;
- культуры, традиции страны, её народа, своей нации;
- добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;
- необходимости диалога между государствами и народами.

Последовательность изучения исторических фактов и событий должна строиться таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными уроками для современников и последующих поколений. Поэтому **принцип историзма** очень важен в системе педагогических действий при обучении умственно отсталых подростков.

В коррекционной педагогике особо выделяются **принципы научности** и **объективности**, на основе которых формируются знания учащихся: не допускается подмена научных сведений «житейскими», бытовыми.

Принцип доступности знаний не означает отхода от строго проверенных научных сведений. Педагогу следует не истолковывать, а объяснять и помогать детям выявлять причины, последствия исторических фактов, избегать субъективных оценок. В этом смысле нужно быть особенно внимательным к событиям в истории России XX – начала XXI вв.

Специфика обучения предмета "История Отечества" заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Линейное расположение материала создаёт условия для поэтапного ознакомления с историческим процессом. Целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей изучаемой эпохи. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их этапности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. Пройденный материал периодически повторяется для качественного усвоения образовательной программы.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и природа» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс история Отечества в 7 классе рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета "История Отечества" в 7 классе, определено недельным учебным планом и составляет 2 часа в неделю.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Человек и природа» по предмету "история Отечества" предполагает достижения ими личностных и предметных результатов. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностным результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем; • устанавливать (по вопросам учителя) причины: <ul style="list-style-type: none"> - возникновения языческих верований; - возникновение разнообразных видов труда; - возвышение среди различных племен отдельных личностей; - объединения племен; - объединения государства; - крещения Руси; - распада Киевской Руси; • знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; • знать исторические имена (3-5 имен); • знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы. 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение словарных слов и понятий; • устанавливать причины: <ul style="list-style-type: none"> - возникновения языческих верований и обрядов; - возникновения ремесел, торговых отношений, культуры; - возникновение государства, его структуры, функций; - развития православия, смены языческой культуры на христианскую; - распада Киевской Руси; - возникновение религий, торговли, межгосударственных связей России (IX-XVII вв.); - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; - возвышения и укрепления Московского государства при Иване грозном; - смутного времени и народных волнений; - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве; • описывать: <ul style="list-style-type: none"> - образ жизни восточных славян, места расселения; - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное солнышко, Иван грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); • знать названия древних городов Руси (3-6 названий); • знать основные события периодов: <ul style="list-style-type: none"> - IX в. - первое древнерусское государство; - X в. крещение Руси; - XI в. - рассвет Русского государства при Ярославе Мудром; - XI-XIII вв. - рассвет культуры древней Руси; - XI-XV вв. раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой

	Орды; -XVI-XVII вв.- объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, земский собор 1613г., развитие сословных отношений
--	---

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; формирование представлений о многофакторности исторических процессов, расширение лексики и навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- ориентироваться по «ленте времени».

V. Содержание учебного предмета

С 7 класса начинается системное изучение истории Отечества. Идентификационными признаками программы для 7 класса является преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный, постепенно усложняющийся процесс исторического образования с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся и задач их развития в ходе обучения. Содержание программы реализуется на основе событийно-хронологических явлений в адаптированном варианте, хронологически охватывает период с V по XVII вв. и состоит из 6 разделов:

п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего
1	Введение в историю. Повторение	1
2	История нашей страны древнейшего периода	10
3	Русь в IX – I половине XII века	17
4	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)	13
5	Начало объединения русских земель (XIV – XV века)	12
6	Россия в XVI – XVII веках	13

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п\п	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории.	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы.
2	Происхождение славян	Просмотр видео урока (с использованием образовательной платформы) «Восточные славяне». Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Анализируют исторические источники. Работа с исторической картой.
3	Славяне и соседние народы.	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Записывают 3-6 названий народов, проживающих на территории нашего государства. Заполняют таблицу "Соседи восточных славян". Показывают на географической карте места расселения восточных славян.
4	Облик славян и черты их характера	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Составление сравнительной таблицы. Составляют рассказ, используя план, на тему "Древние славяне - трудолюбивый и мирный народ".
5	Торговый путь «из варяг в греки»	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Работа с исторической картой. Отмечают на карте путь "из варяг в греки", в условных обозначениях.
6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие	Просмотр видео урока (с использованием образовательной платформы) «Хозяйство и уклад жизни восточных славян». Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Анализируют исторические источники. Заполняют схему "Занятия славян".
7	Организация жизни славян	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы.
8	Как менялась жизнь людей в обществе	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы.
9	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	Просмотр видео урока (с использованием образовательной платформы) «Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян». Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Анализируют исторические

		источники.
10	Языческие традиции восточных славян.	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Записывают названия языческих праздников, сохранившихся до наших дней.
11	Обобщение по разделу «Древняя Русь»	Выполнение проверочной работы по разделу «Древняя Русь»
12	Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти.	Просмотр видео урока (с использованием образовательной платформы) «Образование государства восточных славян — Древней Руси». Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Работа с исторической картой, лентой времени.
13	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы.
14	Князь Олег. Правление Олега в Древней Руси	Просмотр видео урока (с использованием образовательной платформы) «Правление Олега». Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Анализируют исторические источники.
15	Князь Игорь из рода Рюриковичей	Просмотр видео урока (с использованием образовательной платформы) «Правление князя Игоря». Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы.
16	Предание о гибели князя Игоря	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Анализируют исторические источники.
17	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	Просмотр видео урока (с использованием образовательной платформы) «Княгиня Ольга». Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы.
18	Ольга наводит порядок на Руси	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради с 20-21. Ответы на вопросы.
19	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы.
20	Битва Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы.
21	Сыновья князя Святослава	Просмотр видео урока «Сыновья князя Святослава». Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей

		тетради. Ответы на вопросы.
22	Князь Владимир Красное Солнышко.	Просмотр видео урока «Князь Владимир Красное Солнышко». Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Анализируют исторические источники.
23	Крещение Руси.	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы.
24	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Работа с исторической картой. По плану составляют рассказ об Ярославе Мудром.
25	Князь – воин, строитель, книжник.	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы.
26	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы.
27	Князь Владимир Мономах	Просмотр видео фильма " Князь Владимир Мономах ". Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. с.26-27. Ответы на вопросы. Анализируют исторические источники.
28	Обобщение по разделу " Русь в IX – I половине XII века"	Выполнение проверочной работы по разделу " Русь в IX – I половине XII века"
29	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Работа с исторической картой. Анализируют исторические источники.
30	Новгородская республика.	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Работа с исторической картой. Заполняют таблицу "Занятия жителей Великого Новгорода"
31	Ростово-Суздальское княжество в XII веке. Юрий Долгорукий.	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Работа с исторической картой. Анализируют исторические источники.
32	История возникновения Москвы.	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Анализируют исторические источники.
33	Культура Руси в X-XIII веках	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы.

35	Образование монгольского государства.	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Работа с исторической картой.
36	Чингисхан и его армия.	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы.
37	Битва на реке Калка	Просмотр видео фильма " Битва на реке Калка". Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Анализируют исторические источники. Работа с исторической картой.
38	Нашествие монголов на Русь.	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Работа с исторической картой.
39	Походы Батые на южнорусские земли.	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы.
40	Новгородский князь Александр Невский. Невская битва.	Просмотр видео фильма "Александр Невский". Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы.
41	Ледовое побоище.	Просмотр видео фильма " Ледовое побоище"Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Анализируют исторические источники. Работа с исторической картой.
42	Обобщение по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями»	Выполнение проверочной работы по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями»
43	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы.
44	Объединение русских земель против Золотой Орды. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче.	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Работа с исторической картой.
45	Московский князь Иван Калита, его наследники.	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Анализируют исторические источники.
46	Изменения в Золотой Орде.	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы.
47	Московский князь Дмитрий Иванович.	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Анализируют

		исторические источники. Заполняют таблицу. Работа с лентой времени.
48	Куликовская битва	Просмотр видео фильма "Куликовская битва". Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Анализируют исторические источники. Работа с исторической картой.
49	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы.
50	Наследники Дмитрия Донского	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы.
51	Собирание Руси Иваном III.	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы.
52	Освобождение Руси от Золотой Орды	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы.
53	Управление государством Иваном III	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы.
54	Обобщение по разделу "Начало объединения русских земель (XIV – XV века)"	Выполнение проверочной работы по разделу "Начало объединения русских земель (XIV – XV века)"
55	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Анализируют исторические источники. Просмотр видео фильма (с использованием образовательной платформы)"Иван Грозный".
56	Земский собор, реформы Избранной рады.	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы.
57	Войны Ивана Грозного.	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Работа с исторической картой. Заполняют таблицу "Причины и итоги войн Ивана Грозного"
58	Опричнина.	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Анализируют исторические источники.
59	Покорение Сибири.	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Анализируют исторические источники.
60	Россия после Ивана Грозного.	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей

		тетради. Ответы на вопросы.
61	Семибоярщина. Русская церковь в Смутное время	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради с.50-52. Ответы на вопросы.
62	Войны с западными странами.	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Работа с исторической картой.
64	Покорение Сибири.	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Анализируют исторические источники.
65	Раскол в русской православной церкви.	Просмотр видео фильма (с использованием образовательной платформы) «Раскол в русской православной церкви» Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Анализируют исторические источники.
66	Укрепление южных границ России. Развитие России в 17 веке. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.	Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы. Анализируют исторические источники.
67	Культура России в 16-17 веках. Обобщение по разделу "Россия в XVI – XVII веках"	Просмотр видео фильма (с использованием образовательной платформы) «Культура России в 16-17 веках». Работа с текстом учебника. Работа с определениями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Ответы на вопросы.
68	Годовая контрольная работа	Отвечают на вопросы теста за курс "История Отечества", 7 класс.

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

I. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Автор: И.М. Бгажнокова, П.В. Смирнова Москва, «Просвещение», 2022 год., 222 стр.; Рабочая тетрадь «История Отечества» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Автор: И.М. Бгажнокова, П.В. Смирнова, Москва, «Просвещение», 2022 год., 56 стр.

II. Технические средства обучения: компьютер, телевизор, принтер, настенный экран.

III. Учебное оборудование: наглядно-дидактический материал, иллюстрации, репродукции, опорные схемы, видеоматериалы, исторические карты.

IV. Электронные образовательные ресурсы.

- 1) Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>.
- 2) Электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ. http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97
- 3) Портал для учителей «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- 4) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://открытыйурок.рф/>
- 6) Портал «Мультиурок» <https://multiurok.ru/>
- 7) Портал «Копилка уроков» <https://kopilkaurokov.ru/>

