**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   
 «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  **на заседании**  **методического**  **совета школы**  **/протокол № 1**  **от 29.08.2023 года** |  | **Утверждено**  **приказом**  **№ 205/1-ОД**  **от 30.08.2023 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Интеллектуальный марафон»**

**Гончаровой Альбины Германовны**

**для 1-4 классов**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**с. Викулово   
 2023 год**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Результаты освоения курса в 1 классе**

**Личностные результаты:**

-объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

-выражать свои мысли, аргументировать;

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

-отличать факты от домыслов;

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

-оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

-овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

-перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

-находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

-выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

-способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметные результаты:**

-применять правила сравнения;

-задавать вопросы;

-находить закономерность в числах, фигурах и словах;

-строить причинно-следственные цепочки;

-упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;

-находить ошибки в построении определений;

-делать умозаключения.

**Результаты освоения курса во 2 классе**

**Личностные результаты:**

-объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

-выражать свои мысли, аргументировать;

-овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

-отличать факты от домыслов;

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

-оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

-овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

-перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

-находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

-выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

-способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметные результаты:**

-применять правила сравнения;

-задавать вопросы;

-находить закономерность в числах, фигурах и словах;

-строить причинно-следственные цепочки;

-упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;

-находить ошибки в построении определений;

-делать умозаключения.

**Результаты освоения курса в 3 классе**

**Личностные результаты:**

-осознавать и определять (называть) свои эмоции, эмоции других людей; сочувствовать, сопереживать;

-чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

-интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

-интерес к изучению языка;

-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

-самостоятельно формулировать тему и цели урока;

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

-пользоваться словарями, справочниками;

-осуществлять анализ и синтез;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

-применять правила сравнения;

-задавать вопросы;

-находить закономерность в числах, фигурах и словах;

-строить причинно-следственные цепочки;

-упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;

-находить ошибки в построении определений;

-делать умозаключения.

**Результаты освоения курса в 4 классе**

**Личностные результаты:**

-развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

-формировать личностный смысл учения;

-формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УДД:

-осваивать способы решения проблем поискового характера;

-определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

-осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

-познавательные УУД;

-осознанно строить речевое высказывание;

-овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

-учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации  в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

-учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

-формировать мотивацию к работе на результат;

-учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Познавательные УУД:

-определять виды отношений между понятиями;

-решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

-находить закономерность в окружающем мире и русском языке;

-устанавливать ситуативную связь между понятиями;

-рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

-решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».

**Предметные результаты:**

-применять правила сравнения;

-задавать вопросы;

-находить закономерность в числах, фигурах и словах;

-строить причинно-следственные цепочки;

-упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;

-находить ошибки в построении определений;

-делать умозаключения.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон»**

**1класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание курса** | **Виды деятельности** |
| 1 | Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. | Игровая, познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение. |
| 2 | Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упр**а**жнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. | Игровая, познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение. |
| 3 | Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. |
| 4 | Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Олимпиада. | Игровая, познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение. |
| 5 | Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. | Игровая, познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение. |

**2класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание курса** | **Виды деятельности** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант. | Игровая, познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение. |
| 2 | Развитие познавательных процессов. Развивающие задания и упражнения. Решение логических задач. Задачи - шутки. | Игровая, познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение. |
| 3 | Формирование основных мыслительных операций. Решение логических задач и дидактические игры. «Слушай и считай". "Угадывание полученных чисел". "Лишнее слово". "Магические квадраты". "На одну букву". "Какие это буквы". Собери по частям. | Игровая, познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение. |
| 4 | Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления. Дидактические игры. Игра "Внимание", "Фантазёр». Олимпиада. | Игровая, познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение. |

**3класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание курса** | **Виды деятельности** |
| 1 | Развитие познавательных процессов. Развивающие задания и упражнения. Решение логических задач. "Головоломки". "В царстве смекалки".Мир замечательных задач. Игры "Говори наоборот". "Определение"."Наборщик". "Отгадай шараду".Составление предложений. "Превращение слов". "Отгадай ребус". | Игровая, познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение. |
| 2 | Формирование основных мыслительных операций. Решение логических задач и дидактические игры. Составление математических рассказов, задач. Сказочные задачи. | Игровая, познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение. |
| 3 | Путешествие по стране слов. Развивающие задания и упражнения. Работа со словарями и справочниками. В мире безмолвия и неведомых звуков. В Страну Слов. Первые встречи. К тайнам волшебных слов. К несметным сокровищам Страны Слов. | Игровая, познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение. |
| 4 | Секреты орфографии. Работа со словарями и справочниками Как обходились без письма? Древние письмена. Меня зовут Фонема. Тайны фонемы. «Не лезьте за словом в карман!» «Пересаженные» корни. Олимпиада. | Игровая, познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение. |

**4класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание курса** | **Виды деятельности** |
| 1 | Развитие познавательных процессов. Дидактические игры. Развивающие задания и упражнения, «Шар. Сфера. Круг. Окружность», "Превращения слов". | Игровая, познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение. |
| 2 | Формирование основных мыслительных операций. Развивающие задания и упражнения, решение логических задач и дидактические игры."Анаграмма". "Отгадай метаграммму", «Конструируем фигуры», «Танграмм», «Весёлая арифметика», «Решение задач-шуток», «Карусель загадок», классификация, группа объектов, аналогическая закономерность. Игра "Самый умный". | Игровая, познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение. |
| 3 | Занимательное словообразование. Работа со словарями и справочниками. «Путешествие в страну слов», «Чудесные превращения слов», «Экскурсия в прошлое», «Новые слова в русском языке», «Встреча с зарубежными друзьями». Слова- антонимы, слова- омонимы, «В королевстве ошибок», «Праздник творчества и игры», «Анаграммы и метаграммы», « Шарады и логогрифы». | Игровая, познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение. |
| 4 | Лексикология. Развивающие задания и упражнения. Работа со словарями и справочниками. Слова – антиподы. Фразеологические обороты. Слова уходящие и слова – новички. Словарь языка Пушкина. Олимпиада. | Игровая, познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение. |

**3.Тематическое планирование**

**Проект плана проведения предметной недели окружающего мира**

**(11.10.2021 – 15.10.2021)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Класс** | **Мероприятия** | **Время и место проведения** | **Ответственные** |
| **В течение недели** | 1-4 кл. | Взаимопосещение уроков окружающего мира |  | Родионова И.А. Учителя начальных классов |
| ***Понедельник*** | 1-4 кл.  1-4 кл. | 1. Открытие недели окружающего мира Сообщение о плане мероприятий недели  Викторина «Знатоки природы среди нас» |  | Классные руководители  Классные руководители |
| ***Вторник*** | 1-4 кл.    1-4 кл. | Фотоконкурс «Птичья столовая» (Дети делают кормушки для птиц дома с родителями, фотографируются с кормушкой, фотографию приносят в класс)  Отборочный тур олимпиады по окружающему миру. | Фотографии помещаем возле своего класса | Классные руководители  Классные руководители |
| ***Среда*** | 3 в кл.  1-4 кл. | Открытый урок по окружающему миру  1.Олимпиада  по окружающему миру | 102 каб.,  4 урок  По согласованию | Медведева М.И.  Учителя начальных классов |
| ***Четверг*** | .  1-4 кл. | Конкурс рисунков «Машины Победы» (военная техника 1941-1945 г.г.) | помещаем возле своего класса | Классные руководители |
| ***Пятница*** | 1-4 кл | Открытый урок по окружающему миру  Классный час «Машины Победы» | 106 каб.  1 урок | Климова О.П.  классные руководители |
| **Вторник** | 1-4 кл | Награждение победителей | Фойе школы, 2 этаж | Родионова И. А, учителя 1-х классов. |

**Проект плана проведения недели литературного чтения**

**(15.11.2021-20.11.2021)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Класс** | **Мероприятия** | **Время и место проведения** | **Ответственные** |
| **В течение недели** | 1-4 кл. | Проверка сохранности учебников.  Оформление двери по теме. | По классам | Волонтёры 4-х классов  Классные руководители |
| ***Понедельник*** | 1-4 кл.  1-4кл. | 1. Открытие недели предприниматель литературного чтения.  2. Выставка рисунков  «Мой любимый литературный герой» (по литературным произведениям). | На переменах  Оформление выставки возле каждого класса | Учителя 4-х классов  Классные руководители |
| ***Вторник*** | 1-4 кл.  1-4 кл. | 1. Литературная викторина «Начинает сказка сказываться…»  2. Конкурс чтецов.Поэтическая тетрадь «Времена года. Осень» (3 человека от класса) | В течение дня  В течение дня | Классные руководители  Горбунова Н.В., Виснапу С.В. |
| ***Среда*** | 1-4 кл.  4а, 4б | 1.Олимпиада по литературному чтению.  2. Открытый урок по литературному чтению А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях. Добро и зло». | В течение дня  2 урок  Кабинет №113, 204 | Учителя начальных классов |
| ***Четверг*** | 4 а   * 1. кл.   2 кл. | 2.Игра по станциям «Литературная карусель».  3. Библиотечный урок «Литературная угадай – ка». | Актовый зал  Библиотека (в течение дня) | Классные руководители, родители  Горбунова Н.В.  Виснапу С.В. |
| ***Пятница*** | * 1. кл. | 1.Открытый урок по литературному чтению А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях. Добро и зло».  2. Закрытие недели литературного чтения. 3. Творческий проект «Литературная гостиная» (инсценирование литера-турных произведений, мультфильмов, исполнение песен.  1 номер от класса)  Подведение итогов. | 2 урок  Кабинет №112  Актовый зал | Сухова Т.А.  Учителя 4-х классов.  Классные руководители, родители,  Виснапу С.В. |
|  |  | Награждение победителей | Фойе школы 2 этаж | Климова О.П.  учителя 4-х классов |

**Проект плана проведения недели русского языка**

**(29.11.2021-03.12.2021)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Класс** | **Мероприятия** | **Время и место проведения** | **Ответственные** |
| **В течение недели** | 1-4 кл. | Взаимопосещение уроков русского языка |  | Учителя начальных классов. |
| ***Понедельник***  ***День «Словарика»*** | 1-4 кл.  1-4 кл. | 1.Открытие недели русского языка. Линейка.  Оформление на двери кабинета из «кирпичиков» дома для Словарика («кирпичики раздадим») | На переменах, фойе школы, 2 этаж  Кабинеты начальной школы | Учителя 2-х классов  Классные руководители |
| ***Вторник***  ***День***  ***«Знатоков русского языка»*** | 1 – 4 кл.  1-4 кл. | 1. Олимпиада по русскому языку ***(отборочный тур)****.*  Викторина «Как получить пятерку» | Кабинеты начальной школы  Кабинеты начальной школы | Классные руководители  Учителя 2-х классов |
| ***Среда***  День  ***«Умников и умниц»*** | 1-4 кл.  1-4 кл. | 1.Олимпиада  по русскому языку.  Создание книги «История празднования Нового года в семье»  (3 страницы от класса) | По согласованию  Кабинет № 207 | Учителя начальных классов  Классные руководители |
| ***Четверг***  День  ***«Каллиграфических состязаний»*** | 1-4кл. | Открытый урок  Конкурс  «Письмо мечты»  (от класса 3-4 работы)  Радиопередача  «В стране вежливых слов»  (Информация о происхождении слов, стихи с большим количеством вежливых слов) | Кабинет№ 205  Выставка в фойе школы  (1 этаж)  Выступление в эфире школьного радио | Панова Г.Н.  Классные руководители, учащиеся, родители.  Классные руководители, выступления по согласованию |
| ***Пятница***  06.12.2019 | 1-4 кл. | Закрытие недели русского языка. Подведение итогов. |  | Родионова И.А.,  учителя 2-х классов |
| ***Понедельник***  09.12.2019 |  | Награждение победителей | Фойе школы, 2 этаж | Родионова И.А.,  учителя 2-х классов |

**Проект плана проведения недели математики**

**(24.12.2021-28.01.2022)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Класс** | **Мероприятия** | **Время и место проведения** | **Ответственные** |
| **В течение недели** | 1-4 кл. | Взаимопосещение уроков математики.  **Оформление газеты по теме:** «Занимательная математика» (ребусы, загадки, кроссворды, высказывания великих людей) | Оформление выставки возле каждого класса | Учителя начальных классов.  Учащиеся + родители. |
| ***Понедельники***  ***«Город Математики»*** | 1-4 кл.  1-4 кл.  3-4 кл. | 1.Открытие недели математики. Линейка.  2. Интерактивная игра «Математический Знайка»  Музыкальная разминка **«Весёлый счёт» -** числовая физминутка.  ***3 – 4 кл – после 4 урока*** | На переменах, фойе школы, 2 этаж  Кабинеты начальной школы  Актовый зал | Учителя 3-х классов  Классные руководители  Классные руководители |
| ***Вторник***  ***«Математическая тропа»*** | 1 – 4 кл.  1-2 кл.  3-4 кл. | 1. Олимпиада по математике ***(отборочный тур)****.*  2. Творческая игра «Занимательная аппликация» - от класса по 3 человек (**иметь с собой клей ПВА, картон А 4)**  3. Игра по станциям «Математический квест» | Кабинеты начальной школы  Кабинет № 103  2 этаж | Классные руководители  Учителя 3-4 классов |
| ***Среда***  ***«Математическая ярмарка»*** | 1-4 кл.  1-4 кл. | 1.Олимпиада  по математике.  2. **«Здравствуй, новая игра, Математическая!»** *(игры на перемене).* | По согласованию  Кабинеты начальной школы | Учителя начальных классов  Классные руководители |
| ***Четверг***  ***«Геометрическая полянка»*** | 1-4кл.  1-2кл.  1 «Б» кл. | 1.Творческий проект от класса **«Цифра моего класса»** - 1 цифра от класса (*выполняется объемная работа с использованием различного бросового материала)*  2. Музыкальная разминка **«Весёлый счёт» -** числовая физминутка.  ***1- 2 кл – после 3 урока***  ***3.Открытый урок математики*** | Выставка в рекреации школы  (2 этаж)  Актовый зал  Кабинет № 108 | Классные руководители, учащиеся, родители.  Классные руководители |
| ***Пятница***  ***«Математическая радуга»*** | 1-4 кл.  3 кл. | 1.Закрытие недели математики. Подведение итогов.  2. «Математический КВН» | Кабинет № 102  6 урок | Родионова И.А.,  учителя 3-х классов  Классные руководители |
| ***Понедельник*** |  | Награждение победителей | Фойе школы, 2 этаж | Родионова И.А.,  учителя 3-х классов |